

PLAN DE ESTUDIO AREA CIENCIAS SOCIALES Y JUICIOS VALORATIVOS AÑO 2016

**PRESENTADO POR:
ISAURA ARCHILA
FLORELIDA MALAMBO
CARMEN LILIANA AGUDELO
NORBERTO MORENO CAPERA
MARTHA ISABEL RAYO
CIRA BOCANEGRA
ANTONIO RUIZ
LEONARDO FLOREZ**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA
VEREDA SAMARIA
MUNICIPIO DE ORTEGA
ENERO 2016**

PLAN DE ESTUDIO CIENCIAS SOCIALES

1. IDENTIFICACION

INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA BASICA PRIMARIA MUNICIPIO ORTEGA.

GRADOS PRIMERO A QUINTO. ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

RESPONSABLES:

ISAURA ARCHILA

FLORELIDA MALAMBO

CARMEN LILIANA AGUDELO

NORBERTO MORENO CAPERA

MARTHA ISABEL RAYO

ANTONIO RUIZ

CIRA BOCANEGRA

MISIÓN

La Institución Educativa Samaria, forma educandos integrales, líderes, con sentido de pertenencia; investigativos, reflexivos, críticos y propositivos; con conciencia ambiental, respetuosos de la diferencia, la diversidad étnica y cultural; orientando su quehacer pedagógico desde la ciencia, la epistemología, el arte, la cultura, la tecnología, los valores, el desarrollo en competencias ciudadanas, haciendo uso de metodologías activas y flexibles como el CIDEP, la Escuela Nueva y la Pos primaria, dirigidos a estudiantes en los niveles de Educación Preescolar, Básica y Media permitiendo el desempeño en sistemas y ambientes sociales, culturales económicos, políticos, espirituales y laborales.

VISIÓN

Al finalizar el 2018, La Institución Educativa Samaria se proyecta como un establecimiento reconocido a nivel local, regional, nacional e internacional, por la integralidad de la propuesta educativa que se preocupa por la formación del ser, basada en el desarrollo de competencias ciudadanas, el afianzamiento de los valores éticos y morales, a través de procesos pedagógicos de calidad, que promueven la autonomía racional, en pro del desempeño como individuo al asumir roles que aportan en la productividad, sostenibilidad y competitividad de su entorno.

2. INTRODUCCIÓN

Las Ciencias Sociales son una ciencia que estudia al hombre en su contexto social, la interacción entre seres humanos, además de ayudarlo a pensar su papel dentro de la sociedad, la relación hombre – naturaleza, la evolución del proceso histórico de la humanidad, el patrimonio cultural de los pueblos, las creencias e identidad de cada pueblo, las relaciones entre los grupos humanos, la influencia de los factores económicos en las sociedades y la función de las Instituciones políticas.

3. JUSTIFICACIÓN

Los estudiantes, en su proceso de formación exigen cada vez más, nuevas herramientas que los incentiven hacia el aprendizaje. Con estrategias, currículo y metodologías debe ir basada en un modelo pedagógico social – humanista que más que orientar a los estudiantes en un progreso cognitivo, busca formar integralmente a los estudiantes en todas las dimensiones que posee un ser humano como espirituales, sociales, psicoactivas, intelectuales e interpersonales para formar personas integrales, con valores y principios que puedan desempeñarse en su entorno familiar, social y laboral.

En el desarrollo de estas capacidades debe ser el maestro el orientador de una clase dinámica y activa, en la que el aprender por medio de la acción, sea un proceso que incentive al adolescente y al adulto, a utilizar sus múltiples habilidades, debido a que cada persona es única e irrepetible, enseñar a través de la relación teoría - práctica y vida diaria; donde el estudiante analice y auto-evalúe sus actitudes en una realidad siempre cambiante, en la cual debe exteriorizar sus saberes y enfrentar a un mundo que le permita manejar sus conocimientos y el mejor desenvolvimiento en él.

