

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

•• MATEMÁTICAS – GRADO 3 ••

1 Usa números de 0 a 999 999. Tiene claro el concepto de **unidad, decena, centena, etc.** Por ejemplo, entiende que en 3 785 hay 3 unidades de mil, 7 centenas, 8 decenas y 5 unidades; es decir, $3\,785 = 3\,000 + 700 + 80 + 5$. También entiende otras alternativas, como: en 3 785 hay 37 centenas y 85 unidades; es decir $3\,785 = 3700 + 85$, o que en 3 785 hay 3 785 unidades. **Si le dan dos números sabe cuál es mayor y cuál es menor.**

2 Resuelve distintos tipos de problemas que involucren **sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.** Por ejemplo:

- Ana tiene 14 500 pesos y Juan tiene 8 300 pesos, ¿cuántos pesos **menos** tiene Juan?

Respuesta: Juan tiene 6 200 pesos menos que Ana.

- Diego tiene 8 caramelos **más** que Laura. Diego tiene 34 caramelos. ¿Cuántos caramelos tiene Laura?

Respuesta: Laura tiene 26 caramelos.

- La señora Carmen compró una blusa. Pagó con un billete de 10 000 pesos y otro de 2 000 pesos y no le dieron vueltas. ¿Cuánto dinero le devolverían a la señora Carmen, si hubiera pagado con un billete de \$20 000?

Respuesta: Le devolverían 8 000 pesos.

- En la escuela hay 6 grupos de 30 estudiantes. De cada grupo se van 2 estudiantes a las olimpiadas. ¿Cuántos estudiantes quedan en la escuela?

Respuesta: Quedan 168 estudiantes.

3 Entiende que **dividir** corresponde a hacer repartos **equitativos.** Divide números de hasta tres cifras entre un número de una cifra en casos simples en los que se puede hacer un reparto equitativo, sin que sobre nada. Por ejemplo:

- Para repartir 56 fichas entre 7 personas de tal forma que cada persona reciba la misma cantidad y no sobre ninguna, **divide 56 entre 7** ($56 \div 7 = 8$) y **comprende que a cada persona le corresponden 8 fichas.**

4 Multiplica números de hasta tres cifras por un número de una cifra utilizando diversas estrategias. Por ejemplo, 4×550 :

$$\begin{array}{ccccccc} \textcircled{50} & + & \textcircled{50} & + & \textcircled{50} & + & \textcircled{50} & \rightarrow & 4 \times 50 = 200 & \xrightarrow{\quad} & 2200 \\ \textcircled{500} & + & \textcircled{500} & + & \textcircled{500} & + & \textcircled{500} & \rightarrow & 4 \times 500 = 2000 & \xrightarrow{\quad} & 2200 \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & & & \\ 550 & + & 550 & + & 550 & + & 550 & = & 2200 & & \end{array}$$

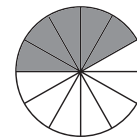
$$\begin{array}{r} 550 \\ \times 4 \\ \hline 2200 \end{array}$$

5 Comprende la relación entre la multiplicación y la **división.** Por ejemplo, para encontrar $32 \div 8$, encuentra el número que al ser multiplicado por 8 da 32.

$$32 \div 8 = \square \quad \rightarrow \quad \square \times 8 = 32$$

6 Comprende el uso de fracciones para describir situaciones en las que una unidad se divide en partes iguales. Por ejemplo, 5 porciones de una torta partida en 12 pedazos iguales corresponden a cinco doceavos de torta.

Cinco de doce



$\frac{5}{12}$

Cinco doceavos

7 Compara fracciones sencillas y reconoce fracciones que aunque se vean distintas, representan la misma cantidad como un medio ($\frac{1}{2}$) y dos cuartos ($\frac{2}{4}$)

$$\frac{1}{3} \quad \text{[Barra dividida en 3 partes, 1 parte sombreada]}$$

$$\frac{1}{4} \quad \text{[Barra dividida en 4 partes, 1 parte sombreada]}$$



$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$$

$$\frac{1}{3} \text{ es más grande que } \frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{2} \text{ es igual a } \frac{2}{4}$$

