



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación No.6912 Noviembre 3 de 2015
Registro DANE No. 273504002183
NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

**PLAN DE ESTUDIOS DEL ÁREA
DE HUMANIDADES
ASIGNATURA DE INGLES**

LEARNING ENGLISH

JEFE DE AREA: HOLMAN FELIPE VIVEROS BERNAL

DOCENTES

SANDRA BARRETO GÓMEZ

LUIS FERNANDO CALLEJAS E.

EDILTRUDIS CARDENAS REYES

NINI JOHANNA ESQUIVEL

JAIRO MOLINA ALBINO

GERMAN ADOLFO RODRIGUEZ GALINDO

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA
ORTEGA- TOLIMA**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
Registro DANE No. 273504002183
NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

AÑO 2016

JUSTIFICACION

El aprendizaje de una lengua extranjera hace parte de la formación integral de un individuo; esto implica la construcción y aplicación de estrategias de aprendizaje que conduzcan a una aprehensión efectiva del idioma; a la vez requiere de una continua interacción con otros aprendices y/o hablantes nativos permitiéndole crecer en su afectividad.

La lengua es un conjunto de códigos culturales, los cuales deben contribuir a la formación de un individuo recto, que respete las diferentes formas de ser y de pensar; es decir que al entrar en contacto con una segunda lengua, el estudiante experimente distintas formas de ver la vida, y de solucionar problemas que le ayudan a enriquecer su saber y su ser, respetando la pluralidad de culturas.

La enseñanza debe centrarse en los intereses y necesidades que tenga el educando para aprender. El niño(a) o el joven de hoy se ve continuamente expuesto a la necesidad de resolver situaciones, en las cuales se requiere el dominio de una segunda lengua "English" como son: Programas de informática, juegos mecánicos, uso de Internet, medios tecnológicos, manuales o instructivos etc. Estos eventos hacen que el uso de la lengua se convierta en una herramienta para desarrollar su saber y su crecimiento personal.

El continuo contraste que se hace entre la lengua materna y la lengua de estudio incita una integración cultural con el mundo, en la cual el individuo aprende a valorar su propia cultura y la extranjera a través del análisis, reflexión y crítica de las realidades que lo rodean.

El carácter comunicativo del inglés propicia espacios para la reflexión, el análisis y la propuesta de soluciones a situaciones problemáticas a nivel mundial, nacional y municipal como la formación en la promoción de hábitos saludables, la adquisición de conciencia de protección del medio ambiente y el uso adecuado del tiempo libre.

El aprendizaje del inglés crea expectativas para todas las personas que entran en contacto con ella. Estas se ven reflejadas en las distintas perspectivas de trabajo,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
Registro DANE No. 273504002183
NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

acceso a la educación superior, relaciones internacionales, comerciales y políticas mundiales. Demostrando cada vez más que esta segunda lengua se convierte en una herramienta para el mejoramiento de la calidad de vida.

Todos los aportes culturales, los avances y producciones científico- tecnológicas tienen sus soportes en la identidad cultural de cada país y región. La mente humana opera dentro del contexto específico de cada individuo con los parámetros y los enfoques que su pensamiento y lenguaje le ofrecen. De tal forma, si el individuo tiene el manejo de otra lengua, su mente está más abierta a la percepción; a la comprensión, al manejo adecuado del conocimiento global, las notas de actualidad científicas y tecnológicas, a la exploración investigativa, y a su vez esto propicia mayor capacidad creativa y artística, pues amplía la capacidad comparativa y de ubicación de sus intereses, rasgos individuales y sociales a manifestar.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
Registro DANE No. 273504002183
NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

FUNDAMENTACION

La adquisición de una lengua extranjera (Inglés) facilita al individuo la comprensión y el análisis de sus circunstancias socio – políticas en relación con los países industrializados, que ejercen influencia y dominio sobre el suyo, esto lo lleva a una mejor ubicación y a dar respuestas acordes con las situaciones. Interactúa con mayor facilidad, dándole oportunidad de demostrar con su desempeño ejemplar la adquisición del conocimiento tanto en la lengua extranjera como en la materna, haciendo más factible la socialización de los deseos e inquietudes.

Aunque difícilmente se llega al conocimiento global del inglés, si se abren las posibilidades de avances para poder llegar a interpretar, analizar y producir de acuerdo con su contexto y sus recursos, ofertas productivas y de desarrollo cultural, tecnológico y económico, regional, nacional y porque no mundial. Si el trabajo se viene entonces gestando desde sus inicios y supuestamente se tendrán unas bases lo suficientemente sólidas, que dependerán en gran medida de las concepciones presentadas a los educandos por el docente encargado y el aprendizaje a estas culturas, debe estar totalmente estructurado para obtener una mejor comprensión y calidad de vida.

A nivel mundial, hay gran cantidad de información en inglés a cerca del deterioro de nuestro planeta tierra, de manera que, conociendo nuestra riqueza natural y nuestra posibilidad de contribuir a la salvación del hábitat humano, el manejo del inglés abre las puertas a la proyección, ya que facilita la comunicación, interpretación, análisis y expresión.

Desde el área de humanidades y la asignatura del Inglés, se posibilita el conocimiento, la interpretación y la aplicación del lenguaje técnico en áreas específicas del campo laboral en el que se han de desempeñar de una manera óptima nuestros estudiantes.

A través de los medios de comunicación constantemente se informan las estadísticas en salud mundial, las situaciones de pobreza y hambre, las condiciones de higiene ideales para superar estos problemas, todo éste bagaje informativo, llega a nosotros en muchas ocasiones en una segunda lengua Inglés. Con una adecuada interdisciplinariedad (interacción, integración) con otras áreas (ciencias naturales, ciencias sociales) y un manejo constante desde el preescolar



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
Registro DANE No. 273504002183
NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

hasta undécimo grado de la mayor cantidad de aspectos propios de su región y cultura en lengua inglesa, se posibilita un intercambio de ideas y propuestas que bien planteadas pueden proyectarse y ser eficaces a nivel mundial. Si nuestra cotidianidad se expresa en ambas lenguas, la cotidianidad del otro no nos resultará tan lejana.

La capacidad, la habilidad, la competencia comunicativa en inglés, propician la interrelación, el intercambio y la producción con enfoques variados y con capacidad de crear pensando en la cultura humana más que en lo específico (hacer normas universales).

El mundo contemporáneo, vive extensos procesos de cambio y de integración económica, comercial y política. Las personas involucradas en dichos procesos deben poseer amplios conocimientos en su área de desempeño pero también una sólida base cultural, que implica el conocimiento de la idiosincrasia de otras sociedades.

Esto hace parte de la formación integral que se propone el sistema educativo. En este proceso, el manejo de lenguas diferentes a la propia viene a ser una herramienta indispensable que facilita y permite el acceso a mejores y mayores fuentes de información y a la vez a mejorar la calidad de vida.

En este contexto, la lengua inglesa se ha convertido en la más importante, porque es la que más se emplea en los intercambios comerciales y en la difusión de la información técnica y científica.

Una persona bien informada, actualizada en los diferentes saberes, tendrá mayor participación y hará mejores aportes en la toma de decisiones sobre cualquier aspecto de la vida de su comunidad.