Por ende, la creatividad, la reflexión y el análisis de nuestro quehacer como educadores debe ser constante, ya que la responsabilidad es grande, pues en nuestras manos está, la formación de una nueva generación que exige calidad, que exige preparación y que exige excelencia; pues, el futuro de la humanidad está en nuestras manos, y moldear e instruir a los estudiantes, es tarea de mentes apasionadas y dedicadas con su vocación; en nuestro caso, llevar al adolescente y al mismo adulto, por el camino del juicio crítico de una realidad heterogénea que le ofrece una variedad de caminos, pero solo uno seguro, el de construir un mundo mejor y un país mejor; sin embargo, todo no se puede quedar en bellas frases plasmadas en el papel, se debe actuar rápido, mostrando al estudiante su realidad, e invitarlo a que en sus manos está la solución a la problemática actual, y que siendo generador de una actitud llena de valores y formación moral, podrá contribuir ahora, con un pequeño paso, para que en el mañana con sus saberes pueda hacer realidad sus sueños, de una Colombia mejor.

Por lo tanto, se debe tener en cuenta que la enseñanza de las Ciencias sociales, no solo trata de las disciplinas de historia, geografía etc. si no, que debe plantearse una nueva enseñanza de estas, la cual será global e interdisciplinar, cuyo objetivo sea aportar una mejor comprensión de la realidad social del joven y del adulto.

Y es en este contexto rico en cultura, en el que los docentes del área de Sociales nos ubicamos, en el análisis y comprensión del entorno, facilitando el conocimiento científico e investigativo, en la elaboración de argumentos válidos que soporten la praxis y las actuaciones de los sujetos en la interacción con su contexto, con su ambiente y con un pasado histórico; donde las relaciones humanas, permitan evidenciar un alto grado de actitudes tolerantes, solidarias, democráticas, respetuosas entre otros muchos valores, que consienten observar la formación e instrucción académica, brindando una cosmovisión amplia y generalizada.

De esta manera, la interpretación, la argumentación y la proposición son competencias que el estudiante va desarrollando junto con un pensamiento crítico que le permite interiorizar categorías como: identidad, racionalidad, cambio, espacio, tiempo, igualdad, guerra y paz, construyendo una personalidad que poco a poco se va edificando de lo que asimila e imita de su medio.

Por último, el área de ciencias sociales brindará las herramientas necesarias para formar al estudiante acorde a los conceptos y principios del modelo pedagógico de la Institución Educativa Samaria.

4. OBJETIVO GENERAL

El área de ciencias sociales tiene como objetivo desarrollar en los estudiantes actitudes y aptitudes, indispensables para una formación integral, que dé cuenta de todos los aspectos y dimensiones del ser humano y así desarrollar unas capacidades y competencias, acordes con la filosofía de la institución, para ejercitarse en unos deberes y derechos, que como ciudadano de la localidad, la región, el departamento y la nación, le reclaman para que se integre como sujeto(a) activo(a) en la construcción de la historia social, económica, política y cultural de Colombia, inserto en un mundo atravesado cada vez más, por la sociedad globalizada.

5. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Desarrollar en el estudiante capacidades críticas, argumentativas, propositivas y además ser capaz de dar solución a los problemas que aquejan a su entorno y a la sociedad.
- ✓ Defender los seres humanos, respetar todo tipo de diversidad humana como forma de reconocer la identidad Colombiana. ✓ Defender y promocionar los derechos humanos en busca de construir la paz y la democracia.
- ✓ Proteger los recursos naturales ya que se beneficia de ellos.
- ✓ Buscar el desarrollo sostenible que permita preservar la dignidad humana.
- ✓ Reconocer que nuestro planeta nos brinda posibilidades de vida pero que se puede extinguir.
- ✓ Conocer y valorar los distintos tipos de saberes del mundo como la ciencia, las comunicaciones y la tecnología.
- ✓ Conocer y valorar los legados culturales de la humanidad para comprender las acciones humanas actuales.
- ✓ Conocer, defender y hacer parte de las instituciones políticas y sociales para afrontar las necesidades y producir cambios.
- ✓ Entender los conceptos propios del área, expresando el significado según el contexto social del escrito.

