MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD PARA TODOS

todos a aprender
PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

LA EVALUACIÓN EN EL AULA

Es una de las actividades que hacen parte y se desarrollan dentro del **proceso formativo** que se adelanta en la institución escolar, con la cual **no solamente aprenden los estudiantes**, **sino** que especialmente, lo hacen **los maestros**, porque a partir de ella es que deben **visualizar, organizar y planificar** su trabajo de enseñanza.

CARACTERÍSTICAS

- ✓ Es formativa, motivadora, orientadora, pero nunca sancionatoria.
- ✓ Utiliza diferentes técnicas de evaluación y hace triangulación de la información, para emitir juicios y valoraciones contextualizadas.
- ✓ Está centrada en la forma como el estudiante aprende, sin descuidar la calidad de lo que aprende.
- ✓ Es transparente, continua y procesual.
- ✓ Convoca de manera responsable a todas las partes en un sentido democrático y fomenta la autoevaluación.

IMPLICACIONES

- ✓ Tener una mirada más amplia sobre los sujetos y sus procesos
- ✓ Tener en cuenta los contextos, las diferencias culturales y los ritmos de aprendizaje, entre otros.
- ✓ Incorporación de diferentes métodos, técnicas e instrumentos para evaluar y toma de decisiones responsables y consientes de aquellas que se refieren al aula.
- ✓ La evaluación debe adelantarse de manera permanente y por ello es necesario “inventar” o contar con diversas estrategias.

DESDE EL DECRETO 1290

- La evaluación del aprendizaje de los estudiantes debe: **identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje** para valorar sus actitudes, conocimientos y habilidades.
- Proporcionar **información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante**;
- Suministrar información que permita implementar **estrategias pedagógicas para apoyar a los que presenten debilidades o desempeños** superiores en su proceso formativo;

DESDE EL DECRETO 1290

- Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional; y por supuesto, determinar la promoción al grado siguiente.
- La evaluación debe permitir que los estudiantes **pongan en práctica sus conocimientos, defiendan sus ideas, expongan sus razones, saberes, dudas, ignorancias e inseguridades con la intención de superarlas**.

EL SIE DESDE EL DECRETO 1290

El sistema de evaluación debe expresar de forma clara el avance de los educandos en su proceso formativo, describiendo y valorando las fortalezas y debilidades que ellos vayan registrando.

ESCALA NACIONAL

- ✓ Desempeño Superior
- ✓ Desempeño Alto
- ✓ Desempeño Básico
- ✓ Desempeño Bajo

DEBE CONTENER

- ✓ Escala valorativa
- ✓ Estrategias de apoyo para la superación de las debilidades de los estudiantes o para la motivación a estudiantes con desempeños superiores
- ✓ Cuando se presentan dificultades por los bajos niveles de desempeño, es obligatorio que en el establecimiento se implementen actividades de apoyo durante todo el año escolar.
- ✓ El sistema institucional de evaluación, debe contemplar estrategias para resolver las situaciones que se presenten con el cambio de norma.
- ✓ El establecimiento educativo y en especial el docente debe generar estrategias especiales e innovadoras, como trabajos en el aula, explicaciones adicionales, actividades colaborativas, trabajos de consulta y tareas de refuerzo en el hogar, con una vinculación activa de los padres, para llevar a buen término el proceso educativo

Competencias: Se refieren a un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, meta-cognitivas, socio-afectivas y psicomotoras. Están apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido, de una actividad o de cierto tipo de tareas en contextos relativamente nuevos y retadores.

Desempeños: Son señales o pistas que ayudan al docente a valorar la competencia en sus estudiantes. Contienen elementos, conocimientos, acciones, destrezas o actitudes deseables para alcanzar la competencia propuesta. Es así como una competencia se hace evidente y se concreta en niveles de desempeño que le permiten al maestro identificar el avance que un estudiante ha alcanzado en un momento determinado del recorrido escolar.

