



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA
ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación No. 6912 Noviembre 3 de 2015
Registro DANE No. 273504002183
NIT. No. 900.006.187-0

CIENCIAS NATURALES

PRIMARIA

1er y 2do

Periodo



TIEMPO: 4H	PERIODO: Primero						
GRADO: 1	ÁREA: Ciencias Naturales						
ESTÁNDAR: Describe características de seres vivos y objetos inertes; establece semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifica.							
TRANSVERSALIZACIÓN CON PRAE: ¿Qué cuidados se deben tener con los seres vivos para mantener en equilibrio del medio ambiente.							
NUCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO O DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
UNIDAD I: LA NATURALEZA SERES VIVOS: <ul style="list-style-type: none"> • Animales • Plantas • Hombre • Alimentación de los seres vivos • Respiración de los seres vivos • Estructuras externas de plantas, animales y ser humano • Objetos inertes 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los seres vivos e inertes de su entorno. • Aplica conocimiento básico sobre alimentación y respiración de los seres vivos. • Reconoce las principales partes de la planta, animales y el ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describo características de seres vivos, establezco semejanzas y diferencias entre ellos. • Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas. • Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos 	<ul style="list-style-type: none"> IDENTIFICA INDAGA EXPLICA 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje por descubrimiento • Demostraciones • Dialogo • Experiencias directas • Experiencias simuladas • Experimentación • Exposición oral • Exposición visual • Imágenes • Situaciones problema • Taller • Trabajo manual Salida al aula viva	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de falso y verdadero, con preguntas abiertas y cerradas • Evaluación diagnóstica (conceptos y destrezas básicas) • Evaluación oral • Observación directa • Solución de problemas • Pruebas tipo saber • Talleres • Tareas • Evaluación heteroevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • materiales impresos • laminas • colores • cartulina • carteleras • imágenes fijas • material audiovisual • objetos del entorno • aula viva • Materiales audiovisuales: Y uso adecuado de las TICS	<ul style="list-style-type: none"> • El 80% de los estudiantes de primaria y deben adquirir los conocimientos sobre la naturaleza de los seres vivos en el transcurso del primer periodo lectivo.



TIEMPO: 4H		PERIODO: SEGUNDO					
GRADO: 1		ÁREA: Ciencias Naturales					
ESTÁNDAR: OBSERVA Y DESCRIBE CAMBIOS EN SU DESARROLLO Y EN EL DE OTROS SERES VIVOS.							
TRANSVERSALIZACIÓN CON PRAE: ¿Cómo prevenir enfermedades en nuestro cuerpo, a partir del cuidado del medio ambiente?							
NUCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO O DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
UNIDAD 2: EL CUERPO HUMANO <ul style="list-style-type: none"> • Partes del cuerpo • Los sentidos • Nutrición • Locomoción. • Hábitos de higiene • Mi cuerpo crece 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe las partes del cuerpo. • Establece relaciones entre las funciones de los cinco sentidos. • Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras. • Diferencia las etapas del desarrollo humano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los cinco sentidos. • Diferencia las funciones de los sentidos. • Reconoce su propio cuerpo y el de sus compañeros. • Representa su cuerpo con materiales del entorno • Practica hábitos de higiene 	- IDENTIFICA INDAGA EXPLICA	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje por descubrimiento • Demostraciones • Dialogo • Experiencias directas • Experiencias simuladas • Experimentación • Exposición oral • Exposición visual • Imágenes • Situaciones problema • Taller • Trabajo manual Salida al aula viva	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de falso y verdadero, con preguntas abiertas y cerradas • Evaluación diagnóstica (conceptos y destrezas básicas) • Evaluación oral • Observación directa • Portafolio • Solución de problemas • Pruebas tipo saber • Talleres • Tareas 	<ul style="list-style-type: none"> • materiales impresos • laminas • colores • cartulina • carteleras • imágenes fijas • material audiovisual • objetos del entorno • aula viva • Materiales audiovisual es: Y uso adecuado de las TICS	<ul style="list-style-type: none"> • El 80% de los estudiantes de primaria y deben adquirir los conocimientos sobre el conocimiento del cuerpo humano, sus sentidos y el cuidado de los mismos, en el transcurso del segundo periodo lectivo.