PERÍODO: PRIMERO			NOMBRE DEL PERÍODO : MI COLEGIO Y SU ENTORNO				
GRADO: PRIMERO		ÁREA : SOCIALES					
ESTÁNDAR: Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y consecuencia que resultan de esta relación.							
NUCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
<p>Mi colegio y sus dependencias.</p> <p>Gobierno escolar.</p> <p>Manual de convivencia.</p>	<p>Reconocerá las dependencias del colegio y su entorno.</p> <p>Participará activamente en la construcción del gobierno escolar.</p> <p>Conocerá y en practicará el manual de convivencia.</p>	<p>Visita y cuida las dependencias del colegio y su entorno.</p> <p>Participa en la elección del gobierno escolar.</p> <p>Practica algunas normas del manual de convivencia.</p>	<p>Cognitiva</p> <p>Socializadora</p> <p>Valorativa</p> <p>Competencia ciudadana</p>	<p>Hacer preguntas relacionadas con el colegio, como grupo social al que se pertenece. (texto guía casa del saber págs. 6-10)</p> <p>Proceso para elegir el gobierno escolar</p> <p>Conversatorio.</p> <p>Actividades grupales.</p> <p>videos interactivos</p> <p>Tareas y comparaciones.</p> <p>Lectura de imagenes</p>	<p>Preguntas abiertas</p> <p>Desarrollo de talleres y tareas</p> <p>Trabajos en clase</p> <p>Participación en técnica grupales</p> <p>Interés por el área.</p>	<p>Recursos humanos.</p> <p>Laminas</p> <p>Libros casa del saber y claves</p> <p>Modulos de escuela nueva</p> <p>Colores</p> <p>Fotocopias periodico</p> <p>Y los necesarios para la necesidad de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>El 90% de los estudiantes durante el primer periodo, estarán en capacidad de reconocer su sede educativa, dependencias y aplicando normas de convivencia</p>
PERÍODO: SEGUNDO			NOMBRE DEL PERÍODO: MI CUERPO ES UN TESORO.				

GRADO: PRIMERO		ÁREA: SOCIALES					
ESTÁNDAR: Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.							
NUCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
Soy una persona única La familia un espacio para crecer El árbol genealógico	Explorará, valorará y respetará su cuerpo como único y especial. Reconocerá los rasgos físicos y características propias de su familia y de los demás	Identifica sus características físicas y emocionales Reconoce algunas características básicas de la familia y las relaciona en el árbol genealógico.	Cognitiva Socializadora Valorativa Competencia ciudadana	Plasma con recortes y materiales del medio su nombre Dibujo su cuerpo Canción y rondas infantiles Diálogos sobre el tema. Trabajo manual Situaciones problemas.	Conversatorios Tareas Trabajos en clase manualidades Participación talleres Interés por la temática pruebas diagnosticas	Recursos humanos. Laminas revistas Colores Temperas Láminas Películas Video vit Espejo Revistas Fotocopias Y los necesarios para la necesidad de aprendizaje de los estudiantes.	El 80% de los estudiantes durante el segundo periodo conoce los aspectos básicos de su familia.

PERÍODO: SEGUNDO			NOMBRE DEL PERÍODO: MI CUERPO ES UN TESORO.				
GRADO: PRIMERO		ÁREA: SOCIALES					
ESTÁNDAR: Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.							
NUCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
<p>Soy una persona única</p> <p>La familia un espacio para crecer</p> <p>El árbol genealógico</p>	<p>Explorará, valorará y respetará su cuerpo como único y especial.</p> <p>Reconocerá los rasgos físicos y características propias de su familia y de los demás</p>	<p>Identifica sus características físicas y emocionales</p> <p>Reconoce algunas características básicas de la familia y las relaciona en el árbol genealógico.</p>	<p>Cognitiva</p> <p>Socializadora</p> <p>Valorativa</p> <p>Competencia ciudadana</p>	<p>Plasma con recortes y materiales del medio su nombre</p> <p>Dibujo su cuerpo</p> <p>Canción y rondas infantiles</p> <p>Diálogos sobre el tema.</p> <p>Trabajo manual</p> <p>Situaciones problemas.</p>	<p>Conversatorios</p> <p>Tareas</p> <p>Trabajos en clase</p> <p>manualidades</p> <p>Participación talleres</p> <p>Interés por la temática</p> <p>pruebas diagnosticas</p>	<p>Recursos humanos.</p> <p>Laminas revistas</p> <p>Colores</p> <p>Temperas</p> <p>Láminas</p> <p>Películas</p> <p>Video vit</p> <p>Espejo</p> <p>Revistas</p> <p>Fotocopias</p> <p>Y los necesarios para la necesidad de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>El 80% de los estudiantes durante el segundo periodo conoce los aspectos básicos de su familia.</p>