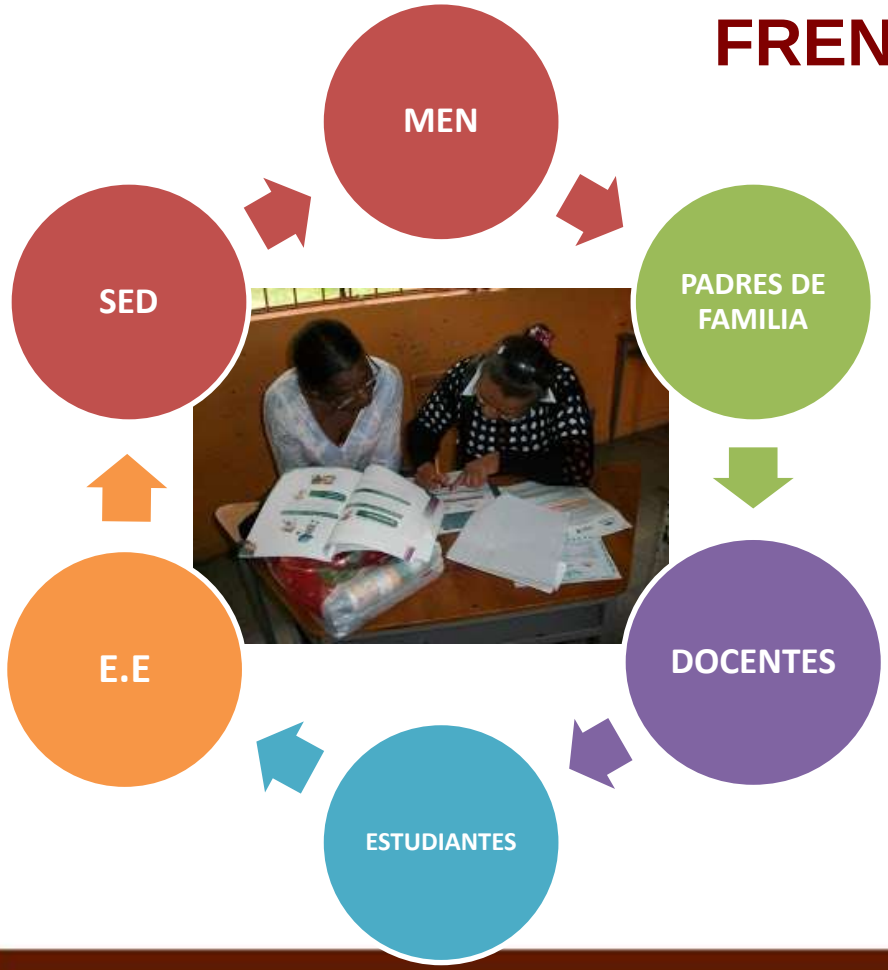
http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-160915_archivo_pdf.pdf

¿Considera justa esta propuesta de evaluación?

¿De qué manera se podría mejorar la propuesta?

BREVE REFLEXIÓN

RESPONSABILIDAD, DEBERES Y DERECHOS FRENTE A LA EVALUACIÓN



El proceso formativo que implica enseñanza, aprendizaje y evaluación, nos habla de unas responsabilidades compartidas por dos actores fundamentales que intervienen en él: profesores–estudiantes. (Guía No. 11 MEN)

QUÉ SE EVALÚA EN LENGUAJE?

CONOCIMIENTOS

- Del vocabulario, gramática y funciones del lenguaje. Esto supone ser consciente de los tipos de interacción verbal, de una serie de textos literarios y no literarios, de las características de los estilos y registros de la lengua y de la diversidad del lenguaje y de la comunicación en función del contexto

HABLIDADES

- Para distinguir y utilizar distintos textos, buscar, recopilar y procesar información, utilizar herramientas de ayuda y formular y expresar los propios argumentos orales y escritos de modo convincente y adecuado al contexto.

ACTITUDES

- Positiva entraña la disposición al diálogo crítico y constructivo, la apreciación de las cualidades estéticas y la voluntad de dominarlas, y el interés de interactuar con otros. Implica ser consciente de la repercusión de la lengua en los demás y utilizarla de manera positiva y socialmente responsable.

http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-210023.html

QUÉ SE EVALÚA EN MATEMÁTICAS?

CONOCIMIENTOS

- De los números, las medidas y las estructuras, así como de las operaciones y representaciones matemáticas básicas y la comprensión de los términos y conceptos matemáticos y un conocimiento de las preguntas a las que las matemáticas pueden dar respuesta.