Siendo que la información tecnológica y científica brinda más fuentes de consulta elaborados en lengua inglesa, siendo cierto también que la mayoría de las investigaciones se publican y transmiten en esa misma lengua, son indudables los aportes que el estudio del inglés puede generar para el alcance de los fines propuestos para la educación en Colombia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
Registro DANE No. 273504002183
NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

APORTES DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS COMUNES A TODOS LOS NIVELES

El aporte del Inglés como segunda lengua al logro de los objetivos comunes a todos los niveles se evidencia en:

La promoción de una actitud responsable y autónoma: El estudiante es el centro del proceso, está involucrado en forma activa, se le motiva para que reflexione en sus progresos, debilidades y sea gestor de su propio re direccionamiento.

El fortalecimiento del respeto mutuo y la preparación para una vida armónica y responsable: El trabajo en equipo ayuda para que los estudiantes aprendan a compartir ideas, a respetarse y a ayudarse con el fin de lograr un buen resultado.

La formación ética y moral y el fomento de la práctica del respeto a los derechos humanos: la realización de actividades que estimulen el desarrollo del pensamiento crítico y el compartir opiniones promueve el desarrollo de individuos responsables con valores éticos y morales.

El fomento de una conciencia de solidaridad internacional y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos: a través de la lectura los estudiantes conocen aspectos de la vida en otros países y son motivados a comparar estas formas de vida con las propias. Discutiendo similitudes y diferencias, ayuda a desarrollar conciencia y sensibilidad hacia otras culturas y costumbres, lo que conlleva a convertirnos en seres con un criterio crítico y autocrítico.

Desarrollo de acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional: al integrar las motivaciones que tiene el estudiante para aprender un idioma con los contenidos del curso encaminados al desarrollo acciones de orientación escolar y ocupacional. (Enseñar inglés técnico para las modalidades agro-industriales y comerciales, lograr una verdadera competencia comunicativa)

De conformidad al Artículo 13 de la Ley General de Educación, donde se establecen unos lineamientos generales sobre la formación integral de la persona, la asignatura de idioma extranjero se encamina a:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
Registro DANE No. 273504002183
NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

Desarrollar en el alumno una capacidad de reflexión sobre sus derechos y deberes.

Propender por una competencia ética de modo que el educando asuma roles de responsabilidad y libre desarrollo de su personalidad.

Formar en valores éticos y morales basados en el respeto a los derechos humanos.

Aquí nos esforzaremos mediante una competencia ética o reflexiva, para que el educando se desempeñe con una sólida formación cuando interactúe con su familia y la sociedad en general.

Estimular el trabajo en equipo como una manera de desarrollar prácticas democráticas y desempeñar papeles de participación que lleven a conformar una organización ciudadana con criterios de autoridad.

En este punto llevaremos a cabo una competencia democrática de pensamiento social y político de modo que nos encontremos como interlocutores válidos que sepan relacionar las capacidades individuales e interactuar en forma civilizada.

Colaborar en el crecimiento de la autoestima mediante esfuerzos que otorgan éxitos y fracasos en el aprendizaje de una segunda lengua.

Afirmaremos esto usando competencias de convivencia familiar donde el alumno se apoye para lograr una significación a la vida propia, a la vida en familia y a la vida con sus otros congéneres.

Fomentar un pensamiento crítico frente a situaciones de carácter mundial con la selección de lecturas apropiadas que lo lleven a desarrollar un pensamiento crítico.

Nos valdremos en una competencia de pensamiento social donde se le facilite al alumno habilidades comunicativas y también en habilidades analíticas como razonar, comparar e inferir.

Motivar a los alumnos para la realización de estudios universitarios propiciando textos que lleven esta temática para que realicen una mayor observación a la hora de tomar una decisión sobre su futuro que hacer universitario.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
Registro DANE No. 273504002183
NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

Resalta a la mano la utilización de una competencia laboral que lo beneficie en la posibilidad de hacer una adecuada elección en su desempeño profesional posterior.

Formar una conciencia educativa para el trabajo mediante la responsabilidad individual y la participación en el campo laboral.

Se destacará una competencia laboral donde el alumno asumirá roles de liderazgo y de manejo económico.

Fomentar el respeto por los demás y por sus opiniones cuando se trate de confrontar problemas, de hallar identidades culturales.

En general, estos aportes se efectuarán mediante competencias democráticas y multiculturales cuando el alumno se enfrente a comprensión de textos que generen comparaciones, razonamiento e inferencias.

El aporte que el Inglés puede hacer al logro de los objetivos comunes a todos los niveles, está muy relacionado con las competencias comunicativas que se desarrollan mediante esta disciplina: La adquisición de elementos gramaticales, de vocabulario, escritura, funciones del lenguaje, la sensibilidad frente a lo cultural, comprensión de textos, etc.; le permitirá al estudiante participar en los procesos formativos con una mayor seguridad, coherencia en el discurso y pertinencia en sus juicios, contribuyendo así, de una mejor manera, al logro de los objetivos propuestos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
Registro DANE No. 273504002183
NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE SECUNDARIA

En el idioma extranjero el estudiante a nivel de secundaria debe llegar a desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente. Además desarrollar capacidades reflexivas y críticas sobre múltiples aspectos de la realidad y comprensión de valores éticos, morales, religiosos y de conciencia en sociedad. Desde muy temprano aprender a desempeñarse con eficacia en el mundo laboral.

El aporte del área al logro de los objetivos en el ciclo de secundaria está orientado a la comprensión análisis y capacidad de expresión en la que hace proposiciones, participa con coherencia en diferentes situaciones y reconoce roles sociales en los que demuestra un acercamiento al conocimiento del sistema de la lengua de estudio "INGLES". El estudiante es más consciente de su role en el aprendizaje, desarrolla estrategias para aprender mejor y fortalece su auto estima.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
Registro DANE No. 273504002183
NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

APORTES DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA

El aporte de la asignatura a los logros de los objetivos en la media académica y media técnica está centrado en el desarrollo de las habilidades comunicativas que le permitan organizar las ideas alrededor de la lengua con un discurso apropiado, identificando un amplio número de situaciones y roles evidenciado a través de un reconocimiento de capacidades individuales, de las formas particulares de aprender y sus necesidades de aprendizaje.

A lo largo del aprendizaje de esta asignatura no solo se busca reconocer aspectos morfológicos y sintácticos sino también entrar en relación con otras disciplinas y la formación en valores como eje para la valoración de su propia cultura y el respeto por las diferentes formas de pensar.

El aporte de la asignatura (inglés) a los logros de los objetivos de la media académica es el desarrollo de las habilidades básicas en una segunda lengua, el reconocimiento de estructuras y vocabulario básico, que permita la comprensión y producción de textos y la interacción comunicativa.

Lo anterior le permite al individuo tomar una justa visión del valor relativo de su lengua materna, de sus límites, como también de sus cualidades. Es una apertura sobre sí y los demás; le da otra forma de ver y sentir, comprender, en igual forma el ver y sentir del otro (os).

Le sirve al individuo para promocionar la productividad inteligente de la creatividad humana, la promoción de la ciencia y la tecnología, el crecimiento económico, la calidad educativa y el bienestar socio – político y económico de cada individuo dentro y fuera de su comunidad, lo que lleva a participar en un nuevo proyecto de vida. El contacto con otras lenguas y otras culturas disminuye el etnocentrismo.

Permite contrastar y apreciar la valía del propio mundo. Ayuda a adquirir mayor y mejor información para adquirir un conocimiento universal, usando redes, bancos de datos actualizados entre otros. Da como ventaja el estudio del idioma inglés por ser empleado en la tecnología mundial.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
Registro DANE No. 273504002183
NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

A través de las diferentes metodologías se permite a los estudiantes construir nexos con los demás, desarrollar tolerancia, respeto, solidaridad y aprecio por ellos mismos y por los demás seres humanos y se va creando un ambiente en igualdad de condiciones para desarrollar la autonomía y creatividad.

