



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA  
ORTEGA TOLIMA  
Resolución de aprobación No. 6912 Noviembre 3 de 2015  
Registro DANE No. 273504002183  
NIT. No. 900.006.187-0

---

# CIENCIAS NATURALES

## PRIMARIA

### 1er y 2do

### Periodo



TIEMPO: 4H	PERIODO: <b>Primero</b>						
GRADO: 1	ÁREA: Ciencias Naturales						
<b>ESTÁNDAR: Describe características de seres vivos y objetos inertes; establece semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifica.</b>							
TRANSVERSALIZACIÓN CON PRAE: ¿Qué cuidados se deben tener con los seres vivos para mantener en equilibrio del medio ambiente.							
NUCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO O DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
<b>UNIDAD I: LA NATURALEZA SERES VIVOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Animales</li> <li>• Plantas</li> <li>• Hombre</li> <li>• Alimentación de los seres vivos</li> <li>• Respiración de los seres vivos</li> <li>• Estructuras externas de plantas, animales y ser humano</li> <li>• Objetos inertes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los seres vivos e inertes de su entorno.</li> <li>• Aplica conocimiento básico sobre alimentación y respiración de los seres vivos.</li> <li>• Reconoce las principales partes de la planta, animales y el ser humano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describo características de seres vivos, establezco semejanzas y diferencias entre ellos.</li> <li>• Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas.</li> <li>• Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos</li> </ul>	IDENTIFICA  INDAGA  EXPLICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje por descubrimiento</li> <li>• Demostraciones</li> <li>• Dialogo</li> <li>• Experiencias directas</li> <li>• Experiencias simuladas</li> <li>• Experimentación</li> <li>• Exposición oral</li> <li>• Exposición visual</li> <li>• Imágenes</li> <li>• Situaciones problema</li> <li>• Taller</li> <li>• Trabajo manual</li> </ul> Salida al aula viva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario de falso y verdadero, con preguntas abiertas y cerradas</li> <li>• Evaluación diagnóstica (conceptos y destrezas básicas)</li> <li>• Evaluación oral</li> <li>• Observación directa</li> <li>• Solución de problemas</li> <li>• Pruebas tipo saber</li> <li>• Talleres</li> <li>• Tareas</li> <li>• Evaluación heteroevaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• materiales impresos</li> <li>• laminas</li> <li>• colores</li> <li>• cartulina</li> <li>• carteleras</li> <li>• imágenes fijas</li> <li>• material audiovisual</li> <li>• objetos del entorno</li> <li>• aula viva</li> <li>• Materiales audiovisuales:</li> </ul> Y uso adecuado de las TICS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 80% de los estudiantes de primaria y deben adquirir los conocimientos sobre la naturaleza de los seres vivos en el transcurso del primer periodo lectivo.</li> </ul>



TIEMPO: 4H		PERIODO: <b>SEGUNDO</b>					
GRADO: 1		ÁREA: Ciencias Naturales					
ESTÁNDAR: <b>OBSERVA Y DESCRIBE CAMBIOS EN SU DESARROLLO Y EN EL DE OTROS SERES VIVOS.</b>							
TRANSVERSALIZACION CON PRAE: ¿Cómo prevenir enfermedades en nuestro cuerpo, a partir del cuidado del medio ambiente?							
NUCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO O DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
UNIDAD 2:  <b>EL CUERPO HUMANO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partes del cuerpo</li> <li>• Los sentidos</li> <li>• Nutrición</li> <li>• Locomoción.</li> <li>• Hábitos de higiene</li> <li>• Mi cuerpo crece</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe las partes del cuerpo.</li> <li>• Establece relaciones entre las funciones de los cinco sentidos.</li> <li>• Describo mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras.</li> <li>• Diferencia las etapas del desarrollo humano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los cinco sentidos.</li> <li>• Diferencia las funciones de los sentidos.</li> <li>• Reconoce su propio cuerpo y el de sus compañeros.</li> <li>• Representa su cuerpo con materiales del entorno</li> <li>• Practica hábitos de higiene</li> </ul>	-  IDENTIFICA  INDAGA  EXPLICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje por descubrimiento</li> <li>• Demostraciones</li> <li>• Dialogo</li> <li>• Experiencias directas</li> <li>• Experiencias simuladas</li> <li>• Experimentación</li> <li>• Exposición oral</li> <li>• Exposición visual</li> <li>• Imágenes</li> <li>• Situaciones problema</li> <li>• Taller</li> <li>• Trabajo manual</li> </ul> Salida al aula viva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario de falso y verdadero, con preguntas abiertas y cerradas</li> <li>• Evaluación diagnóstica (conceptos y destrezas básicas)</li> <li>• Evaluación oral</li> <li>• Observación directa</li> <li>• Portafolio</li> <li>• Solución de problemas</li> <li>• Pruebas tipo saber</li> <li>• Talleres</li> <li>• Tareas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• materiales impresos</li> <li>• laminas</li> <li>• colores</li> <li>• cartulina</li> <li>• carteleras</li> <li>• imágenes fijas</li> <li>• material audiovisual</li> <li>• objetos del entorno</li> <li>• aula viva</li> <li>• Materiales audiovisual es:</li> </ul> Y uso adecuado de las TICS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 80% de los estudiantes de primaria y deben adquirir los conocimientos sobre el conocimiento del cuerpo humano, sus sentidos y el cuidado de los mismos, en el transcurso del segundo periodo lectivo.</li> </ul>