HABLIDADES

- Para desarrollar y aplicar el razonamiento matemático, con el fin de resolver problemas en situaciones cotidianas. Entraña la capacidad y voluntad de utilizar modos matemáticos de pensamiento (pensamiento lógico y espacial) y representación (fórmulas, modelos, construcciones, gráficos y diagramas)

ACTITUDES

- Una actitud positiva en matemáticas se fundamenta en el respeto de la verdad y en la voluntad de encontrar argumentos y evaluar su validez

http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-210023.html

TIPOS DE EVALUACIÓN

Tipos de evaluación	**Diagnóstica**	**Formativa**	**Sumativa**
¿Qué evalúa?	Conocimientos Contexto Características del alumno	Conocimientos Programa Método Progreso Dificultades Procesos parciales Actividades de producción	Conocimientos Proceso global Progreso Productos
¿Para qué evaluar?	Detectar ideas y necesidades Orientar Adaptar	Reorientar Regular Facilitar-mediar	Determinar resultados Comprobar necesidades Verificar Acreditar Certificar.
¿Cómo evaluar?	Historial Pruebas Entrevista	Observación Pruebas Autoevaluación Entrevista	Observación Pruebas Autoevaluación Entrevista

USO DE ESTÁNDARES EN EVALUACIÓN

Los estándares benefician a los estudiantes y les ayudan a los docentes a:

Establecer objetivos comunes

Sintetizar los fines educativos.

Tener claridad sobre el logro de los estudiantes

Alinear el currículo sistemáticamente

Notificarles los resultados al público

Determinar criterios para trabajo de calidad

Analizar datos

Revaluar la metodología de enseñanza

Enfocar eficazmente los recursos para desarrollo profesional

Servir a las necesidades de la población diversa.

PARA QUÉ LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL AULA?

- Saber hacia donde van mis estudiantes.
- Identificar los avances de los estudiantes, así como sus dificultades.
- Generar estrategias de apoyo pertinentes y apropiadas a sus dificultades.
- Establecer acciones de mejoramiento frente a las prácticas educativas.
- Evaluar el aprendizaje y el desarrollo de las competencias buscando la mejora de la tarea educativa antes de que el proceso formativo haya concluido y sus resultados sean inmodificables para los estudiantes.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DESDE UN ENFOQUE FORMATIVO

Técnicas de observación

- ✓ Guía de observación.
- ✓ Registro anecdótico.
- ✓ Diario de clase.
- ✓ Diario de trabajo.
- ✓ Escala de actitudes.

Técnicas de desempeño

- ✓ Preguntas sobre el procedimiento.
- ✓ Cuadernos de los estudiantes.
- ✓ Organizadores gráficos.

Técnicas para análisis de desempeño

- ✓ Portafolios
- ✓ Rúbricas
- ✓ Lista de cotejo.

Técnicas de interrogatorio

- ✓ Debates
- ✓ Ensayos
- ✓ Pruebas escritas.

Técnicas	Instrumentos	Aprendizajes que pueden evaluarse		
		Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Observación	Guía de observación	X	X	X
	Registro anecdótico	X	X	X
	Diario de clase	X	X	X
	Diario de trabajo	X	X	X
	Escala de actitudes			X
Desempeño de los alumnos	Preguntas sobre el procedimiento	X	X	
	Cuadernos de los alumnos	X	X	X
	Organizadores gráficos	X	X	
Análisis del desempeño	Portafolio	X	X	
	Rúbrica	X	X	X
	Lista de cotejo	X	X	X
Interrogatorio	Tipos textuales: Debate y Ensayo	X	X	X
	Tipos orales y escritos: Pruebas escritas	X	X	

Tomado: http://www.septlaxcala.gob.mx/primarias/anexos/Herramienta4.pdf

ALGUNOS INSTRUMENTOS

- ✓ Evaluaciones estandarizadas (SABER)
- ✓ Evaluación diagnóstica (PTA)
- ✓ Bitácora estudiante (Portafolio) (Escuela nueva)
- ✓ Diario de clase
- ✓ Pruebas de conocimientos
- ✓ Observaciones (Diarios de campo)
- ✓ Rúbricas
- ✓ Listas de verificación
- ✓ Cuadernos de estudiantes

LISTAS DE VERIFICACIÓN

La lista de verificación es una estrategia efectiva de evaluación formativa para monitorear habilidades, conductas o disposiciones específicas de los individuos o de los estudiantes de un grupo.

También les muestra a los estudiantes cómo organizar la secuencia de pasos para completar una tarea compleja.

Las listas de verificación deberían incluir:

- ✓ El nombre del estudiante,
- ✓ Espacio para las cuatro o cinco áreas a trabajar,
- ✓ Un código o clasificación para determinar si el estudiante demuestra la habilidad y un espacio para comentarios o notas.
- ✓ Algunos docentes incluyen la fecha también para documentar el proceso de crecimiento o para reportes para los padres de familia.