PERÍODO: PRIMERO			NOMBRE DEL PERÍODO: SOY PARTE DE LA COMUNIDAD				
GRADO: SEGUNDO		ÁREA: CIENCIAS SOCIALES					
ESTÁNDAR: Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.							
NÚCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
<p>Mi comunidad y la convivencia en comunidad</p> <p>Estamentos del gobierno escolar.</p>	<p>Reconocerá la importancia de la vida en comunidad, para la búsqueda de elementos que proporcionen sentido de pertenencia sobre el Entorno cercano.</p> <p>Participará activamente en la elección del gobierno escolar.</p>	<p>Reconoce la importancia de la convivencia en comunidad.</p> <p>Conoce el funcionamiento del gobierno escolar.</p>	<p>Cognitiva</p> <p>Socializadora</p> <p>Valorativa</p> <p>Competencia ciudadana</p>	<p>elaborar con materiales del medio el mapa de su vereda</p> <p>Experiencias directas como salidas pedagógicas</p> <p>Elección del gobierno escolar</p> <p>Exposición visual.</p> <p>Trabajo manual.</p> <p>Exposición oral</p> <p>demonstraciones</p> <p>Dramatizaciones</p> <p>talleres</p>	<p>Conversatorios</p> <p>Tareas</p> <p>Trabajos en clase</p> <p>desarrollo de talleres</p> <p>Participación</p> <p>Interés por la temática</p> <p>Exposiciones</p>	<p>Textos guías</p> <p>Textos de apoyo</p> <p>Laminas</p> <p>Colores</p> <p>Plastilina</p> <p>Papel</p> <p>Tijeras</p> <p>Temperas</p> <p>Revistas</p> <p>Sellos</p> <p>Pinceles</p> <p>Marcadores</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Recursos físicos</p> <p>Y los necesarios para la necesidad de aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>El 85% de los estudiantes durante el primer periodo identificara características propias de su comunidad</p>

PERÍODO: SEGUNDO			NOMBRE DEL PERÍODO: ASÍ ES MI MUNICIPIO				
GRADO: SEGUNDO		ÁREA: CIENCIA S SOCIALES					
ESTÁNDAR: Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación							
NÚCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
MI MUNICIPIO ¿Qué es el municipio? El municipio donde vivo Lugares (zonas rurales y urbanas) Organización política del municipio Economía del municipio El gobierno y las autoridades del municipio de Ortega. El clima y el medio	Identificará las principales características sociales, políticas y económicas de su municipio y conocerá la importancia de las organizaciones municipales.	Reconoce los símbolos del municipio Representa en planos y mapas su entorno cercano (municipio vereda). Valora la riqueza cultural y económica del municipio de Ortega.	Cognitiva Socializadora Valorativa Competencia ciudadana	Realización de mapas. Realiza listados de actividades económicas del municipio Cartel creativo sobre actividades económicas Exposiciones Salidas de campo Trabajo manual. Sopa de letras Rompecabezas Collage Talleres. www.gobiernoonlinea.gov.co	Conversatorios Tareas Trabajos en clase Participación Interés por la temática exposiciones	Textos guías Textos de apoyo Laminas Colores Plastilina Papel Tijeras Temperas Revistas Sellos Pinceles Marcadores Recursos humanos Recursos físicos Y los necesarios para la necesidad de aprendizaje de los estudiantes.	El 80% de los estudiantes durante este periodo, logran los siguientes aspectos: Conocen el municipio y sus principales características.