Las diferentes actividades en clase privilegian el desarrollo de la comprensión auditiva, la adquisición de vocabulario y el habla enfatiza la integración del aprendizaje de las lenguas con el de las demás áreas del currículo, creando así un aprendizaje integral.

La corrección de errores es flexible e indirecta, se considera como parte del proceso de aprendizaje y, como tal son tratados de manera didáctica y como fuente de conocimiento. Se brinda confianza para que se exprese, y sin temor a hacer el ridículo, lo que lleva al estudiante a creer en sí mismo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
Registro DANE No. 273504002183
NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación No.6912 Noviembre 3 de 2015
Registro DANE No. 273504002183
NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

GRADO	1° PRIMERO						
PERIODO	1°	AREA	INGLÉS	TIEMPO: 10 HORAS			
ESTÁNDAR	<ul style="list-style-type: none"> Comprendo historias cortas narradas en un lenguaje sencillo 						
CONTENIDO TEMÁTICO	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACION	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
Greetings The numbers de 1 a 10 Fruits and Colors	Saluda y se despide en inglés. Reconoce los colores en inglés. · Identificar algunas frutas y sus colores. · Contar objetos de uno a cinco.	Respondo a saludos y a despedidas. Se presenta por el / ella mismo / a. Participa activamente en juegos de palabras y rondas con el uso de los vocabularios dados	lingüística (1) pragmática (2) sociolingüística (3) Convivencia y paz. Comunicación	Aprendizaje Memorístico Centro de interés Copia Dialogo Exposición oral Exposición visual Imágenes Memo fichas Símbolos Taller	conversatorio cuestionarios de opción múltiple evaluación oral portafolio pruebas escritas pruebas verbales talleres tareas Términos emparejados.	Canciones Cds. Gráficos Dibujos Manualidades Fotocopias Posters Games	Al finalizar el periodo se espera que el 50% de los estudiantes domine la totalidad de los temas aquí descritos y tenga un nivel aceptable en la pronunciación de palabras y expresiones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
Registro DANE No. 273504002183
NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

GRADO	1° PRIMERO						
PERIODO	2°	AREA	INGLÉS	TIEMPO: 10 HORAS			
ESTÁNDAR	Recurro frecuentemente a mi lengua materna para demostrar comprensión sobre lo que leo o me dicen.						
CONTENIDO TEMÁTICO	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACION	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
Animals My classroom. Days of the week	Identifica diversos animales. Identifica elementos propios del salón de clases y los días de la semana.	Reconoce vocabulario de animales y sabe pronunciarlo. Pronuncia vocabulario acerca del salón de clase y días de la semana. Entona canciones acerca del salón de clases y días de la semana. Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.	lingüística (1) pragmática (2) sociolingüística (3)	Aprendizaje Memorístico Centro de interés Copia Dialogo Exposición oral Exposición visual Imágenes Memo fichas Símbolos Taller Entonación de canciones	Conversatorio cuestionarios de opción múltiple evaluación oral portafolio pruebas escritas pruebas verbales talleres tareas términos emparejados	Canciones Cds. Gráficos Dibujos Manualidades Fotocopias Posters	Al finalizar el periodo se espera que el 50% de los estudiantes domine la totalidad de los temas aquí descritos y tenga un nivel aceptable en la pronunciación de palabras y expresiones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
 Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
 Registro DANE No. 273504002183
 NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

GRADO	1° PRIMERO						
PERIODO	3°	AREA	INGLÉS	TIEMPO: 10 HORAS			
ESTÁNDAR	Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo.						
CONTENIDO TEMÁTICO	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACION	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
My body	Identifica las partes del cuerpo que puede ver y tocar	Utiliza la expresión: I have para nombrar las partes del cuerpo. Responde preguntas acerca del cuerpo a través de la entonación de canciones.	lingüística (1) pragmática (2) sociolingüística (3)	Aprendizaje Memorístico Centro de interés Copia Dialogo Exposición oral Exposición visual Imágenes Memo fichas Símbolos Entonación canciones de Taller	Conversatorio cuestionarios de opción múltiple evaluación oral portafolio pruebas verbales tareas términos emparejados	Canciones Cds. Gráficos Dibujos Manualidades Fotocopias Posters	Al finalizar el periodo se espera que el 50% de los estudiantes domine la totalidad de los temas aquí descritos y tenga un nivel aceptable en la pronunciación de palabras y expresiones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
Registro DANE No. 273504002183
NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

GRADO	1° PRIMERO						
PERIODO	4°	AREA	INGLÉS	TIEMPO: 10 HORAS			
ESTÁNDAR	Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si me hablan despacio y con pronunciación clara.						
CONTENIDO TEMÁTICO	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACION	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
Family members. Gender (Male, female)	Identificar los miembros de la familia y su género. Respondo brevemente a las preguntas "qué, quién, cuándo y dónde", si se refieren a mi familia, mis amigos o mi colegio.	Nombra los miembros de la familia y distingue su género Clasifica los miembros de la familia según su género. Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno.	lingüística (1) pragmática (2) sociolingüística (3)	Aprendizaje Memorístico Centro de interés Copia Dialogo Exposición oral Exposición visual Imágenes Collage Símbolos Taller	Conversatorio cuestionarios de opción múltiple evaluación oral portafolio pruebas verbales tareas términos emparejados	Canciones Cds. Gráficos Dibujos Manualidades Fotocopias Posters	Al finalizar el periodo se espera que el 50% de los estudiantes domine la totalidad de los temas aquí descritos y tenga un nivel aceptable en la pronunciación de palabras y expresiones.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
Registro DANE No. 273504002183
NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

GRADO	2° SEGUNDO						
PERIODO	1°	AREA	INGLÉS	TIEMPO: 10 HORAS			
ESTÁNDAR	HABLA EN INGLES PALABRAS Y ORACIONES CORTAS Y AISLADAS PARA EXPRESAR IDEAS Y SENTIMIENTOS SOBRE TEMAS DEL COLEGIO Y FAMILIA.						
CONTENIDO TEMATICO	LOGROS	INDICADORES DEL LOGRO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACION	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
<p>The house:(house bedroom, Bathroom, Living room, Dining room, Kitchen, garage, garden, home)</p> <p>Colors:(yellow, blue, green, red, orange, purple, black and white)</p> <p>Numbers (one to twenty)</p>	<p>Reconoce y pronuncia las principales dependencias de la casa.</p> <p>Identifica y asocia los colores con los elementos de su entorno</p> <p>Reconoce y pronuncia los números de 1 a 20, siguiendo secuencias</p>	<p>Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.</p> <p>Escribe y pronuncia los números de 1 a 20, siguiendo secuencias</p>	<p>lingüística (1)</p> <p>pragmática (2)</p> <p>sociolingüística (3)</p>	<p>Aprendizaje</p> <p>Memorístico</p> <p>Centro de interés</p> <p>Copia</p> <p>Dialogo</p> <p>Exposición oral</p> <p>Exposición visual</p> <p>Imágenes</p> <p>Memo fichas</p> <p>Símbolos</p> <p>Taller</p> <p>Maqueta</p>	<p>Conversatorio</p> <p>Cuestionarios de opción múltiple</p> <p>Evaluación oral</p> <p>Portafolio</p> <p>Pruebas escritas</p> <p>Pruebas verbales</p> <p>Talleres</p> <p>Tareas</p> <p>Términos emparejados.</p>	<p>Canciones</p> <p>Cds.</p> <p>Gráficos</p> <p>Dibujos</p> <p>Manualidades</p> <p>Fotocopias</p> <p>Posters</p> <p>films</p>	<p>Se pretende que al finalizar el periodo el 50% del grupo domine bien los temas aquí descritos y mejoren su fluidez, pronunciación, y gramática de manera aceptable</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
Registro DANE No. 273504002183
NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