TIEMPO: 4H	PERIODO: Primero						
GRADO: 2	ÁREA: Ciencias Naturales						
ESTÁNDAR: DESCRIBE CARACTERÍSTICAS DE SERES VIVOS Y OBJETOS INERTES; ESTABLECE SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS ENTRE ELLOS Y LOS CLASIFICA.							
TRANSVERSALIZACION CON PRAE: ¿Cómo podemos cuidar los seres vivos y sus ecosistemas?							
NUCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO O DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
UNIDAD 1: SERES VIVOS <ul style="list-style-type: none"> Los seres vivos cambian Características del hombre, , plantas y animales. Los seres vivos se adaptan al medio. Ecosistemas (hábitat). Cuidado y protección de los seres vivos en el medio. 	<p>Identifica la importancia del agua, el aire y los alimentos en la vida de los seres vivos</p> <p>Identifica los ciclos de vida de algunos seres vivos</p> <p>Clasifica los seres de la naturaleza de acuerdo a sus características fisionómicas.</p> <p>Diferencia las plantas de los animales.</p> <p>Clasificar las plantas según el medio donde viven</p> <p>Identificar un problema ambiental y asumir un compromiso para solucionarlo.</p>	<p>Describo características de seres vivos, establezco semejanzas y diferencias entre ellos.</p> <p>Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas.</p> <p>Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.</p> <p>Clasifica los seres de la naturaleza de acuerdo a sus características fisionómicas.</p> <p>Diferenciar las plantas de los animales.</p> <p>Clasificar las plantas según el medio donde viven</p>	<p>IDENTIFICA</p> <p>INDAGA</p> <p>EXPLICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje por descubrimiento Demostraciones Dialogo Experiencias directas Experiencias simuladas Experimentación Exposición oral Exposición visual Imágenes Situaciones problema Taller Trabajo manual <p>Salida al aula viva</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario de falso y verdadero, con preguntas abiertas y cerradas Evaluación diagnóstica (conceptos y destrezas básicas) Evaluación oral Observación directa Portafolio Solución de problemas Pruebas tipo saber Talleres Tareas 	<ul style="list-style-type: none"> materiales impresos laminas colores cartulina carteleras imágenes fijas material audiovisual objetos del entorno aula viva Materiales audiovisuales: Y uso adecuado de las TICS 	<ul style="list-style-type: none"> El 80 % de los estudiantes de primaria y deben adquirir los conocimientos sobre las características de los seres vivos, cuidado y protección de los mismos. Durante el transcurso del primer periodo lectivo.



TIEMPO: 4H		PERIODO: SEGUNDO					
GRADO: 2		ÁREA: Ciencias Naturales					
ESTANDAR: Establece relaciones entre las funciones de los cinco sentidos							
TRANSVERSALIZACIÓN CON PRAE: ¿Cómo afecta la contaminación en nuestro cuerpo y nuestro modo de vida?							
NUCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO O DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
UNIDAD 2: CONOCIENDO MI CUERPO <ul style="list-style-type: none"> Recordemos los órganos de los sentidos; los músculos, los huesos, las articulaciones (locomotor) Los sistemas: Digestivo, Respiratorio, y Circulatorio. Cuidados de nuestro Cuerpo: La higiene personal. Nutrición: Alimentos de origen agrícola y ganadero. Tipos de alimentos naturales, procesados, industrializados. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y valora las diferentes partes de mi cuerpo. Identifica las principales funciones del cuerpo humano. Práctica normas de higiene. Reconoce la importancia del valor nutritivo de los alimentos (agrícola-ganadero). Explica las ventajas desventajas de alimentos naturales y procesados. 	<p>Nombra y describe las características de los músculos, huesos y articulaciones.</p> <p>Identifica los principales órganos de cada sistema del cuerpo humano.</p> <p>Utiliza adecuadamente los objetos de aseo personal.</p> <p>Clasifica los alimentos y describe la importancia de conocer su origen.</p> <p>Reconoce la materia y sus propiedades.</p> <p>Describe, narra y explica fenómenos relacionados con el cambio de estado de las sustancias.</p> <p>Valorar la importancia del agua y reconocer el papel del ser humano en la solución de problemas</p>	IDENTIFICA INDAGA EXPLICA	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje por descubrimiento Demostraciones Diálogo Experiencias directas Experiencias simuladas Experimentación Exposición oral Exposición visual Imágenes Situaciones problema Taller Trabajo manual Salida al aula viva	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario de falso y verdadero, con preguntas abiertas y cerradas Evaluación diagnóstica (conceptos y destrezas básicas) Evaluación oral Observación directa Portafolio Solución de problemas Pruebas tipo saber Talleres Tareas Evaluación heteroevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> materiales impresos laminas colores cartulina cartelera imágenes fijas material audiovisual objetos del entorno aula viva Materiales audiovisuales: Y uso adecuado de las TICS	<ul style="list-style-type: none"> El 80% de los estudiantes comprenderán y clasificarán los órganos de los diferentes sistemas del cuerpo humano en el segundo periodo lectivo.