TIEMPO: 4H	PERIODO: <b>Primero</b>						
GRADO: 2	ÁREA: Ciencias Naturales						
<b>ESTÁNDAR: DESCRIBE CARACTERÍSTICAS DE SERES VIVOS Y OBJETOS INERTES; ESTABLECE SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS ENTRE ELLOS Y LOS CLASIFICA.</b>							
TRANSVERSALIZACIÓN CON PRAE: ¿Cómo podemos cuidar los seres vivos y sus ecosistemas?							
NUCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO O DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
<b>UNIDAD 1: SERES VIVOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los seres vivos cambian</li> <li>Características del hombre, plantas y animales.</li> <li>Los seres vivos se adaptan al medio.</li> <li>Ecosistemas (hábitat).</li> <li>Cuidado y protección de los seres vivos en el medio.</li> </ul>	<p>Identifica la importancia del agua, el aire y los alimentos en la vida de los seres vivos</p> <p>Identifica los ciclos de vida de algunos seres vivos</p> <p>Clasifica los seres de la naturaleza de acuerdo a sus características fisionómicas.</p> <p>Diferencia las plantas de los animales.</p> <p>Clasificar las plantas según el medio donde viven</p> <p>Identificar un problema ambiental y asumir un compromiso para solucionarlo.</p>	<p>Describo características de seres vivos, establezco semejanzas y diferencias entre ellos.</p> <p>Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas.</p> <p>Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.</p> <p>Clasifica los seres de la naturaleza de acuerdo a sus características fisionómicas.</p> <p>Diferenciar las plantas de los animales.</p> <p>Clasificar las plantas según el medio donde viven</p>	<p>IDENTIFICA</p> <p>INDAGA</p> <p>EXPLICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje por descubrimiento</li> <li>Demostraciones</li> <li>Diálogo</li> <li>Experiencias directas</li> <li>Experiencias simuladas</li> <li>Experimentación</li> <li>Exposición oral</li> <li>Exposición visual</li> <li>Imágenes</li> <li>Situaciones problema</li> <li>Taller</li> <li>Trabajo manual</li> </ul> <p>Salida al aula viva</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario de falso y verdadero, con preguntas abiertas y cerradas</li> <li>Evaluación diagnóstica (conceptos y destrezas básicas)</li> <li>Evaluación oral</li> <li>Observación directa</li> <li>Portafolio</li> <li>Solución de problemas</li> <li>Pruebas tipo saber</li> <li>Talleres</li> <li>Tareas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>materiales impresos</li> <li>laminas</li> <li>colores</li> <li>cartulina</li> <li>carteleras</li> <li>imágenes fijas</li> <li>material audiovisual</li> <li>objetos del entorno</li> <li>aula viva</li> <li>Materiales audiovisuales: Y uso adecuado de las TICS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El 80 % de los estudiantes de primaria y deben adquirir los conocimientos sobre las características de los seres vivos, cuidado y protección de los mismos. Durante el transcurso del primer periodo lectivo.</li> </ul>