GRADO	2° SEGUNDO						
PERIODO	2°	AREA	INGLÉS	TIEMPO: 10 HORAS			
ESTÁNDAR	Recorro frecuentemente a mi lengua materna para demostrar comprensión sobre lo que leo o me dicen.						
CONTENIDO TEMATICO	LOGROS	INDICADORES DEL LOGRO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACION	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
<p>Clothes, outfits (skirt,pants, t-shirt,blouse, socks, shoes, jeans,tennis shoes,jacket, shirt.)</p> <p>Adjectives (long,short, dirty, clean, new, old, full,empty, big, small.</p>	<p>Identifica las prendas de vestir y utiliza algunos adjetivos cuando habla.</p>	<p>Escucha y relaciona vocabulario con las prendas de vestir y adjetivos.</p> <p>Describo algunas características de mí mismo, de otras personas y del entorno.</p>	<p>Lingüística (1)</p> <p>pragmática (2)</p> <p>sociolingüística (3)</p>	<p>Aprendizaje</p> <p>Memorístico</p> <p>Centro de interés</p> <p>Copia</p> <p>Dialogo</p> <p>Exposición oral</p> <p>Exposición visual</p> <p>Imágenes</p> <p>Memo fichas</p> <p>Símbolos</p> <p>Taller</p>	<p>Cuestionarios de opción múltiple</p> <p>Evaluación oral</p> <p>Portafolio</p> <p>Pruebas escritas</p> <p>Pruebas verbales</p> <p>Talleres</p> <p>Tareas</p> <p>Términos emparejados.</p>	<p>Canciones</p> <p>Cds.</p> <p>Gráficos</p> <p>Dibujos</p> <p>Manualidades</p> <p>Fotocopias</p> <p>Workbook</p> <p>Posters</p>	<p>Se pretende que al finalizar el periodo el 50% del grupo domine bien los temas aquí descritos y mejoren su fluidez, pronunciación, y gramática de manera aceptable</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
Registro DANE No. 273504002183
NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

GRADO	2° SEGUNDO						
PERIODO	3°	AREA	INGLÉS	TIEMPO: 10 HORAS			
ESTÁNDAR	COMPRENDE EL LENGUAJE BASICO SOBRE FAMILIA, AMIGOS, JUEGOS Y LUGARES CONOCIDOS						
CONTENIDO TEMATICO	LOGROS	INDICADORES DEL LOGRO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACION	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
<p>Places: (school, park, church, supermarket, laundry, bakery.)</p> <p>Jobs (baker, driver, student, police, lawyer, cook, house wife, farmer, secretary, doctor, teacher.)</p>	<p>Identifica los lugares y sitios de la ciudad y de su comunidad</p> <p>Reconoce y utiliza vocabulario referente a los trabajos u oficios.</p>	<p>Describe lo que hacen algunos miembros de la comunidad.</p> <p>Pronuncia de forma correcta vocabulario relacionándolo entre sí.</p> <p>Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender</p>	<p>Lingüística (1)</p> <p>pragmática (2)</p> <p>sociolingüística (3)</p>	<p>Aprendizaje</p> <p>Memorístico</p> <p>Centro de interés</p> <p>Copia</p> <p>Dialogo</p> <p>Exposición oral</p> <p>Exposición visual</p> <p>Imágenes</p> <p>Memo fichas</p> <p>Símbolos</p> <p>Taller</p>	<p>Cuestionarios de opción múltiple</p> <p>Evaluación oral</p> <p>Portafolio</p> <p>Pruebas escritas</p> <p>Pruebas verbales</p> <p>Talleres</p> <p>Tareas</p> <p>Términos emparejados.</p>	<p>Canciones</p> <p>Cds.</p> <p>Gráficos</p> <p>Dibujos</p> <p>Manualidades</p> <p>Fotocopias</p> <p>Workbook</p> <p>Posters</p>	<p>Se pretende que al finalizar el periodo el 50% del grupo domine bien los temas aquí descritos y mejoren su fluidez, pronunciación, y gramática de manera aceptable</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
Registro DANE No. 273504002183
NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

GRADO	2° SEGUNDO						
PERIODO	4°	AREA	INGLÉS	TIEMPO: 10 HORAS			
ESTÁNDAR	COMPRENDE EL ELNGUAJE BASICO SOBRE FAMILIA, AMIGOS, JUEGOS Y LUGARES CONOCIDOS, SI ME HABLAN DESPACIO Y CON PRONUNCIACION CLARA						
CONTENIDO TEMATICO	LOGROS	INDICADORES DEL LOGRO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACION	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
<p>Food and meals: breakfast, (coffe,juice, chocolate,milk,bread,egg, chese, toast.)</p> <p>happy birthday (cake, ice cream, candy, cookie, candle,card, present, balloon.)</p>	<p>Identifica de forma oral y visual los principales alimentos de un desayuno</p> <p>Pronuncia e identifica vocabulario relacionado con el cumpleaños.</p>	<p>Reconoce y Pronuncia correctamente los alimentos del desayuno</p> <p>Pronuncia y escribe vocabulario relacionado a la fiesta de cumpleaños..</p>	<p>lingüística (1)</p> <p>pragmática (2)</p> <p>sociolingüística (3)</p>	<p>Aprendizaje</p> <p>Memorístico</p> <p>Centro de interés</p> <p>Copia</p> <p>Dialogo</p> <p>Exposición oral</p> <p>Exposición visual</p> <p>Imágenes</p> <p>Memo fichas</p> <p>Símbolos</p> <p>Taller</p>	<p>Conversatorio</p> <p>Cuestionarios de opción múltiple</p> <p>Evaluación oral</p> <p>Portafolio</p> <p>Pruebas escritas</p> <p>Pruebas verbales</p> <p>Talleres</p> <p>Tareas</p> <p>Términos emparejados.</p>	<p>Canciones</p> <p>Cds.</p> <p>Gráficos</p> <p>Dibujos</p> <p>Manualidades</p> <p>Fotocopias</p> <p>Posters</p> <p>videos</p>	<p>Se pretende que al finalizar el periodo el 50% del grupo domine bien los temas aquí descritos y mejoren su fluidez, pronunciación, y gramática de manera aceptable</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
Registro DANE No. 273504002183
NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

GRADO	3	NOMBRE DEL PROYECTO					
PERIODO	1	AREA	ENGLISH	TIEMPO: 10 HORAS			
ESTÁNDAR	EMPIEZO A ESTRUCTURAR MIS ESCRITOS; ESTOY APRENDIENDO A LEER Y ESCRIBIR EN MI LENGUA MATERNA. POR LO TANTO, MI NIVEL DE INGLÉS ES MÁS BAJO.						
NUCLEO TEMATICO	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACION	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
transportation (car, train, bike, bus, taxi, truck, boat, airplane, motorcycle, helicopter)	Nombra e identifica los principales medios de transporte. Da la hora en ingles Escucha, lee e identifica algunas acciones relacionadas con los medios de transporte	Escucha e identifica los principales medios de transporte. Identifica y escribe la hora en números y letras. Reconoce algunas acciones relacionadas con los medios de transporte.	lingüística (1) pragmática (2) sociolingüística (3)	aprendizaje memorístico centro de interés copia dialogo exposición oral exposición visual imágenes memo fichas símbolos taller	conversatorio cuestionarios de opción múltiple evaluación oral pruebas escritas pruebas verbales talleres tareas Términos emparejados.	diccionario cuaderno guia -taller grabadora friends forever 3 computador reloj	Se pretende que al finalizar el periodo el 50% del grupo domine bien los temas aquí descritos y mejoren su fluidez, pronunciación, y gramática de manera aceptable
time (clock,o'clock, thirty, day, night.)							
activities (go, travel, ride, drive, fly, wash, sail, wait for.)							



