



| PERIODO:SEGUNDO | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|--|
| GRADO: PRIMERO | | | AREA: MATEMÁTICAS | | | | |
| ESTANDAR: PENSAMIENTO NUMERICO Y ALEATORIO | | | | | | | |
| NUCLEO DE APRENDIZAJE | LOGRO | INDICADORES DE LOGROS | COMPETENCIA | ACTIVIDADES PEDAGOGICAS | ESTRATEGIAS DE EVALUACION | RECURSOS | METAS DE CALIDAD |
| <ul style="list-style-type: none"> • -La decena. • Orden de números hasta 99. • Decenas completas. • -Relación de orden. • -Números ordinales. • Recolección de datos. • figuras geométrica: | <ul style="list-style-type: none"> ○ Desarrollará procesos con unidades y decenas y comprendiendo el significado de la adición y la sustracción. • Recogerá información acerca de sí mismo y de su entorno. • Identificará las figuras geométricas planas y las asocia con objetos de su entorno. | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los valores posicionales de los dígitos en los números de dos cifras y diferencia las unidades de las decenas. • Cuenta, escribe y lee números hasta el 99. • Conoce el significado de la adición, reuniendo dos conjuntos de objetos. • Comprende nociones de cardinalidad y ordinalidad con números de dos cifras. • Observa su entorno para extraer información y organiza datos. | <p style="text-align: center;">COMUNICATIVA</p> <p style="text-align: center;">RAZONAMIENTO</p> <p style="text-align: center;">RESOLUCION DE PROBLEMAS</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Atraves de juegos desarrollar habilidades de relación y de orden. • Plantear y resolver problemas de adición y sustracción. • Hacer lectura y escritura de números. • Formar en el geo plano las figuras geométricas. • Por medio del programa paint, los estudiantes dibujaran figuras geométricas • Plantear y solucionar problemas de adición y sustracción de la vida cotidiana. | <ul style="list-style-type: none"> • Se evaluara: • Heteroevaluación: • Cuestionarios selección múltiple. • Examen centrado en conceptos de definiciones. • Preguntas abiertas y cerradas. • Evaluación oral. • Observación directa. • Pruebas escritas. • Solución de problemas □ Talleres. • Coevaluación. • Autoevaluación | <ul style="list-style-type: none"> • Libro clave 1, editorial Santillana. • Guías de escuela nueva • Elementos del aula. □ Elementos □ deportivos. • Fichas. • Lana, lasos, aros. • Guías, textos. □ Talleres, □ Cuestionarios. • Marcadores, colores • crayolas, temperas. • Cartulina. | <p>Al terminar el segundo periodo el 90% de los estudiantes deben realizar operaciones de sustracción y adición implementando datos e información recolectada en su entorno.</p> |



| PERIODO: SEGUNDO | | | | | | | |
|---|---|---|-------------------------|---|---|---|--|
| GRADO: SEGUNDO | | | AREA: MATEMÁTICAS | | | | |
| ESTANDAR: PENSAMIENTO NUMERICO, METRICO y ESPACIAL. | | | | | | | |
| NUCLEO DE APRENDIZAJE | LOGRO | INDICADORES DE LOGROS | COMPETENCIA | ACTIVIDADES PEDAGOGICAS | ESTRATEGIAS DE EVALUACION | RECURSOS | METAS DE CALIDAD |
| <ul style="list-style-type: none"> Números pares e impares. Números hasta por 4 cifras Relaciones numericas. Adición y multiplicación. Lectura y escritura de números hasta de cuatro cifras Unidades de mil Figuras geométricas. Simetría.. Recolección de información. Tablas. | <ul style="list-style-type: none"> Desarrollará estrategias para resolver problemas en situaciones de cuantificación, comparación, adición y sustracción. Distinguirá los polígonos básicos y sus propiedades fundamentales, y utilizarlos para componer y transformar figuras planas. Diferenciará y utilizará herramientas para recopilar y manejar datos del entorno. | <ul style="list-style-type: none"> Reconoce los números pares e impares. Compone y descompone números por medio de la adición. Resuelve problemas de adición y sustracción por diferentes métodos. Clasifica los polígonos de acuerdo con sus características. Elabora figuras simétricas y Aplica rotaciones a objetos y figuras. | COMUNICATIVA | <ul style="list-style-type: none"> Con ayuda del ábaco los estudiantes ubicaran y realiza sumas y restas. Conformación de equipos de trabajo para realizar actividades de suma, resta, solución de problemas. Elabore figuras geométricas a través de materiales teniendo en cuenta las características fundamentales. Elabora figuras como los polígonos, triángulos y círculos, cuadriláteros, circunferencias empleando cartulina. | <ul style="list-style-type: none"> Se evaluara: Heteroevaluación: Cuestionarios de falso y verdadero. Cuestionarios de opción múltiple Examen centrado en conceptos de definiciones. Mapa conceptual. Preguntas abiertas y cerradas. Evaluación oral. Observación directa. Pruebas escritas. Solución de problemas Talleres. Coevaluación. Autoevaluación | <ul style="list-style-type: none"> Libro clave 2, editorial Santillana. Fotocopias, guías de trabajo. Material reciclable. Colores, marcadores, temperas, Cartulina, hojas block, tablero. Abaco, fichas, tapas. Lana. Palillos. Abaco. Regla. Compas. Escuadra. | <ul style="list-style-type: none"> Al terminar el segundo periodo los estudiantes del grado segundo el 90% deben saber, hacer y ser, de los temas propuestos. |
| | | | RAZONAMIENTO | | | | |
| | | | RESOLUCION DE PROBLEMAS | | | | |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA
RESOLUCION DE APROBACION NUMERO 6912 DE NOV. 3 DE 2015
REGISTRO DANE No. 273504002183 NIT: No. 900.006.187-0