PERÍODO :PRIMERO			NOMBRE DEL PERÍODO: LAS NORMAS NOS AYUDAN A CONVIVIR				
GRADO :TERCERO		ÁREA: CIENCIAS SOCIALES					
ESTÁNDAR: Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad							
NÚCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
<p>El paisaje</p> <p>El paisaje natural</p> <p>Paisaje cultural</p> <p>Clima y pisos térmicos</p>	<p>Identificará características propias de un paisaje natural y uno cultural.</p> <p>Establecerá relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas</p>	<p>Identifica características propias de un paisaje natural.</p> <p>Establece relaciones y diferencias entre un paisaje natural y uno cultural.</p> <p>Clasifica los productos de acuerdo a los pisos termicos</p>	<p>Cognitiva</p> <p>Socializadora</p> <p>Valorativa</p> <p>Competencia ciudadana</p>	<p>Realiza paisajes naturales de su entorno</p> <p>Elabora collages con materiales del medio y de reciclaje</p> <p>Elabora carteleras comparativas entre las clases de paisaje</p> <p>Dibuja los pisos térmicos</p> <p>Elabora listados de los diferentes productos que sedan de acuerdo al piso térmico</p> <p>Toma apuntes en su cuaderno</p>	<p>Conversatorios</p> <p>Tareas</p> <p>Trabajos en clase y en cas</p> <p>Participación</p> <p>Interés por la temática</p> <p>Exposiciones</p> <p>Dibujos</p> <p>Maquetas collages</p>	<p>Textos guías</p> <p>Textos de apoyo</p> <p>Laminas</p> <p>Fotocopias</p> <p>Colores</p> <p>Plastilina</p> <p>Papel</p> <p>Tijeras</p> <p>Temperas</p> <p>Revistas</p> <p>Sellos</p> <p>Pinceles</p> <p>Marcadores</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Recursos físicos Y los necesarios para la necesidad de aprendizaje de los estudiante</p>	<p>El 80%de los estudiantes durante este periodo, identificaran los diferentes elementos de cada paisaje</p>

PERÍODO :SEGUNDO			NOMBRE DEL PERÍODO: EL MEDIO NATURAL QUE NOS RODEA.				
GRADO :TERCERO		ÁREA: CIENCIAS SOCIALES					
ESTÁNDAR: Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad							
NÚCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
<p>El relieve</p> <p>Accidentes geográficos</p> <p>Orientación</p>	<p>Diferenciará las características principales de los accidentes geográficos.</p> <p>Reconocerá diferentes formas de ubicación espacial y temporal para aplicarlas en su entorno.</p>	<p>Diferencia las principales características de los accidentes geográficos.</p> <p>Comprende Diferentes formas de ubicación en el tiempo y en el espacio.</p>	<p>Cognitiva</p> <p>Socializadora</p> <p>Valorativa</p> <p>Competencia ciudadana</p>	<p>Exposición oral.</p> <p>Trabajo manual.</p> <p>Diálogo.</p> <p>Exposición visual</p> <p>Situaciones problemas.</p> <p>Talleres.</p> <p>Videos</p> <p>teleconferencias</p> <p>Experiencias directas</p>	<p>Conversatorios</p> <p>Tareas</p> <p>Trabajos en clase y en casa</p> <p>talleres</p> <p>Participación</p> <p>Interés por la temática</p> <p>Exposiciones</p>	<p>Textos guías</p> <p>Textos de apoyo</p> <p>Laminas</p> <p>Fotocopias</p> <p>Colores</p> <p>Plastilina</p> <p>Papel</p> <p>Tijeras</p> <p>Temperas</p> <p>Revistas</p> <p>Sellos</p> <p>Pinceles</p> <p>Marcadores</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Recursos físicos</p> <p>Y los necesarios para la necesidad de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>El 80% de los estudiantes durante este periodo, logran los siguientes aspectos.</p> <p>Identifiquen formas del paisaje de su región</p> <p>Sepan orientarse con respecto a un lugar.</p>