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
 Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
 Registro DANE No. 273504002183
 NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

GRADO	3	NOMBRE DEL PROYECTO					
PERIODO	2	AREA	ENGLISH	TIEMPO: 10 HORAS			
ESTÁNDAR	COMPRENDE EL LENGUAJE BASICO SOBRE FAMILIA, AMIGOS, JUEGOS Y LUGARES CONOCIDOS, SI ME HABLAN DESPACIO Y CON PRONUNCIACION CLARA						
NUCLEO TEMATICO	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACION	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
places (hospital, airport,mail, fire station, police station, bus stop, bookstore,zoo.) professions (nurse, doctor, dentist, firefighters, pilot,police, officers, seller, bus driver.)	Nombra los principales lugares de la ciudad.. Describo lo que hacen algunos miembros de mi comunidad.	Escucha e identifica los principales lugares de la ciudad . escribe de forma correcta el nombre de algunas profesiones y oficios	lingüística (1) pragmática (2) sociolingüística (3)	aprendizaje memorístico centro de interés copia dialogo exposición oral exposición visual imágenes memo fichas símbolos taller	conversatorio cuestionarios de opción múltiple evaluación oral pruebas escritas pruebas verbales talleres tareas términos emparejados.	diccionario cuaderno guia -taller grabadora friends forever 3 computador video beam t.v.	Se pretende que al finalizar el periodo el 50% del grupo domine bien los temas aquí descritos y mejoren su fluidez, pronunciación, y gramática de manera aceptable



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
Registro DANE No. 273504002183
NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

GRADO	3	NOMBRE DEL PROYECTO					
PERIODO	3	AREA	ENGLISH	TIEMPO: 10 HORAS			
ESTÁNDAR	COMPRENDE HISTORIAS CORTAS NARRADAS EN UN LENGUAJE SENCILLO.						
NUCLEO TEMATICO	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACION	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
week (monday, tuesday, wednesday, thursday, friday, saturday sunday.) daily routines (get up,take a shower, get, dressed, brush, your teeth, have breakfast, lunch,comb your	Reconoce y escribe los diferentes los días de la semana. Escucha e identifica vocabulario relacionado con las actividades diarias.	pronuncia e identifica los días de la semana Formula y responde preguntas utilizando vocabulario acerca de las actividades diarias. Comprendo secuencias relacionadas con hábitos y rutinas.	lingüística (1) pragmática (2) sociolingüística (3)	aprendizaje memorístico centro de interés copia dialogo exposición oral exposición visual imágenes memo fichas símbolos taller	conversatorio cuestionarios de opción múltiple evaluación oral pruebas escritas pruebas verbales talleres tareas términos emparejados.	diccionario cuaderno guia -taller grabadora friends forever 3 computador	Se pretende que al finalizar el periodo el 50% del grupo domine bien los temas aquí descritos y mejoren su fluidez, pronunciación, y gramática de manera aceptable



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
Registro DANE No. 273504002183
NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

GRADO	3	NOMBRE DEL PROYECTO					
PERIODO	4	AREA	ENGLISH	TIEMPO: 10 HORAS			
ESTÁNDAR	COMPRENDE HISTORIAS CORTAS NARRADAS EN UN LENGUAJE SENCILLO.						
NUCLEO TEMATICO	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACION	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
food (soup, rice, fish, french fries, salad, hot dog, sandwich, steak, hamburger, chicken.) clothes (suit, belt, sweater, tie, dress, coat, hat, scarf, gloves, t-shirt, shorts)	Escucha, lee e identifica los nombres de algunos alimentos. Identifica, lee y expresiones relacionadas con algunas prendas de vestir.	Clasifica los nombres de algunos alimentos. Diferencia y lee las prendas de vestir de acuerdo al género. Menciono lo que me gusta o no me gusta.	lingüística (1) pragmática (2) sociolingüística (3)	aprendizaje memorístico centro de interés copia dialogo exposición oral exposición visual imágenes símbolos taller Sopa de letras Crucigrama	conversatorio cuestionarios de opción múltiple evaluación oral pruebas escritas pruebas verbales talleres tareas términos emparejados.	diccionario cuaderno guía -taller grabadora friends forever 3 computador	Se pretende que al finalizar el periodo el 50% del grupo domine bien los temas aquí descritos y mejoren su fluidez, pronunciación, y gramática de manera aceptable.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
Registro DANE No. 273504002183
NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

GRADO	4	NOMBRE DEL PROYECTO					
PERIODO	1	AREA	ENGLISH	TIEMPO: 10 HORAS			
ESTÁNDAR	Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios.						
NUCLEO TEMATICO	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACION	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
The weather Extrem sports. skate ,surf,sail, swim, ski, rain, snow, fall, down, shine, blow	Maneja algunas palabras y expresiones referentes al clima y a las estaciones, asociadas con los deportes extremos.	Relaciona ilustraciones con oraciones simples. Escribe el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración. Escribe pequeñas historias que se imagina.	lingüística (1) pragmática (2) sociolingüística (3)	aprendizaje memorístico centro de interés copia dialogo exposición oral exposición visual imágenes símbolos taller	conversatorio cuestionarios de opción múltiple evaluación oral pruebas escritas pruebas verbales talleres tareas términos emparejados.	diccionario cuaderno guia -taller grabadora friends forever 4 computador	Se pretende que al finalizar el periodo el 50% del grupo domine bien los temas aquí descritos y mejoren su fluidez, pronunciación, y gramática de manera aceptable.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
Registro DANE No. 273504002183
NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

GRADO	4	NOMBRE DEL PROYECTO					
PERIODO	2	AREA	ENGLISH	TIEMPO: 10 HORAS			
ESTÁNDAR	Escribo pequeños textos sencillos sobre temas de mi entorno.						
NUCLEO TEMATICO	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACION	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
<p>the beach and the vacations</p> <p>vocabulary: use wh questions</p> <p>(some verbs)camp ,run, walk, jump, canoe, climb, sow,</p>	<p>Comprende palabras relacionadas con las vacaciones</p> <p>Relaciona imágenes con vocabulario para responder algunas preguntas</p>	<p>escribe palabras y expresiones relacionadas con las vacaciones</p> <p>completa un párrafo sencillo siguiendo instrucciones</p> <p>Habla de las actividades que realiza habitualmente.</p>	<p>lingüística (1)</p> <p>pragmática (2)</p> <p>sociolingüística (3)</p>	<p>aprendizaje memorístico</p> <p>centro de interés</p> <p>copia</p> <p>dialogo</p> <p>exposición oral</p> <p>exposición visual</p> <p>imágenes</p> <p>símbolos</p> <p>taller</p>	<p>conversatorio</p> <p>cuestionarios de opción múltiple</p> <p>evaluación oral</p> <p>pruebas escritas</p> <p>pruebas verbales</p> <p>talleres</p> <p>tareas</p> <p>términos emparejados.</p>	<p>diccionario</p> <p>cuaderno</p> <p>guia -taller</p> <p>grabadora</p> <p>texto guía friends forever 4</p> <p>internet</p>	<p>Se pretende que al finalizar el periodo el 50% del grupo domine bien los temas aquí descritos y mejoren su fluidez, pronunciación, y gramática de manera aceptable.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
Registro DANE No. 273504002183
NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