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| • Ángulos, Clases de ángulos, medición de ángulos. | | triángulo según sus lados y ángulos. | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|



| PERIODO SEGUNDO | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| GRADO: TERCERO | | | | AREA: MATEMATICA | | | |
| ESTANDAR: pensamiento numérico, métrico y aleatorio | | | | | | | |
| CONTENIDO TEMATICO | LOGROS | INDICADORES DE LOGROS | COMPETENCIA | ACTIVIDADES PEDAGOGICAS | ESTRATEGIAS DE EVALUACION | RECURSOS | METAS DE CALIDAD |
| <p>pensamiento numérico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y escritura de números en u,d,c,de mil • Propiedades de la multiplicación • Multiplicación por dos o mas cifras • Noción de multiplicación , división y sus propiedades <p>pensamiento métrico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Magnitudes y unidades • El metro,sus múltiplos y submúltiplos <p>Pensamiento aleatorio</p> <p>Tablas de frecuencia La moda</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Describir y cuantificar situaciones utilizando los números naturales; además, efectuar operaciones básicas para resolver problemas en diferentes contextos • Realizará ejercicios sencillos de la multiplicación y la división de números naturales. * *identificara se conforma una tabla de frecuencia aplicando datos recolectados. | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el efecto que tienen las operaciones básicas sobre los números • Realiza ejercicios propuestos donde lee y escribe números hasta las unidades de mil, utilizando su valor posicional y expresa relaciones matemáticas por medio de la descomposición y composición de los números. • Ejecuta ejercicios de multiplicación y división de acuerdo a su entorno *realiza una tabla de frecuencias de un conjunto de datos. | <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Razonamiento • Solución de problemas | <ul style="list-style-type: none"> • Interpreto y resuelvo problemas empleando la multiplicación. • Hallar los múltiplos de 5, 8, 10, 12, 15 y los divisores de 20, 24, 27, 30, y 35. • Utilizarlas propiedades de la multiplicación en la solución de problemas cotidianos. • Realiza divisiones por una y dos cifras • Usa distintos criterios para relacionar los submúltiplos en la resolución de problemas. • Identifica en sus compañeros las sensaciones agradables y desagradables, tabulando y graficando los datos | <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios de falso y verdadero. • Cuestionarios de opción múltiple • Examen centrado en conceptos de definiciones. • Preguntas abiertas y cerradas. Preguntas tipo ícfes • Evaluación oral • Observación directa. • Pruebas escritas. • Solución de problemas □ Talleres. • Heteroevaluación • Coevaluación. • Autoevaluación. | <ul style="list-style-type: none"> • Materiales del medio. • Texto guías clave Santillana 3. • Papel de diverso colores. • El ábaco. □ Regla. • Colores Marcadores. • Compas. • Plastilina. • Cartón paja. • El metro lápiz - lapiceros. • Plumones. □ Colores artificiales. • Marcadores. • sacapuntasborrador. • Monedas de diferentes valoresg | <p>□ Al culminar el segundo periodo el 90% de los estudiantes desarrollan problemas de la vida cotidiana utilizando las operaciones básicas.</p> |