LISTAS DE VERIFICACIÓN

▶ *Planea*

1. Elige una persona que se haya destacado por el aporte dado a la humanidad. Consulta los datos necesarios para completar una ficha como la siguiente.

Apellidos y nombres: _____

Fecha y lugar de nacimiento: _____

Datos sobre su infancia y adolescencia: _____

Estudios realizados: _____

Trabajos o actividades realizadas: _____

Aportes efectuados en su campo de trabajo o estudio: _____

Otros datos de interés: _____

▶ *Elabora*

2. Escribe una breve biografía del personaje elegido con los datos que obtuviste. Preséntalos en el mismo orden en que aparecen en la ficha.
3. Muestra a tus padres la biografía que escribiste. Pídeles que te la revisen y te hagan algunas recomendaciones, teniendo en cuenta los parámetros de la sección *Evalúa*.

▶ *Evalúa*

Aspectos	Sí	No
La biografía narra aspectos importantes y detallados de la vida de la persona elegida.		
La biografía está narrada según el orden y la fecha en que sucedieron los hechos.		
La ortografía de tu escrito es correcta.		

4. Corrige tu trabajo según las recomendaciones de tus padres. Pasa a limpio tu trabajo. Pega, si es posible, imágenes de algunos momentos de la vida de la persona elegida.

Torres, B. & Jiménez, J. (2010). *Competencias comunicativas 4: libro del estudiante*. Printer colombiana S.A.: Bogotá, D.C., p.35.

RÚBRICAS

Una rúbrica es una guía de calificación que se usa para evaluar **la calidad de las respuestas** que construyen los estudiantes, normalmente relacionadas con un desempeño.

Se basa en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores, en una escala determinada.

Es similar a la lista de verificación, pero incluye una **escala de evaluación que define y diferencia** los niveles de desempeño.

Para elaborar una rúbrica es necesario:

- ✓ Redactar los indicadores con base en los aprendizajes esperados.
- ✓ Establecer el grado de desempeño de cada indicador para la primera variante.
- ✓ Redactarlos de forma clara.
- ✓ Proponer una escala de valor fácil de comprender y utilizar.

Grado:
Área:

Aprendizajes esperados - Estándar	Superior	Alto	Básico	Bajo

http://rubistar.4teachers.org/index.php?screen=NewRubric&section_id=7#07

RÚBRICAS

Criterio / Nivel de desarrollo	Punto de partida	A mitad de camino	Punto de llegada
IDENTIFICACIÓN DEL COMPONENTE DE LA EXPERIENCIA (Formación situada, Comunicación y movilización, Gestión Educativa, Pedagógico, Condiciones básicas)	La experiencia se desarrolla al margen de la labor de tutoría y/o fuera del marco del programa.	La afiliación de la experiencia significativa con algún o algunos componentes del programa es confusa, o declara estar afiliada a un componente, pero se desarrolla en otro/s.	La experiencia significativa se desarrolla claramente dentro de al menos uno de los componentes del programa.
CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA	Para el lector es difícil reconocer el contexto de la experiencia significativa porque es muy general y carece de detalles acerca de la institución, sus características generales, población, particularidades y desafíos.	Podría aportar más detalles o profundizar en su descripción sobre características generales, población, particularidades y desafíos para facilitar la ubicación del lector en el contexto institucional.	El texto aporta una relación detallada acerca de las características, la población, las particularidades y desafíos de la institución que facilitan ampliamente la ubicación del lector en el contexto institucional
DEFINICIÓN DE PROPÓSITOS Y RELACIÓN CON OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	Los propósitos que orientaron la experiencia son poco claros y falta relacionarlos con los objetivos estratégicos del PTA	Los propósitos son claros pero es necesario explicar la relación de los mismos con los objetivos estratégicos del PTA	Los propósitos están claramente definidos; así como su relación con los objetivos estratégicos del PTA
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA	La descripción de la experiencia significativa está ausente en el texto.	La descripción resulta insuficiente porque falta relacionar algunos hechos y/o su organización secuencial es débil o confusa.	La descripción resulta suficiente porque relaciona con detalle los hechos y los organiza secuencialmente.
RELACIÓN DE LOGROS Y	En el texto no es posible reconocer los logros, entendidos como los aspectos	En el texto se reconocen algunas reflexiones del tutor o la tutora sobre	En el texto el tutor o la tutora ofrece una amplia y enriquecedora reflexión

Rúbrica para la valoración de Experiencias Inspiradoras - PTA

RÚBRICAS

DIARIO DE CLASE

El diario de clase es un **registro individual donde cada alumno plasma su experiencia personal en las diferentes actividades** que ha realizado, ya sea durante una secuencia de aprendizaje, un bloque o un ciclo escolar. Se utiliza para expresar comentarios, opiniones, dudas y sugerencias relacionadas con las actividades realizadas.