--	--	--	--	--	--	--	--

PERÍODO :PRIMERO				NOMBRE DEL PERÍODO: LA DEMOCRACIA EN NUESTRO PAÍS.			
GRADO :CUARTO			ÁREA: CIENCIA S SOCIALES				
ESTÁNDAR: Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.							
NÚCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
La tierra El universo Sistema solar Movimientos de la tierra Paralelos y meridianos	Reconocerá algunos elementos que conforman el universo. Comprenderá la estructuras interna y externa de la tierra	Reconoce algunos elementos que conforman el universo. Comprende la estructuras interna y externa de la tierra	Cognitiva Socializadora Valorativa Competencia ciudadana	Exposición visual. Trabajo manual. Talleres. Pág. 15, 16, 55, 56, 61,62. Texto guía Casa del saber Trabajo artísticos Resolución de situaciones incognitas Pruebas diagnosticas Demostraciones. Sopa de letras Maqueta del sistema solar Experiencias directas crucigramas	Conversatorios Tareas Trabajos en clase Participación Interés por temática Exposiciones Pruebas diagnosticas Globo terraqueo	Textos guías Textos de apoyo Laminas Fotocopias Colores Plastilina Papel Tijeras Temperas Revistas Sellos Pinceles Marcadores Recursos humanos Recursos físicos Y los necesarios para la necesidad de aprendizaje de los estudiantes	El 80% de este estudiantes durante periodo, conocer algunos elementos que conforman el universo las logran

PERÍODO :SEGUNDO			NOMBRE DEL PERÍODO: Regiones naturales de Colombia				
GRADO :CUARTO		ÁREA: Ciencias Sociales					
ESTÁNDAR: Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas							
NÚCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD

<p>Colombia: regiones geográficas, relieve, clima, recursos naturales Recursos hídricos.</p>	<p>Conocerá a Colombia y la importancia de sus recursos naturales e hídricos.</p> <p>Identificará la geografía colombiana y los efectos de su relieve en la vida de su población</p> <p>Aplicará el proyecto PRAE en la sede educativa</p>	<p>Interpreta mapas sobre las características físicas de las regiones naturales de Colombia</p> <p>Reconoce la diversidad de las regiones naturales de Colombia</p> <p>Conserva las riquezas naturales de Colombia</p> <p>pone en práctica la reutilización de recursos no biodegradables</p>	<p>Cognitiva</p> <p>Socializadora</p> <p>-Valorativa</p> <p>-Competencia ciudadana</p>	<p>-Situaciones problemáticas.</p> <p>Observación de Videos</p> <p>Exposición visual.</p> <p>Trabajo manual.</p> <p>Talleres . Texto guía</p> <p>Casa del saber.</p> <p>Elaboración de carteleros y folletos</p> <p>Exposición oral.</p> <p>Construcción de maquetas</p> <p>Trabajo manual.</p> <p>Exposición de sus obras</p> <p>Exposición visual.</p>	<p>Conversatorios</p> <p>Tareas y talleres</p> <p>Trabajos en clase</p> <p>Participación</p> <p>Interés por la temática</p> <p>Exposiciones</p> <p>Desarrollo de pruebas diagnósticas</p> <p>Análisis de las pruebas con los estudiantes</p>	<p>Textos guías</p> <p>Textos de apoyo</p> <p>Laminas</p> <p>Fotocopias</p> <p>Colores</p> <p>Plastilina</p> <p>Papel</p> <p>Tijeras</p> <p>Temperas</p> <p>Revistas</p> <p>Sellos</p> <p>Pinceles</p> <p>Mapas</p> <p>Marcadores</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Recursos físicos</p> <p>Y los necesarios para la necesidad de aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>El 80% de los estudiantes durante este periodo conocerán todos los aspectos geográficos de su país buscando la manera de preservarlos</p>
--	--	---	--	--	--	---	--

<p>PERÍODO :PRIMERO</p>	<p>NOMBRE DEL PERÍODO: COLOMBIA UN PAÍS DEMOCRÁTICO</p>
<p>GRADO :QUINTO</p>	<p>ÁREA: CIENCIAS SOCIALES</p>
<p>ESTÁNDAR:. Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos</p>	

y conflictos.

NÚCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
<p>Democracia</p> <p>Creación del estado Nacional.</p> <p>Constitución política de 1991.</p> <p>Derechos de la infancia y la adolescencia.</p>	<p>Reconocerá la importancia de la vivir en un país democrático.</p> <p>Establecerá diferencias y influencias de las constituciones políticas de Colombia anteriores a la de 1991</p>	<p>Participa activamente en actividades democráticas.</p> <p>Conoce la importancia de lo reglamentado en la constitución política de Colombia.</p>	<p>Cognitiva</p> <p>Socializadora</p> <p>Valorativa</p> <p>Competencia ciudadana</p>	<p>Diálogo.</p> <p>Exposición visual</p> <p>Talleres, texto guía Casa del saber.</p> <p>Exposición oral.</p> <p>Trabajo manual.</p> <p>Situaciones problemas.</p> <p>Demostraciones.</p> <p>Experiencias directas</p> <p>Experiencias simuladas</p>	<p>Conversatorios</p> <p>Tareas</p> <p>Trabajos en clase</p> <p>Participación</p> <p>Interés por la temática</p> <p>Exposiciones</p> <p>Pruebas escritas y diagnosticas</p>	<p>Textos guías</p> <p>Laminas</p> <p>Fotocopias</p> <p>Colores</p> <p>Plastilina</p> <p>Papel</p> <p>Tijeras</p> <p>Temperas</p> <p>Revistas</p> <p>Sellos</p> <p>Pinceles</p> <p>Marcadores</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Recursos físicos</p> <p>Y los necesarios para la necesidad de aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>El 80% de los estudiantes durante este periodo manejaran aspectos relevantes de la constitución política de Colombia y la creación del estado</p>

PERÍODO :SEGUNDO	NOMBRE DEL PERÍODO: CONOZCAMOS NUESTRO PAÍS
GRADO :QUINTO	ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

ESTÁNDAR: Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales

NÚCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
<p>Representación del tiempo y del espacio.</p> <p>Ubicación geográfica y astronómica de Colombia.</p> <p>El relieve Colombiano.</p> <p>Ríos, lagos, mares y costas de Colombia.</p> <p>Economía regional de Colombia.</p>	<p>Interpretará mapas sobre la ubicación geográfica, la hidrografía y el relieve Colombiano.</p> <p>Reconocerá la importancia de los sectores productivos en el desarrollo del país.</p>	<p>Identifica los accidentes geográficos de Colombia</p> <p>Diferencia sectores de la economía colombiana y sus características</p> <p>Ubica adecuadamente sitios geográficos en el mapa.</p>	<p>Cognitiva</p> <p>Socializadora</p> <p>Valorativa</p> <p>Competencia ciudadana</p>	<p>Ubicación geográfica en el mapa</p> <p>Situaciones problemas.</p> <p>Demostraciones.</p> <p>Exposición visual.</p> <p>Trabajo manual.</p> <p>Talleres, texto guía</p> <p>Casa del saber</p> <p>Exposición oral.</p> <p>Trabajo manual.</p> <p>Diálogo.</p>	<p>Conversatorios</p> <p>Tareas y talleres</p> <p>Trabajos en clase</p> <p>Participación</p> <p>Interés por la temática</p> <p>Exposiciones</p> <p>Dramatizaciones</p> <p>Pruebas diagnosticas escritas</p>	<p>Textos guías</p> <p>Textos de apoyo</p> <p>Laminas</p> <p>Fotocopias</p> <p>Colores</p> <p>Plastilina</p> <p>Papel</p> <p>Tijeras</p> <p>Temperas</p> <p>Revistas</p> <p>Sellos</p> <p>Pinceles</p> <p>Marcadores</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Recursos físicos</p> <p>Computador</p> <p>televisor</p> <p>Y los necesarios para la necesidad de aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>El 85% de los estudiantes durante este periodo,</p> <p>Conocen los principales aspectos de Colombia</p> <p>Poniendo en práctica acciones ambientales</p>