TIEMPO: 4H		NOMBRE DEL PERIODO: PRIMERO					
GRADO: 3		ÁREA: Ciencias Naturales					
ESTÁNDAR: Observa y describe cambios en su desarrollo y en el de otros seres vivos.							
TRANSVERSALIZACIÓN CON PRAE: ¿Qué factores ambientales afectan la naturaleza y que medidas debemos para que no se repitan estas situaciones?							
NUCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO O DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
UNIDAD 1: SERES VIVOS <ul style="list-style-type: none"> Reinos: partes, funciones, fotosíntesis y reproducción. Herencia/adaptaciones. Nutrición de los seres vivos. <ul style="list-style-type: none"> -Nutrición en animales -Nutrición en plantas -Clasificación de los alimentos Trastornos alimenticios. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe y verifica ciclos de vida de los seres vivos. Observa y describe cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos. Clasificar los seres vivos de acuerdo a su forma de alimentarse. Comprende la importancia que tiene los alimentos para el desarrollo del ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> Clasifica los seres vivos de acuerdo al reino al que pertenecen. Describe algunas características hereditarias y adaptaciones de los seres vivos. Diferencia correctamente la alimentación de los animales. Dibuja animales clasificándolos según su alimentación. Señala algunos trastornos alimenticios 	IDENTIFICA INDAGA EXPLICA	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje por descubrimiento Demostraciones Diálogo Experiencias directas Experiencias simuladas Experimentación Exposición oral Exposición visual Imágenes Situaciones problema Taller Trabajo manual Salida al aula viva	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario de falso y verdadero, con preguntas abiertas y cerradas Evaluación diagnóstica (conceptos y destrezas básicas) Evaluación oral Observación directa Portafolio Solución de problemas Pruebas tipo saber Talleres Tareas Evaluación heteroevaluación 	<ul style="list-style-type: none"> materiales impresos laminas colores cartulina carteleros imágenes fijas material audiovisual objetos del entorno aula viva Materiales audiovisuales: Y uso adecuado de las TICS	<ul style="list-style-type: none"> El 80% de los estudiantes de primaria identifican las características de los seres vivos en el transcurso del primer periodo del año lectivo.



TIEMPO: 4H		NOMBRE DEL PERIODO: SEGUNDO					
GRADO: 3		ÁREA: Ciencias Naturales					
ESTÁNDAR: Identifica y describe la flora, la fauna, el agua y el suelo del entorno							
TRANSVERSALIZACIÓN CON PRAE: ¿Cómo se ve afectado nuestro cuerpo con el aumento de la contaminación?							
NUCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO O DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
UNIDAD 2: CUERPO HUMANO <ul style="list-style-type: none"> • Sistema respiratorio • Sistema circulatorio • Sistema reproductivo • Sistema digestivo • Sistema muscular y locomotor. UNIDAD 3: RECURSOS NATURALES <ul style="list-style-type: none"> • Ambiente y protección • Agua • Suelo • Aire • Fauna • Flora 	Comprende y valora los órganos de los diferentes sistemas del cuerpo humano. <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los principales órganos de cada sistema del cuerpo humano. • Reconoce la forma como se realizan la locomoción en el ser humano • Identifica y valora los diferentes recursos naturales. • Identifica y describe la flora, la fauna, el agua, el aire y el entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y dibuja los órganos de los diferentes sistemas. • Clasifica los órganos de acuerdo al sistema al que pertenecen. Identifica los diferentes recursos naturales y plantea formas de protección. 	IDENTIFICA INDAGA EXPLICA	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje por descubrimiento • Demostraciones • Diálogo • Experiencias directas • Experiencias simuladas • Experimentación • Exposición oral • Exposición visual • Imágenes • Situaciones problema • Taller • Trabajo manual Salida al aula viva	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de falso y verdadero, con preguntas abiertas y cerradas • Evaluación diagnóstica (conceptos y destrezas básicas) • Evaluación oral • Observación directa • Portafolio • Solución de problemas • Pruebas tipo saber • Talleres • Tareas • Evaluación heteroevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • materiales impresos • laminas • colores • cartulina • carteleras • imágenes fijas • material audiovisual • objetos del entorno • aula viva • Materiales audiovisuales: Y uso adecuado de las TICS	<ul style="list-style-type: none"> • El 80% de los estudiantes de primaria identifican la importancia de la higiene y el cuidado del cuerpo humano y la protección de los recursos naturales