Permite:

- ✓ Promover la autoevaluación.
- ✓ Privilegiar el registro libre y contextualizado de observaciones.
- ✓ Servir de insumo para verificar el nivel de logro de los
- ✓ aprendizajes.

Para elaborar un diario de clase se deben considerar los siguientes elementos:

- ✓ Definir la periodicidad del diario, es decir, por cuánt tiempo va a realizarse y con qué propósito.
- ✓ Seleccionar qué se incluirá en el diario, cómo y para qué. Realizar un seguimiento de los diarios de los alumnos.
- ✓ Propiciar la reflexión entre pares y docente-alumno acerca del contenido del diario.

(Las estrategias e instrumentos de evaluación desde un enfoque formativo: http://www.septiaxcala.gob.mx/primarias/anexos/Herramienta4.pdf)

CUADERNOS DE LOS ESTUDIANTES

Como instrumentos de evaluación, **permiten hacer un seguimiento del desempeño de los alumnos y de los docentes**. También son un **medio de comunicación entre la familia y la escuela**

Pueden usarse para elaborar diferentes producciones con fines evaluativos, pero es **necesario identificar el aprendizaje** esperado que se pretende evaluar y los criterios para hacerlo. En ese sentido, es recomendable incluir ejercicios que permitan evaluar el aprendizaje de los alumnos, como el procedimiento que usan para resolver problemas, escribir textos, organizar información o seleccionarla y analizarla.

(Las estrategias e instrumentos de evaluación desde un enfoque formativo: http://www.septlaxcala.gob.mx/primarias/anexos/Herramienta4.pdf)

PRUEBAS ORALES O ESCRITAS

Las pruebas escritas se construyen a partir de un conjunto de preguntas claras y precisas, que demandan del alumno una respuesta limitada a una elección entre una serie de alternativas, o una respuesta breve. Las preguntas constituyen una muestra representativa de los contenidos a evaluar.

(Las estrategias e instrumentos de evaluación desde un enfoque formativo: http://www.septlaxcala.gob.mx/primarias/anexos/Herramienta4.pdf)

- ✓ De opción múltiple: la pregunta se acompaña de un conjunto de respuestas donde sólo una es la correcta.
- ✓ De base común (multireactivos): se formula una serie de preguntas a partir de una misma información, generalmente un texto o un recurso gráfico.
- ✓ D e ordenamiento: proponen una serie de hechos o conceptos que aparecen desordenados; la tarea es secuenciarlos de acuerdo con un criterio establecido.
- ✓ Verdaderas o falsas: la pregunta se acompaña de un conjunto de afirmaciones correctas e incorrectas; la tarea es identificar ambas.
- ✓ D e correlación: se conforman por dos columnas con ideas o conceptos relacionados entre sí; el propósito es señalar dichas relaciones.
- ✓ Para completar ideas: se propone un planteamiento incompleto; la tarea es incluir la información que le dé coherencia y sentido.
- ✓ Abiertas de respuesta única: requieren de una respuesta específica.

Para elaborar pruebas escritas es necesario **identificar los aprendizajes esperados a evaluar**, el tipo y número de preguntas o reactivos proporcionales a la relevancia de los contenidos.

Las pruebas escritas deben mostrar:

- ✓ **Objetividad**: entendida como la no intervención del juicio personal.
- ✓ **Validez**: que conduzca al logro del propósito de la evaluación, es decir, que cada pregunta mida lo que debe evaluar.
- ✓ **Confiabilidad**: grado de exactitud con que cada pregunta mide el aspecto que se desea evaluar.
- ✓ **Claridad**: instrucciones, preguntas y respuestas claras y precisas.
- ✓ . **Asignación de un valor a cada pregunta o reactivo** : La calificación se obtiene a partir de la suma de los valores de las soluciones correctas.

(Las estrategias e instrumentos de evaluación desde un enfoque formativo: http://www.septlaxcala.gob.mx/primarias/anexos/Herramienta4.pdf)

PORTAFOLIOS

Un portafolio es una colección del trabajo del estudiante que muestra lo que sabe pero **también lo que piensa y siente**.