TIEMPO: 4H	PERIODO: <b>SEGUNDO</b>						
GRADO: 2	ÁREA: Ciencias Naturales						
ESTANDAR: <b>Establece relaciones entre las funciones de los cinco sentidos</b>							
TRANSVERSALIZACIÓN CON PRAE: ¿Cómo afecta la contaminación en nuestro cuerpo y nuestro modo de vida?							
NUCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO O DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
<b>UNIDAD 2: CONOCIENDO MI CUERPO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recordemos los órganos de los sentidos; los músculos, los huesos, las articulaciones (locomotor)</li> <li>Los sistemas: Digestivo, Respiratorio, y Circulatorio.</li> <li>Cuidados de nuestro Cuerpo: La higiene personal.</li> <li>Nutrición: Alimentos de origen agrícola y ganadero.</li> <li>Tipos de alimentos naturales, procesados, industrializados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce y valora las diferentes partes de mi cuerpo.</li> <li>Identifica las principales funciones del cuerpo humano.</li> <li>Práctica normas de higiene.</li> <li>Reconoce la importancia del valor nutritivo de los alimentos (agrícola-ganadero).</li> <li>Explica las ventajas desventajas de alimentos naturales y procesados.</li> </ul>	<p>Nombra y describe las características de los músculos, huesos y articulaciones.</p> <p>Identifica los principales órganos de cada sistema del cuerpo humano.</p> <p>Utiliza adecuadamente los objetos de aseo personal.</p> <p>Clasifica los alimentos y describe la importancia de conocer su origen.</p> <p>Reconoce la materia y sus propiedades.</p> <p>Describe, narra y explica fenómenos relacionados con el cambio de estado de las sustancias.</p> <p>Valorar la importancia del agua y reconocer el papel del ser humano en la solución de problemas</p>	IDENTIFICA  INDAGA  EXPLICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje por descubrimiento</li> <li>Demostraciones</li> <li>Diálogo</li> <li>Experiencias directas</li> <li>Experiencias simuladas</li> <li>Experimentación</li> <li>Exposición oral</li> <li>Exposición visual</li> <li>Imágenes</li> <li>Situaciones problema</li> <li>Taller</li> <li>Trabajo manual</li> </ul> Salida al aula viva	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario de falso y verdadero, con preguntas abiertas y cerradas</li> <li>Evaluación diagnóstica (conceptos y destrezas básicas)</li> <li>Evaluación oral</li> <li>Observación directa</li> <li>Portafolio</li> <li>Solución de problemas</li> <li>Pruebas tipo saber</li> <li>Talleres</li> <li>Tareas</li> <li>Evaluación heteroevaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>materiales impresos</li> <li>laminas</li> <li>colores</li> <li>cartulina</li> <li>cartelera</li> <li>imágenes fijas</li> <li>material audiovisual</li> <li>objetos del entorno</li> <li>aula viva</li> <li>Materiales audiovisuales: Y uso adecuado de las TICS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El 80% de los estudiantes comprenderán y clasificarán los órganos de los diferentes sistemas del cuerpo humano en el segundo periodo lectivo.</li> </ul>



TIEMPO: 4H		NOMBRE DEL PERIODO: <b>PRIMERO</b>					
GRADO: 3		ÁREA: Ciencias Naturales					
ESTÁNDAR: <b>Observa y describe cambios en su desarrollo y en el de otros seres vivos.</b>							
TRANSVERSALIZACIÓN CON PRAE: ¿Qué factores ambientales afectan la naturaleza y que medidas debemos para que no se repitan estas situaciones?							
NUCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO O DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
<b>UNIDAD 1: SERES VIVOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reinos: partes, funciones, fotosíntesis y reproducción.</li> <li>Herencia/adaptaciones.</li> <li>Nutrición de los seres vivos.               <ul style="list-style-type: none"> <li>-Nutrición en animales</li> <li>-Nutrición en plantas</li> <li>-Clasificación de los alimentos</li> </ul> </li> <li>Trastornos alimenticios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe y verifica ciclos de vida de los seres vivos.</li> <li>Observa y describe cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos.</li> <li>Clasificar los seres vivos de acuerdo a su forma de alimentarse.</li> <li>Comprende la importancia que tiene los alimentos para el desarrollo del ser humano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clasifica los seres vivos de acuerdo al reino al que pertenecen.</li> <li>Describe algunas características hereditarias y adaptaciones de los seres vivos.</li> <li>Diferencia correctamente la alimentación de los animales.</li> <li>Dibuja animales clasificándolos según su alimentación. Señala algunos trastornos alimenticios</li> </ul>	IDENTIFICA  INDAGA  EXPLICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje por descubrimiento</li> <li>Demostraciones</li> <li>Diálogo</li> <li>Experiencias directas</li> <li>Experiencias simuladas</li> <li>Experimentación</li> <li>Exposición oral</li> <li>Exposición visual</li> <li>Imágenes</li> <li>Situaciones problema</li> <li>Taller</li> <li>Trabajo manual</li> <li>Salida al aula viva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario de falso y verdadero, con preguntas abiertas y cerradas</li> <li>Evaluación diagnóstica (conceptos y destrezas básicas)</li> <li>Evaluación oral</li> <li>Observación directa</li> <li>Portafolio</li> <li>Solución de problemas</li> <li>Pruebas tipo saber</li> <li>Talleres</li> <li>Tareas</li> <li>Evaluación heteroevaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>materiales impresos</li> <li>laminas</li> <li>colores</li> <li>cartulina</li> <li>carteleros</li> <li>imágenes fijas</li> <li>material audiovisual</li> <li>objetos del entorno</li> <li>aula viva</li> <li>Materiales audiovisuales:</li> <li>Y uso adecuado de las TICS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El 80% de los estudiantes de primaria identifican las características de los seres vivos en el transcurso del primer periodo del año lectivo.</li> </ul>