TIEMPO: PERIODO 1	NOMBRE DEL PERIODO: SERES VIVOS				COMPONENTE: Entorno vivo		
GRADO: CUARTO	ÁREA: NATURALES.				PROCESO: Entorno Vivo		
ESTÁNDAR: Identifico estructuras de los seres vivos que le permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de evaluación.							
TRANSVERSALIZACIÓN CON PRAE: ¿Por qué es importante una excelente nutrición para el cuidado de nuestro organismo?							
NUCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO O DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
<p>La Célula.</p> <p>-Generalidades, partes de la célula y Organelos celulares.</p> <p>-Niveles de organización interna en los seres multicelulares.</p> <p>- Reinos de la naturaleza.</p> <p>Los Alimentos.</p> <p>-Importancia y clasificación de los alimentos.</p>	<p>- Identifica que la célula es la unidad funcional y estructural de todo ser vivo.</p> <p>- Diferencia los niveles de organización interna de los organismos.</p> <p>- Clasifica los seres vivos de acuerdo con el reino al que pertenecen.</p> <p>- Comprende la importancia de una alimentación balanceada como forma de vida</p>	<p>- Explica la importancia de la célula en la organización de los seres vivos.</p> <p>- Describe los niveles de organización interna de los seres vivos.</p> <p>- Determina las características de cada reino de la naturaleza.</p> <p>-Valora la importancia de una buena alimentación</p>	<p>-IDENTIFICA.</p> <p>-INDAGA</p> <p>-EXPLICA</p>	<p>-Situaciones problema</p> <p>-Taller</p> <p>- Trabajo manual</p> <p>-Experiencias simuladas.</p> <p>-Experimentación</p> <p>-Exposiciones</p> <p>-Exposición oral</p> <p>- Exposición visual</p> <p>-Aprendizaje por descubrimiento</p> <p>-Demostraciones</p> <p>-Dialogo</p> <p>-Experiencias directas</p>	<p>-Evaluación diagnóstica (conceptos y destrezas básicas)</p> <p>Evaluación oral</p> <p>Observación directa</p> <p>Portafolio</p> <p>-Preguntas abiertas</p> <p>- Pregunta cerradas</p> <p>- Pruebas escritas</p> <p>- Solución de problemas</p> <p>- Talleres</p> <p>- Tareas</p>	<p>Textos Santillana.</p> <p>Textos escuela nueva</p> <p>materiales impresos</p> <p>- laminas</p> <p>- colores</p> <p>- cartulina</p> <p>- carteleras</p> <p>- imágenes fijas</p> <p>- material audiovisual</p> <p>- objetos del entorno</p> <p>- aula viva</p>	<p>Al finalizar el primer periodo los estudiantes de ciencias naturales en un 80% alcanzaran un nivel de desempeño propuesto.</p>



TIEMPO: PERIODO 2	NOMBRE DEL PERIODO: LOS SERES VIVOS Y SU MEDIO.	COMPONENTE: Entorno vivo
GRADO: CUARTO	ÁREA: NATURALES.	PROCESO: Entorno Vivo

ESTÁNDAR: Identifico estructuras de los seres vivos que le permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de evaluación.

TRANSVERSALIZACION CON PRAE: ¿Cuáles son las enfermedades que afecta nuestro organismo con el aumento de la contaminación?

NUCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO O DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
<p>LOS SISTEMAS HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sistema digestivo humano. -Sistema circulatorio del ser humano. -Sistema respiratorio del ser humano. - Sistema urinario del ser humano. El medio ambiente y sus componentes. 	<p>Reconoce las funciones de los órganos de los sistemas, digestivo, urinario, circulatorio y respiratorio.</p> <p>-Identifica la interacción entre los componentes del medio ambiente.</p> <p>-Distingue las necesidades de los seres vivos a su ambiente</p>	<p>Analiza el proceso de la digestión.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Describe la importancia de la circulación y la respiración en los seres vivos. -Relaciona cada órgano del sistema digestivo y excretor con su función. Diferencia algunas relaciones que se presentan entre los seres vivos con el medio ambiente 	<p>IDENTIFICA</p> <p>INDAGA</p> <p>EXPLICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> Experimentación simuladas Exposiciones -Exposición ora - Exposición visual -Aprendizaje por descubrimiento -Dialogo -Experiencias directas -Experiencias simuladas Situaciones problema 	<ul style="list-style-type: none"> --Evaluación diagnostica (conceptos y destrezas básicas) Evaluación oral Observación directa Portafolio -Preguntas abiertas - Pregunta cerradas - Pruebas escritas - Solución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> Textos Santillana. Textos escuela nueva materiales impresos - laminas - colores - cartulina - carteleras - imágenes fijas - material audiovisual - aula viva 	<p>- Al finalizar el segundo periodo los estudiantes de ciencias naturales en un 80% alcanzaran un nivel de desempeño básico.</p>