GRADO	4	NOMBRE DEL PROYECTO					
PERIODO	3	AREA	ENGLISH	TIEMPO: 10 HORAS			
ESTÁNDAR	Mi vocabulario se limita a temas y referentes cercanos y conocidos.						
NUCLEO TEMATICO	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACION	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
<p>The clock and the time: day, night, noon, midnight, a quarter to, a quarter past, twenty past, ten to</p> <p>the numbers: 1 from 100, ordinal numbers, cardinal numbers</p>	<p>comprende un texto corto relacionado con las horas</p> <p>identifica las horas o partes del día y la noche</p> <p>identifica los números cardinales y ordinales</p>	<p>Puedo saludar de acuerdo con la hora del día de forma natural y apropiada.</p> <p>Asocia un dibujo con la descripción escrita.</p>	<p>lingüística (1)</p> <p>pragmática (2)</p> <p>sociolingüística (3)</p>	<p>aprendizaje memorístico</p> <p>centro de interés</p> <p>copia</p> <p>dialogo</p> <p>exposición oral</p> <p>exposición visual</p> <p>imágenes</p> <p>memo fichas</p> <p>símbolos</p> <p>taller</p>	<p>conversatorio</p> <p>questionarios de opción múltiple</p> <p>evaluación oral</p> <p>pruebas escritas</p> <p>pruebas verbales</p> <p>talleres</p> <p>tareas</p> <p>términos emparejados.</p>	<p>diccionario</p> <p>cuaderno</p> <p>guia -taller</p> <p>grabadora</p> <p>friends forever 4</p> <p>computador</p>	<p>Se pretende que al finalizar el periodo el 50% del grupo domine bien los temas aquí descritos y mejoren su fluidez, pronunciación, y gramática de manera aceptable</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
Registro DANE No. 273504002183
NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

GRADO	4	NOMBRE DEL PROYECTO					
PERIODO	4	AREA	ENGLISH	TIEMPO: 10 HORAS			
ESTÁNDAR	Comprendo textos cortos o lo que me dice mi profesora en casa.						
NUCLEO TEMATICO	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACION	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
<p>the world: country, city, flag, money ,bridge, river</p> <p>nationalities: colombian, brazilian, argentinian, peruvian, Mexican.</p> <p>activities: speak, talk, be born, travel, come, learn, visit</p>	<p>identifica el nombre de algunos paises</p> <p>comprende textos cortos relacionados con el tema</p> <p>desarrolla actividades siguiendo secuencias</p>	<p>reconoce el nombre de algunos paises</p> <p>extrae informacion explicita en una lectura corta.</p> <p>describe la bandera de algunos paises</p>	<p>lingüística (1)</p> <p>pragmática (2)</p> <p>sociolingüística (3)</p>	<p>aprendizaje memorístico</p> <p>centro de interés</p> <p>copia</p> <p>dialogo</p> <p>exposición oral</p> <p>exposición visual</p> <p>imágenes</p> <p>memo fichas</p> <p>símbolos</p> <p>taller</p> <p>Dramatizados</p>	<p>conversatorio</p> <p>cuestionarios de opción múltiple</p> <p>evaluación oral</p> <p>pruebas escritas</p> <p>pruebas verbales</p> <p>talleres</p> <p>tareas</p> <p>términos emparejados.</p>	<p>diccionario</p> <p>cuaderno</p> <p>guia -taller</p> <p>grabadora</p> <p>friends forever 4</p> <p>computador</p>	<p>Se pretende que al finalizar el periodo el 50% del grupo domine bien los temas aquí descritos y mejoren su fluidez, pronunciación, y gramática de manera aceptable.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
Registro DANE No. 273504002183
NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

GRADO	5	NOMBRE DEL PROYECTO					
PERIODO	1	AREA	ENGLISH	TIEMPO: 10 HORAS			
ESTÁNDAR	Hablo de mí, de mis compañeros y de nuestras actividades cotidianas con oraciones simples, encadenadas lógicamente y a veces memorizadas. Aún se me dificulta hablar de temas que se salen de mi rutina familiar o escolar.						
NUCLEO TEMATICO	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACION	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
simple present tense sports: soccer, basketball, volleyball, tennis, baseball, boxing, car racing, cycling sport's gear: ball, glove, net, basket, racket, bat, in line skates, helmet. activities: head, throw, kick, hit, catch, bat, box, pedal	Identifica la estructura de oraciones presente simple identifica el nombre de algunos elementos y acciones que se relacionen con el deporte	Reconoce las reglas del presente simple. usa los marcadores del tiempo presente simple para preguntar y responder escribe y practica algunas acciones relacionadas con el deporte	lingüística (1) pragmática (2) sociolingüística (3)	aprendizaje memorístico centro de interés copia dialogo exposición oral exposición visual imágenes memo fichas símbolos taller juego de roles	conversatorio cuestionarios de opción múltiple evaluación oral pruebas escritas pruebas verbales talleres tareas términos emparejados.	diccionario cuaderno guia -taller grabadora friends forever 5 computador implementos deportivos	Se pretende que al finalizar el periodo el 50% del grupo domine bien los temas aquí descritos y mejoren su fluidez, pronunciación, y gramática de manera aceptable.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
Registro DANE No. 273504002183
NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

GRADO	5	NOMBRE DEL PROYECTO					
PERIODO	2	AREA	ENGLISH	TIEMPO: 10 HORAS			
ESTÁNDAR	Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios						
NUCLEO TEMATICO	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACION	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
feelings and adjectives: happy, sad, bored, angry, scared, tired, rested, worried, hungry, thirsty the universe: astronaut, spaceship, sky, moon, star, planet, comet, galaxy, earth, alien	Reconozco algunos estados de ánimo a través del tono o volumen de voz en una historia leída por el profesor o en una grabación. identifica vocabulario relacionado con el universo identifica vocabulario en una lectura dada	Expresa de forma oral estados de ánimo acerca de él y de sus compañeros. produce oralmente diálogos breves sobre el universo Practica lectura de acuerdo a los temas vistos.	lingüística (1) pragmática (2) sociolingüística (3)	aprendizaje memorístico centro de interés copia dialogo exposición oral exposición visual imágenes memo fichas símbolos taller	conversatorio cuestionarios de opción múltiple evaluación oral pruebas escritas pruebas verbales talleres tareas términos emparejados.	diccionario cuaderno guia -taller grabadora friends forever 5 computador	Se pretende que al finalizar el periodo el 50% del grupo domine bien los temas aquí descritos y mejoren su fluidez, pronunciación, y gramática de manera aceptable.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
 Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
 Registro DANE No. 273504002183
 NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