8 Comprende el significado de la igualdad y utiliza el símbolo "=" de forma correcta. Por ejemplo:

$$5 = 5$$

$$6 + 7 = 10 + 3$$

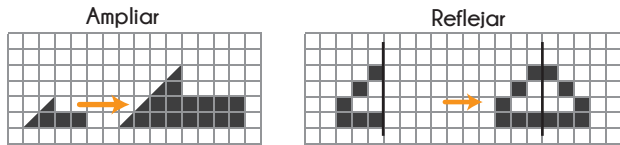
$$\frac{4}{4} = 1$$

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

MATEMÁTICAS – GRADO 3

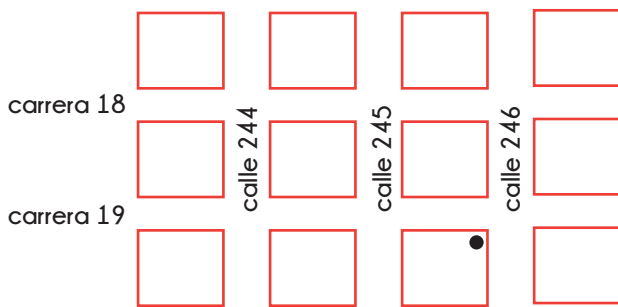
9

Puede ampliar o reducir figuras en una cuadrícula. Identifica figuras y objetos simétricos en contextos como la geometría, el arte, el diseño y la naturaleza. Hace dibujos con ejes de simetría. Por ejemplo:



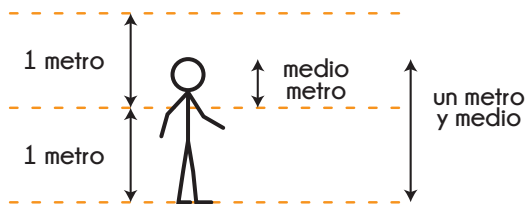
10

Ubica lugares en mapas y describe trayectos. Por ejemplo, ubica la iglesia en una esquina de la calle 244 con la carrera 18 y describe distintas formas de llegar del punto negro a la iglesia.



11

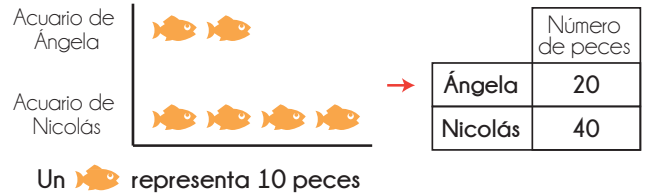
Mide y estima longitud, distancia, área, capacidad, peso, duración, etc., en objetos o eventos. Por ejemplo, mide la capacidad de un balde usando una taza y concluye "la capacidad del balde es de casi 23 tazas" o mide la altura de su hermano usando un metro y concluye "mi hermano mide un metro y medio".



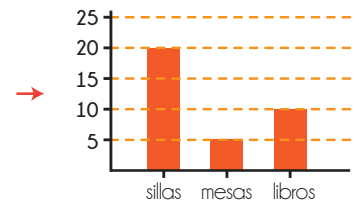
Identifica qué instrumentos de medición debe utilizar según el caso (una balanza para el peso, una regla para la longitud, un reloj para el tiempo, etc.).

12

Interpreta y representa datos dados de diferentes maneras. Por ejemplo:



| objeto | cantidad |
|--------|----------|
| sillas | 20 |
| mesas | 5 |
| libros | 10 |



Responde a preguntas como: ¿Cuál objeto de los que hay en el salón tiene mayor número de unidades: sillas, mesas o libros?

13

Usa correctamente las expresiones posible, imposible, muy posible y poco posible. Por ejemplo, "es imposible obtener 18 al lanzar un dado una vez" o "si en la clase hay 3 niñas y 20 niños, es poco posible que una niña se gane la rifa".

14

Puede describir variaciones. Por ejemplo, si escucha una canción puede decir algo como "al final, el volumen fue bajando" o "el ritmo va cada vez más rápido".

15

Reconoce y propone patrones con números o figuras geométricas. Por ejemplo:

- En la serie

3, 6, 12, 24, 48, 96, _____

Descubre que el patrón es "multiplicar por 2" y deduce que el siguiente término es 192.

- En la serie



deduce que la siguiente figura es un cuadrado así:

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

•• MATEMÁTICAS – GRADO 3 ••

16

19

17

20

18

21