TIEMPO: PERIODO 1	NOMBRE DEL PERIODO: LOS SERES VIVOS.	COMPONENTE: Entorno vivo					
GRADO: QUINTO	ÁREA: NATURALES.	PROCESO: Entorno Vivo					
ESTÁNDAR: Identifico estructuras de los seres vivos que le permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de evaluación.							
TRANSVERSALIZACIÓN CON PRAE: ¿Qué efectos trae sobre nuestro sistema respiratorio la quema de los desechos sólidos? ¿ y qué acciones se pueden implementar para reducir esta situación?							
NUCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO O DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
-La Célula. -Función de nutrición en los seres vivos. -Respiración de los seres vivos. -Circulación en los seres vivos	-Identifica la célula como la estructura que cumple funciones vitales de los seres vivos. -Representa los diversos sistemas de órganos del ser. Compara el proceso de nutrición en plantas, animales y el ser humano. -	-Identifica las diferentes formas de las células. -Describe la importancia de la circulación y la respiración en los seres vivos. -Reconoce la importancia del proceso de nutrición en los seres vivos	- IDENTIFICA INDAGA EXPLICA	-Situaciones problema -Taller - Trabajo manual -Experiencias simuladas. Experimentación -Exposiciones -Exposición ora - Exposición visual -Aprendizaje por descubrimiento Demostraciones -Dialogo -Experiencias directas -Experiencias simuladas	Cuestionario de falso y verdadero - Evaluación diagnóstica (conceptos y destrezas básicas) - Evaluación oral - Observación directa - Portafolio - Preguntas abiertas - Pregunta cerradas - Pruebas escritas -Solución de problemas -Talleres - Tareas Heteroevaluación	- Textos Santillana. Textos escuela nueva materiales impresos - laminas - cartulina - carteleras - imágenes fijas - material audiovisual - objetos del entorno	- Al finalizar el cuarto periodo los estudiantes de ciencias naturales en un 80% alcanzaran un nivel de desempeño básico. .



TIEMPO: PERIODO 2	NOMBRE DEL PERIODO: LOS SERES VIVOS Y SU MEDIO.	COMPONENTE: Entorno vivo					
GRADO: QUINTO	ÁREA: NATURALES	PROCESO: Entorno Vivo					
ESTÁNDAR: Identifico estructuras de los seres vivos que le permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de evaluación.							
TRANSVERSALIZACIÓN CON PRAE: ¿Qué efectos ha traído el aumento de la contaminación sobre la reproducción de los seres vivos?							
NUCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO O DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
<ul style="list-style-type: none"> -Reproducción en los seres vivos. -Función de relación en los seres vivos. -El sistema nervioso central. -Equilibrio y alteración ecológica. 	<ul style="list-style-type: none"> -Analiza los diferentes procesos de reproducción y relación. -Describe los principales componentes del sistema nervioso en los seres vivos. Fomenta el respeto y buen uso de los recursos naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Diferencia las partes del sistema reproductor masculino y femenino. -Identifica los principales órganos del sistema nervioso. -Analiza características ambientales de su entorno y peligros que lo amenazan. Enuncia causas y consecuencias de algunas alteraciones en el ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - IDENTIFICA INDAGA EXPLICA 	<ul style="list-style-type: none"> - Experimentación simuladas Exposiciones -Exposición ora - Exposición visual -Aprendizaje por descubrimiento -Dialogo -Experiencias directas -Experiencias simuladas Situaciones problema -Taller - Trabajo manual 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación diagnóstica (conceptos y destrezas básicas) Evaluación oral Observación directa Portafolio -Preguntas abiertas - Pregunta cerradas - Pruebas escritas - Solución de problemas - Talleres - Tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> -- Textos Santillana. Textos escuela nueva materiales impresos - laminas - colores - cartulina - carteleras - imágenes fijas - material audiovisual - objetos del entorno - aula viva 	<ul style="list-style-type: none"> -Al finalizar el cuarto periodo los estudiantes de ciencias naturales en un 80% alcanzaran un nivel de desempeño básico.



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA
ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación No. 6912 Noviembre 3 de 2015
Registro DANE No. 273504002183
NIT. No. 900.006.187-0