GRADO	5	NOMBRE DEL PROYECTO					
PERIODO	3	AREA	ENGLISH	TIEMPO: 10 HORAS			
ESTÁNDAR	Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios.						
NUCLEO TEMATICO	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACION	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
<p>the city: bank, museum, hotel, restaurant, coffee shop, pet shop, stadium, theater, post office, drugstore</p> <p>professions: waiter, waitress, guide, detective, architect, engineer, actress, actor, musician, singer, lawyer, veterinarian</p> <p>.activities or verbs: send, dance, sing, built, investigate, design, spend, know, hurt, help</p>	<p>identifica en forma oral vocabulario relacionado con algunas sitios de la ciudad</p> <p>emplea expresiones relacionadas con las profesiones</p> <p>usa vocabulario relacionado con algunas acciones</p>	<p>Ubica en un texto corto los lugares y momentos donde ocurren las acciones.</p> <p>Escribe vocabulario referente a algunas acciones, lugares y profesiones</p> <p>Desarrolla ejercicios de comprensión</p>	<p>lingüística (1)</p> <p>pragmática (2)</p> <p>sociolingüística (3)</p>	<p>aprendizaje memorístico</p> <p>centro de interés</p> <p>copia</p> <p>dialogo</p> <p>exposición oral</p> <p>exposición visual</p> <p>imágenes</p> <p>símbolos</p> <p>taller</p> <p>lecturas</p> <p>actividades de relación</p>	<p>conversatorio</p> <p>questionarios de opción múltiple</p> <p>evaluación oral</p> <p>pruebas escritas</p> <p>pruebas verbales</p> <p>talleres</p> <p>tareas</p> <p>términos emparejados.</p>	<p>diccionario</p> <p>cuaderno</p> <p>guia -taller</p> <p>grabadora</p> <p>friends forever 5</p> <p>computador</p>	<p>Se pretende que al finalizar el periodo el 50% del grupo domine bien los temas aquí descritos y mejoren su fluidez, pronunciación, y gramática de manera aceptable.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
Registro DANE No. 273504002183
NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

GRADO	5	NOMBRE DEL PROYECTO					
PERIODO	4	AREA	ENGLISH	TIEMPO: 10 HORAS			
ESTÁNDAR	Participo en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles.						
NUCLEO TEMATICO	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACION	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
<p>the verb to be</p> <p>the pronouns</p> <p>directions: street, road, avenue, corner sidewalk, block, square, straight, left and right</p>	<p>Identifica la estructura del verbo to be en el presente simple</p> <p>reconoce los pronombres dentro de una oración</p> <p>identifica vocabulario referente a direcciones</p>	<p>aplica la estructura del verbo to be en el presente simple</p> <p>aplica los pronombres en una oración</p> <p>da direcciones por medio de oraciones cortas</p>	<p>lingüística (1)</p> <p>pragmática (2)</p> <p>sociolingüística (3)</p>	<p>aprendizaje memorístico</p> <p>centro de interés</p> <p>copia</p> <p>dialogo</p> <p>exposición oral</p> <p>exposición visual</p> <p>imágenes</p> <p>memo fichas</p> <p>símbolos</p> <p>taller</p>	<p>conversatorio</p> <p>cuestionarios de opción múltiple</p> <p>evaluación oral</p> <p>pruebas escritas</p> <p>pruebas verbales</p> <p>talleres</p> <p>tareas</p> <p>términos emparejados.</p>	<p>diccionario</p> <p>cuaderno</p> <p>guia -taller</p> <p>grabadora</p> <p>friends forever 5</p> <p>computador</p> <p>señalizaciones.</p>	<p>Se pretende que al finalizar el periodo el 50% del grupo domine bien los temas aquí descritos y mejoren su fluidez, pronunciación, y gramática de manera aceptable.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
Registro DANE No. 273504002183
NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

GRADO	6° SEXTO						
PERIODO	1°	AREA	INGLÉS	TIEMPO: 30 HORAS			
ESTÁNDAR	Comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi Interés, sobre otras asignaturas y mi entorno social.						
CONTENIDO TEMÁTICO	LOGROS	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACION	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
personal pronouns (subject and object function). articles: definted and undefinted (a, an, the). Possesive Pronouns Vocabulary related to the street.	Preguntar y responder utilizando los pronombres personales, adjetivos posesivos, en sus construcciones. Reconocer y utilizar los artículos definidos e indefinidos. Adquirir vocabulario referente a la calle.	Solicita y da información usando los pronombres personales y adjetivos posesivos Emplea adecuadamente el artículo definido e indefinido en oraciones simples. Emplea el nuevo vocabulario utilizando el pronombre posesivo.	lingüística (1) pragmática (2) sociolingüística (3)	Aprendizaje Memorístico Centro de interés Copia Dialogo Exposición oral Exposición visual Imágenes Memo fichas Símbolos Taller	conversatorio cuestionarios de opción múltiple evaluación oral portafolio pruebas escritas pruebas verbales talleres tareas términos emparejados.	diccionario cuaderno guía -taller grabadora navigators 6 computer	Se pretende que al finalizar el periodo el 70% del grupo domine bien los temas aquí descritos y mejoren su fluidez, pronunciación, y gramática de manera aceptable.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
Registro DANE No. 273504002183
NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

GRADO	6° SEXTO						
PERIODO	2°	AREA	INGLÉS	TIEMPO: 30 HORAS			
ESTÁNDAR	Escribo textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagino o conozco. Mi ortografía es aceptable aunque cometo errores en palabras que no uso con frecuencia.						
CONTENIDO TEMÁTICO	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACION	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
Adjetives demostratives: this, these, that, those: Verb to be Singular and plural nouns: classroom vocabulary Vocabulary related to transportation.	Usar los adjetivos demostrativos en diálogos cortos Identificar las condiciones para modificar los nombres de singular a plural . Adquirir vocabulario referente a los diferentes tipos de transporte.	Utiliza las palabras demostrativas para relacionarse con el entorno. Emplea en oraciones sencillas nombres en singular y plural. Usa los adjetivos demostrativos para describir los diferentes tipos de transporte.	lingüística (1) pragmática (2) sociolingüística (3)	Aprendizaje Memorístico Centro de interés Copia Dialogo Exposición oral Exposición visual Imágenes Memo fichas Símbolos Taller	Conversatorio Cuestionarios de opción múltiple Evaluación oral Portafolio Pruebas escritas Pruebas verbales Talleres Tareas Términos emparejados	Diccionario Cuaderno Guia -taller Grabadora Navigators 6 Computer	Se pretende que al finalizar el periodo el 50% del grupo domine bien los temas aquí descritos y mejoren su fluidez, pronunciación, y gramática de manera aceptable.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
Registro DANE No. 273504002183
NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

GRADO	6° SEXTO						
PERIODO	3°	AREA	INGLÉS	TIEMPO: 30 HORAS			
ESTÁNDAR	Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible.						
CONTENIDO TEMÁTICO	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACION	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
Daily routines and Frequency adverbs Prepositions of place Prepositions of time Vocabulary related to the time.	Pide y da información sobre actividades cotidianas en presente simple usando los adverbios de frecuencia Expresa la ubicación espacial y temporal utilizando las diferentes preposiciones vistas. Realizar oraciones sencillas utilizando las preposiciones de tiempo junto con el vocabulario aprendido.	Da información sobre el tiempo en ingles Reconoce los adverbios de frecuencia: always, rarely, usually, sometimes, Never Usa las expresiones de tiempo y lugar en diversas oraciones.	lingüística (1) pragmática (2) sociolingüística (3)	Aprendizaje Memorístico Centro de interés Copia Dialogo Exposición oral Exposición visual Imágenes Memo fichas Símbolos Taller	Conversatorio Cuestionarios de opción múltiple Evaluación oral Portafolio Pruebas escritas Pruebas verbales Talleres Tareas Términos emparejados.	Diccionario Cuaderno Guia -taller Grabadora Navigators 6 Computer	Se pretende que al finalizar el periodo el 50% del grupo domine bien los temas aquí descritos y mejoren su fluidez, pronunciación, y gramática de manera aceptable.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
 Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
 Registro DANE No. 273504002183
 NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