Es más que una colección de trabajo organizado al azar que se pone en una carpeta: tiene un **propósito** y un **énfasis** y puede contener lo siguiente:

1. *Una cubierta creativa.*
2. *Una carta para el lector.*
3. *Una tabla de contenido.*
4. *Entre seis y siete artefactos creados por los estudiantes*.
5. *Reflexiones que muestren la introspección del estudiante*.
6. *Auto-evaluación*
7. *Página de establecimiento de metas*

COMPROMISOS CDA

Con el proceso desarrollado en el Establecimiento Educativo durante la implementación del programa Todos a Aprender, la CDA junto con el tutor deben construir un portafolio.

Tengan en cuenta lo siguiente:

1. Una cubierta creativa.
2. Una carta para el lector.
3. Una tabla de contenido.
4. Las evidencias en relación a: Contextualización EE, planeaciones, observaciones realizadas, actas de compromisos y de reuniones, etc.
4. Reflexiones entorno al proceso desarrollado relacionada con las bitácoras del docente .
5. Auto-evaluación con el proceso desarrollado por cada miembro del CDA.
6. Página de establecimiento de metas para el siguiente año.
7. Preguntas para la audiencia (sugerencias para el año siguiente)

MOMENTO 1
TALLER CDA

De acuerdo con lo expuesto:

•Seleccionen un instrumento de evaluación.
•De acuerdo a las características de cada uno presenten, una propuesta teniendo en cuenta la planeación desarrollada .
•Socialicen el instrumento, corríjanlo y luego definan la puesta en práctica del instrumento.
•Finalmente evalué el proceso con la CDA.

MOMENTO 2
TALLER CDA

De acuerdo con los resultados del instrumento:

Identifique las debilidades que presentaron los estudiantes.

Proponga acciones de seguimiento en el proceso desarrollado.

Entregue un plan de apoyo a los estudiantes.

Finalmente evalué el proceso con la CDA.

EJEMPLO PLAN DE APOYO

EE_____ SEDE:_____
ÁREA:_____
Grado:_____

FECHA	DESEMPEÑO	ESTUDIANTE	DIFICULTAD QUE PRESENTA	ACTIVIDADES PROPUESTAS DESDE EL MATERIAL	ACTIVIDADES EXTRAS	FECHA DE SEGUIMIENTO	COMPROMISO DEL ESTUDIANTE	COMPROMISO DEL PADRE/MADRE

MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD PARA TODOS

todos a aprender
PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

¡GRACIAS POR SU ATENCIÓN!

www.mineducacion.gov.co/todosaaprender

REFERENCIAS

Bustamante, G., Chiriví, O. & De Angarita, M. (2010). *Escuela nueva: Lenguaje: Fichas*. Ministerio de Educación Nacional: Bogotá, D.C.

Bustamante, G., Chiriví, O. & De Angarita, M. (2010). *Escuela nueva: Lenguaje, 3 grado: Segunda cartilla*. Ministeri de Educación Nacional: Bogotá, D.C.

Burke, K. (2009). *How to assess authentic learning: Fifth edition*. Thousand Oaks, California, EEUU: Corwin, a SAGE company.

Caricatura de evaluación. (s.f.). [Imagen en línea]. Disponible en http://2.bp.blogspot.com/-H0h6qJjX_ag/TmUS9lSyBfI/AAAAAAAAAAQ/MTHQ-9Q7ODk/s1600/Testing_Cartoon-230mfyi.jpg.

Foto de un docente de aula con estudiantes. (s.f.). [Imagen en línea]. Disponible en http://img.ehowcdn.com/article-new/ehow/images/a07/2f/h3/formative-assessment-tools-1.1-800x800.jpg.

Proporción de responsabilidad para completar la tarea [Diagrama]. (s.f.) Disponible en http://educacion.idoneos.com/img.foros/290432.pjpeg.

Taxonomía de Bloom. [Imagen en línea] (s.f.) Disponible en http://francisca-apud.blogspot.com/2011/10/taxonomia-digital-de-bloom.html.

Torres, B. & Jiménez, J. (2010). *Competencias comunicativas 4: libro del estudiante*. Printer colombiana S.A.: Bogotá, D.C.

Zona de desarrollo próximo. [Diagrama]. (s.f.) Disponible en http://1.bp.blogspot.com/-omG7lyDw1xc/TpUtF8KSnJI/AAAAAAAAAXY/o2XlEFbUr74/s320/Zona%2Bde%2BDesarrollo%2BProximo.jpg

Las estrategias e instrumentos de evaluación desde un enfoque formativo: http://www.septlaxcala.gob.mx/primarias/anexos/Herramienta4.pdf)