| PERIODO: PRIMERO GRADO: CUARTO | | AREA: MATEMÁTICAS | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---|--|
| ESTANDAR pensamiento numérico y espacial | | | | | | | |
| NUCLEO DE APRENDIZAJE | LOGRO | INDICADORES DE LOGROS | COMPETENCIA | ACTIVIDADES PEDAGOGICAS | ESTRATEGIAS DE EVALUACION | RECURSOS | METAS DE CALIDAD |
| PENSAMIENTO NUMÉRICO <ul style="list-style-type: none"> Conjuntos y su representación, Clases de conjuntos. Determinación de conjuntos. Relaciones entre conjuntos. Pertenencia y continencia. Operaciones entre conjuntos unión e intersección. Diferencia de conjuntos. Los números naturales. Lectura y escritura de números hasta de 9 cifras. PENSAMIENTO ESPACIAL <ul style="list-style-type: none"> *Relación entre rectas *los ángulos su medición | <ul style="list-style-type: none"> Realizar a e identificara las diferentes operaciones entre conjuntos. Reconocerá la cantidad que representa un número natural de varias cifras. -Reconocerá los elementos básicos de la geometría. Elaborará graficas donde identifique rectas y ángulos | Gráfica, y relaciona los elementos de un conjunto teniendo en cuenta las operaciones entre ellos. <ul style="list-style-type: none"> - Ubica números hasta de nueve cifras en la tabla de posición. - Ubica los números naturales en la recta numérica :realiza figuras geométricas identificando las relaciones de rectas y determinando su ángulo | Comunicación. Razonamiento. Resolución de problemas. | <ul style="list-style-type: none"> Graficar conjuntos con elemento de la casa y del colegio para establecer relación de Pertenencia y contenenencia. Realizar un taller para identificar los números naturales y relacionarlos con su uso en la vida cotidiana. Aprendizaje memorístico. Clase magistral. Copia. Imágenes Solución de problemas | <ul style="list-style-type: none"> -Talleres -Evaluación escrita. Cuestionarios f y v. Preguntas abiertas. Preguntas cerradas. □ Solución de Problemas. Tareas. Cuestionarios de opción múltiple. Pruebas escritas. Coevaluación Heteroevaluación | <ul style="list-style-type: none"> Texto de Santillana Matemáticas “la casa del Saber”. Cuaderno. Regla. Lápiz Guías grado cuarto de matemáticas | -Al terminar el primer periodo los estudiantes del grado cuarto el 90% deben saber: <ul style="list-style-type: none"> - Representar conjuntos, determinar conjuntos, relacionar conjuntos y operaciones entre conjuntos. |



| PERIODO: SEGUNDO | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|---|---|
| GRADO: CUARTO | | | AREA: MATEMÁTICAS | | | | |
| ESTANDAR: pensamiento numérico y espacial | | | | | | | |
| NUCLEO DE APRENDIZAJE | LOGRO | INDICADORES DE LOGROS | COMPETENCIA | ACTIVIDADES PEDAGOGICAS | ESTRATEGIAS DE EVALUACION | RECURSOS | METAS DE CALIDAD |
| PENSAMIENTO NUMÉRICO : <ul style="list-style-type: none"> Relaciones de orden. Ubicación de los naturales en la recta numérica. PENSAMIENTO ESPACIAL <ul style="list-style-type: none"> Cuerpos geométricos, cuerpos redondos, poliedros. Ángulos, amplitud medición, clasificación y construcción. Triángulos, elementos, altura y clasificación (según medida de sus lados y de sus ángulos) | <ul style="list-style-type: none"> Reconocerá la cantidad que representa un número natural de varias cifras. Compone, descompone, lee y escribe números naturales. Reconocerá los elementos básicos de la geometría. | <ul style="list-style-type: none"> Establece relación de orden entre los números naturales. Ubica números hasta de nueve cifras en la tabla de posición Ubica los números naturales en la recta numérica | Comunicación. Razonamiento. Resolución de | <ul style="list-style-type: none"> Los números naturales y relacionarlos con su uso en la vida cotidiana. Aprendizaje memorístico. Clase magistral. Copia. Imágenes. Solución de Problemas. Talleres. Observación. | <ul style="list-style-type: none"> Talleres Evaluación escrita. Cuestionarios f y v. Preguntas abiertas. Preguntas cerradas. Solución de Problemas. Tareas. Pruebas escritas. coevaluación Heteroevaluación. | <ul style="list-style-type: none"> Texto de Santillana matemáticas “la casa del Saber”. Cuaderno. Regla. Lápiz. | Al terminar el segundo periodo los estudiantes del grado cuarto el 90% deben saber: Relaciones de orden. Ubicación de los naturales en la recta numérica Cuerpos geométricos, cuerpos redondos, poliedros Ángulos, amplitud medición, clasificación y construcción. |