TIEMPO: 4H		NOMBRE DEL PERIODO: <b>SEGUNDO</b>					
GRADO: 3		ÁREA: Ciencias Naturales					
ESTÁNDAR: <b>Identifica y describe la flora, la fauna, el agua y el suelo del entorno</b>							
TRANSVERSALIZACIÓN CON PRAE: ¿Cómo se ve afectado nuestro cuerpo con el aumento de la contaminación?							
NUCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO O DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
<b>UNIDAD 2: CUERPO HUMANO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sistema respiratorio</li> <li>Sistema circulatorio</li> <li>Sistema reproductivo</li> <li>Sistema digestivo</li> <li>Sistema muscular y locomotor.</li> </ul> <b>UNIDAD 3: RECURSOS NATURALES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ambiente y protección</li> <li>Agua</li> <li>Suelo</li> <li>Aire</li> <li>Fauna</li> <li>Flora</li> </ul>	Comprende y valora los órganos de los diferentes sistemas del cuerpo humano. <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los principales órganos de cada sistema del cuerpo humano.</li> <li>Reconoce la forma como se realizan la locomoción en el ser humano</li> <li>Identifica y valora los diferentes recursos naturales.</li> <li>Identifica y describe la flora, la fauna, el agua, el aire y el entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce y dibuja los órganos de los diferentes sistemas.</li> <li>Clasifica los órganos de acuerdo al sistema al que pertenecen. Identifica los diferentes recursos naturales y plantea formas de protección.</li> </ul>	IDENTIFICA  INDAGA  EXPLICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizaje por descubrimiento</li> <li>Demostraciones</li> <li>Diálogo</li> <li>Experiencias directas</li> <li>Experiencias simuladas</li> <li>Experimentación</li> <li>Exposición oral</li> <li>Exposición visual</li> <li>Imágenes</li> <li>Situaciones problema</li> <li>Taller</li> <li>Trabajo manual</li> </ul> Salida al aula viva	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario de falso y verdadero, con preguntas abiertas y cerradas</li> <li>Evaluación diagnóstica (conceptos y destrezas básicas)</li> <li>Evaluación oral</li> <li>Observación directa</li> <li>Portafolio</li> <li>Solución de problemas</li> <li>Pruebas tipo saber</li> <li>Talleres</li> <li>Tareas</li> <li>Evaluación heteroevaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>materiales impresos</li> <li>laminas</li> <li>colores</li> <li>cartulina</li> <li>carteleras</li> <li>imágenes fijas</li> <li>material audiovisual</li> <li>objetos del entorno</li> <li>aula viva</li> <li>Materiales audiovisuales:</li> </ul> Y uso adecuado de las TICS	<ul style="list-style-type: none"> <li>El 80% de los estudiantes de primaria identifican la importancia de la higiene y el cuidado del cuerpo humano y la protección de los recursos naturales</li> </ul>



TIEMPO: PERIODO 1		NOMBRE DEL PERIODO: SERES VIVOS			COMPONENTE: Entorno vivo		
GRADO: CUARTO		ÁREA: NATURALES.			PROCESO: Entorno Vivo		
ESTÁNDAR: Identifico estructuras de los seres vivos que le permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de evaluación.							
TRANSVERSALIZACIÓN CON PRAE: ¿Por qué es importante una excelente nutrición para el cuidado de nuestro organismo?							
NUCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO O DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
<p>La Célula.</p> <p>-Generalidades, partes de la célula y Organelos celulares.</p> <p>-Niveles de organización interna en los seres multicelulares.</p> <p>- Reinos de la naturaleza.</p> <p>Los Alimentos.</p> <p>-Importancia y clasificación de los alimentos.</p> <p>.</p>	<p>- Identifica que la célula es la unidad funcional y estructural de todo ser vivo.</p> <p>- Diferencia los niveles de organización interna de los organismos.</p> <p>- Clasifica los seres vivos de acuerdo con el reino al que pertenecen.</p> <p>- Comprende la importancia de una alimentación balanceada como forma de vida</p>	<p>- Explica la importancia de la célula en la organización de los seres vivos.</p> <p>- Describe los niveles de organización interna de los seres vivos.</p> <p>- Determina las características de cada reino de la naturaleza.</p> <p>-Valora la importancia de una buena alimentación</p>	<p>-IDENTIFICA.</p> <p>-INDAGA</p> <p>-EXPLICA</p>	<p>-Situaciones problema</p> <p>-Taller</p> <p>- Trabajo manual</p> <p>-Experiencias simuladas.</p> <p>-Experimentación</p> <p>-Exposiciones</p> <p>-Exposición oral</p> <p>- Exposición visual</p> <p>-Aprendizaje por descubrimiento</p> <p>-Demostraciones</p> <p>-Dialogo</p> <p>-Experiencias directas</p>	<p>-Evaluación diagnóstica (conceptos y destrezas básicas)</p> <p>Evaluación oral</p> <p>Observación directa</p> <p>Portafolio</p> <p>-Preguntas abiertas</p> <p>- Pregunta cerradas</p> <p>- Pruebas escritas</p> <p>- Solución de problemas</p> <p>- Talleres</p> <p>- Tareas</p>	<p>Textos Santillana.</p> <p>Textos escuela nueva</p> <p>materiales impresos</p> <p>- laminas</p> <p>- colores</p> <p>- cartulina</p> <p>- carteleras</p> <p>- imágenes fijas</p> <p>- material audiovisual</p> <p>- objetos del entorno</p> <p>- aula viva</p>	<p>Al finalizar el primer periodo los estudiantes de ciencias naturales en un 80% alcanzaran un nivel de desempeño propuesto.</p>







TIEMPO: PERIODO 2	<del>NOMBRE DEL PERIODO: LOS SERES VIVOS Y SU MEDIO.</del>	<del>COMPONENTE: Entorno vivo</del>					
GRADO: QUINTO	ÁREA: NATURALES	PROCESO: Entorno Vivo					
ESTÁNDAR: Identifico estructuras de los seres vivos que le permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de evaluación.							
TRANSVERSALIZACIÓN CON PRAE: ¿Qué efectos ha traído el aumento de la contaminación sobre la reproducción de los seres vivos?							
NUCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO O DESEMPEÑO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reproducción en los seres vivos.</li> <li>-Función de relación en los seres vivos.</li> <li>-El sistema nervioso central.</li> <li>-Equilibrio y alteración ecológica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Analiza los diferentes procesos de reproducción y relación.</li> <li>-Describe los principales componentes del sistema nervioso en los seres vivos.</li> <li>Fomenta el respeto y buen uso de los recursos naturales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Diferencia las partes del sistema reproductor masculino y femenino.</li> <li>-Identifica los principales órganos del sistema nervioso.</li> <li>-Analiza características ambientales de su entorno y peligros que lo amenazan.</li> <li>Enuncia causas y consecuencias de algunas alteraciones en el ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- IDENTIFICA</li> <li>INDAGA</li> <li>EXPLICA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Experimentación simuladas</li> <li>Exposiciones</li> <li>-Exposición ora</li> <li>- Exposición visual</li> <li>-Aprendizaje por descubrimiento</li> <li>-Dialogo</li> <li>-Experiencias directas</li> <li>-Experiencias simuladas</li> <li>Situaciones problema</li> <li>-Taller</li> <li>- Trabajo manual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación diagnóstica (conceptos y destrezas básicas)</li> <li>Evaluación oral</li> <li>Observación directa</li> <li>Portafolio</li> <li>-Preguntas abiertas</li> <li>- Pregunta cerradas</li> <li>- Pruebas escritas</li> <li>- Solución de problemas</li> <li>- Talleres</li> <li>- Tareas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- Textos Santillana.</li> <li>Textos escuela nueva</li> <li>materiales impresos</li> <li>- laminas</li> <li>- colores</li> <li>- cartulina</li> <li>- carteleras</li> <li>- imágenes fijas</li> <li>- material audiovisual</li> <li>- objetos del entorno</li> <li>- aula viva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Al finalizar el cuarto periodo los estudiantes de ciencias naturales en un 80% alcanzaran un nivel de desempeño básico.</li> </ul>



**INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA  
ORTEGA TOLIMA**  
*Resolución de aprobación No. 6912 Noviembre 3 de 2015*  
*Registro DANE No. 273504002183*  
*NIT. No. 900.006.187-0*

---