| PERIODO: PRIMERO | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|---|
| GRADO: QUINTO | | | | AREA: MATEMATICA | | | |
| ESTANDAR: Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición, transformación, comparación e igualación | | | | | | | |
| CONTENIDO TEMATICO | LOGROS | INDICADORES DE LOGROS | COMPETENCIAS | ACTIVIDADES PEDAGOGICAS | ESTRATEGIAS DE EVALUACION | RECURSOS | METAS DE CALIDAD |
| <p>Pensamiento numérico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenciación. • Radicación. • Logaritmicación. • Múltiplos y divisores. • Números primos. • Números compuestos. • Descomposición de un número en factores primos. • M.C.M. Y M.C.D. <p>Pensamiento espacial Medición y clasificación de ángulos Rectas paralelas y perpendiculares</p> <p>Pensamiento variacional Patrón y representación de cambio</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Establecerá relaciones entre las operaciones potenciación y radicación. • Comparará y clasificará figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes (ángulos, vértices) y características. • Reconocerá propiedades de los números naturales como ser múltiplo de... O divisor de... Y ser primo o compuesto. • Hallará el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor entre | <ul style="list-style-type: none"> • Realiza operaciones de radicación y potenciación. • Realizo y clasifico ángulos según sus características. • Identifico los números primos. • Hallo con facilidad el M.C.M Y M.C.D | <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación. • Razonamiento. • Resolución de problemas. | <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje memorístico. • Clase magistral. • Copia. • Imágenes. • Solución de problemas. • Talleres. • Observación | <ul style="list-style-type: none"> • Talleres. • Evaluación escrita. • Cuestionarios f y v. • Preguntas abiertas. • Preguntas cerradas. • Solución de problemas. • Tareas. • Cuestionarios de opción múltiple. • Pruebas escritas. • coevaluación • Heteroevaluación | <ul style="list-style-type: none"> • Texto de Santillana matemáticas "la casa del saber". • Regla. • Lápiz. • Marcadores • Tablas de madera • Frutas de fácil adquisición • Tangram | <ul style="list-style-type: none"> □ Al terminar el primer periodo el 90 % de los estudiantes deben resolver y formular problemas en situaciones aditivas de composición |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA
RESOLUCION DE APROBACION NUMERO 6912 DE NOV. 3 DE 2015
REGISTRO DANE No. 273504002183 NIT: No. 900.006.187-0

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>un conjunto de números naturales.</p> <ul style="list-style-type: none">• Distinguirá una recta paralela de una perpendicular | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



| PERIODO: SEGUNDO | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| GRADO: QUINTO | | | | | AREA: MATEMATICA | | |
| ESTANDAR: formula y resuelve problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones | | | | | | | |
| CONTENIDO TEMATICO | LOGROS | INDICADORES DE LOGROS | COMPETENCIA | ACTIVIDADES PEDAGOGICAS | ESTRATEGIAS DE EVALUACION | RECURSOS | METAS DE CALIDAD |
| <ul style="list-style-type: none"> Logaritmación de números naturales. Relaciones de orden. Propiedades de la adición, sustracción y multiplicación de números naturales. Otras operaciones con los naturales radicación. Potenciación, Pensamiento espacial Polígonos y su clasificación polígonos. Regulares e Irregulares. *representación de puntos en el plano *movimientos en el plano. | <p>□ Formulará, analizar y resolver problemas donde se utilicen las 4 operaciones matemáticas básicas con números naturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Resolverá y formulara problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones. Interpretará información presentada en tablas y gráficas (pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, | <ul style="list-style-type: none"> Establece elaciones entre conjuntos y realiza las diferentes operaciones entre ellos. Establece relación de orden entre los números naturales y los ubica en la recta numérica. Realiza las operaciones básicas entre números naturales, teniendo en cuenta sus propiedades. Grafica elementos de la geometría utilizando puntos, rectas, planos, | <ul style="list-style-type: none"> Comunicación. Razonamiento. Resolución de problemas. | <ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje memorístico Clase magistral. Copia. Imágenes. Solución de problemas. Talleres. Observación | <ul style="list-style-type: none"> Talleres. Evaluación escrita. Cuestionarios f y v. Preguntas abiertas. Preguntas cerradas. Solución de problemas. Tareas. Cuestionarios de opción múltiple. Pruebas escritas. coevaluación Heteroevaluación. | <ul style="list-style-type: none"> Texto de Santillana. matemáticas “la casa del saber”. Regla. Lápiz. | <p>□ Al culminar el segundo periodo el 90% de los estudiantes debe utilizar estrategias para la solución de las 4 operaciones básicas.</p> |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA
RESOLUCION DE APROBACION NUMERO 6912 DE NOV. 3 DE 2015
REGISTRO DANE No. 273504002183 NIT: No. 900.006.187-0

| | | | | | | | |
|--|---------------------------|--------------------|--|--|--|--|--|
| | Diagramas circulares). | segmentos, etc. | | | | | |
|--|---------------------------|--------------------|--|--|--|--|--|

INTEGRANTES: MARÍA EUNICE DUCUARA, JAKELINE MARÍN ALAPE, ANDREA DEL PILAR RODRÍGUEZ, MIGUEL ÁNGEL VARGAS NIÑO, NANCY MORENO REYES.