GRADO	6° SEXTO						
PERIODO	4°	AREA	INGLÉS	TIEMPO: 30 HORAS			
ESTÁNDAR	Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible.						
CONTENIDO TEMÁTICO	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	ESTRATEGIAS EVALUACION	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
Present simple Verb To have, to can to do Connectors Vocabulary related to the house.	Dominar las estructura del presente simple en positivo, negativo e interrogativo Manejar las funciones ordinarias y extraordinarias de los verbos principales. Implementar conectores para darle secuencia a las oraciones en presente simple	Emplea los verbos principales para crear oraciones en presente simple Usa los conectores junto al vocabulario aprendido para crear oraciones en presente simple.	Lingüística (1) Pragmática (2) Sociolingüística (3)	Aprendizaje Memorístico Centro de interés Copial Dialogo Exposición oral Exposición visual Imágenes Memo fichas Símbolos Taller	Conversatorio Cuestionarios de opción múltiple Evaluación oral Portafolio Pruebas escritas Pruebas verbales Talleres Tareas Términos emparejados.	Diccionario Cuaderno Guia -taller Grabadora Navigators 6 Computer	Se pretende que al finalizar el periodo el 50% del grupo domine bien los temas aquí descritos y mejoren su fluidez, pronunciación, y gramática de manera aceptable.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
Registro DANE No. 273504002183
NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

GRADO	7° SÉPTIMO						
PERIODO	1°	AREA	INGLÉS				
ESTÁNDAR	Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares, y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos.						
NÚCLEO TEMÁTICO	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	ESTRATEGIAS EVALUACION	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
Regular and irregular verbs. Wh questions with simple present tense English phonetic	Adquiere información mediante preguntas en presente simple usando la Wh questions Aprender la correcta pronunciación del idioma.	Diferencia verbos regulares de los irregulares. Solicita y da información usando las wh questions acerca de lo que se le pregunta Identifica la estructura de las wh.	Lingüística (1) Pragmática (2) Sociolingüística (3)	Aprendizaje Memorístico Centro de interés Copias Dialogo Exposición oral Exposición visual Imágenes Memo fichas Símbolos Taller	Conversatorio Cuestionarios de opción múltiple Evaluación oral Portafolio Pruebas escritas Pruebas verbales Talleres Tareas Términos emparejados.	Diccionario Cuaderno Guía -taller Grabadora Navigators 6 Computer	Se pretende que al finalizar el periodo el 50% del grupo domine bien los temas aquí descritos y mejoren su fluidez, pronunciación, y gramática de manera aceptable.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
Registro DANE No. 273504002183
NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

GRADO	7° SÉPTIMO						
PERIODO	2°	AREA	INGLÉS				
ESTÁNDAR	Escribo textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagino o conozco. Mi ortografía es aceptable aunque cometo errores en palabras que no uso con frecuencia.						
NÚCLEO TEMÁTICO	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	ESTRATEGIAS EVALUACION	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
Past tense Reflexives pronouns English phonetic	Escribo textos cortos que narran historias y vivencias. Conocer el correcto uso de los pronombres reflexivos. Mejorar la pronunciación inglesa.	Identifica la estructura del pasado simple en positivo, negativo e interrogativo. Con su respectivas contracciones. Usa los pronombres reflexivos en oraciones en presente y pasado simple. Reconoce las palabras homófonas en inglés.	Lingüística (1) Pragmática (2) Sociolingüística (3)	Aprendizaje Memorístico Centro de interés Copias Dialogo Exposición oral Exposición visual Imágenes Memo fichas Símbolos Taller	Conversatorio Cuestionarios de opción múltiple Evaluación oral Portafolio Pruebas escritas Pruebas verbales Talleres Tareas Términos emparejados	Diccionario Cuaderno Guia -taller Grabadora Navigators 7° Computer	Se pretende que al finalizar el periodo el 50% del grupo domine bien los temas aquí descritos y mejoren su fluidez, pronunciación, y gramática de manera aceptable.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
Registro DANE No. 273504002183
NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

GRADO	7° SÉPTIMO						
PERIODO	3°	AREA	INGLÉS				
ESTÁNDAR	Sostengo conversaciones rutinarias para saludar, despedirme, hablar del clima o de cómo me siento.						
NÚCLEO TEMÁTICO	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	ESTRATEGIAS EVALUACION	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
Connectors sequence (first, then, after, after that, before and finally) Vocabulary related to diseases Parts of the body	Implementar los conectores de secuencia al crear historias en presente simple. Utilizar vocabulario referente a enfermedades y partes del cuerpo.	Aplica correctamente los conectores de secuencia para darle orden y coherencia a las diferentes composiciones en presente simple. Usa el vocabulario adquirido para composiciones en pasado simple.	LINGÜÍSTICA (1) PRAGMÁTICA (2) SOCIOLINGÜÍSTICA (3)	Aprendizaje Memorístico Centro de interés Copias Dialogo Exposición oral Exposición visual Imágenes Memo fichas Símbolos Taller	Conversatorio Cuestionarios de opción múltiple Evaluación oral Portafolio Pruebas escritas Pruebas verbales Talleres Tareas Términos emparejados	Diccionario Cuaderno Guia -taller Grabadora Navigators 7° Computer	Se pretende que al finalizar el periodo el 50% del grupo domine bien los temas aquí descritos y mejoren su fluidez, pronunciación, y gramática de manera aceptable.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
Registro DANE No. 273504002183
NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

GRADO	7° SÉPTIMO						
PERIODO	4°	AREA	INGLÉS				
ESTÁNDAR	Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible.						
NÚCLEO TEMÁTICO	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	ESTRATEGIAS EVALUACION	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
Cardinals and Ordinals numbers	Aprender los números cardinales hasta 1 million.	Memoriza los números en ingles mediante diferentes actividades interactivas.	LINGÜÍSTICA (1)	Aprendizaje Memorístico Centro de interés Copias	Conversatorio Cuestionarios de opción múltiple Evaluación oral	Diccionario Cuaderno Guia -taller Grabadora Navigators 7°	Se pretende que al finalizar el periodo el 50% del grupo domine bien los temas aquí descritos y mejoren su fluidez, pronunciación, y gramática de manera aceptable.
Quantifiers (countables and uncountables)	Aprender los números ordinales hasta centenario.	Implementa los números ordinales en diferentes composiciones.	PRAGMÁTICA (2)	Dialogo Exposición oral Exposición visual	Portafolio Pruebas escritas Pruebas verbales	Computer	
	Utiliza de manera correcta los diferentes cuantificadores dependiendo de la cualidad del objeto o cosa.	Interpreta textos en ingles que usen cuantificadores.	SOCIOLINGÜÍSTICA (3)	Imágenes Memo fichas Símbolos Taller	Talleres Tareas Términos emparejados		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
Registro DANE No. 273504002183
NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

GRADO	8° OCTAVO						
PERIODO	1°	AREA	INGLÉS				
ESTÁNDAR	En mis redacciones uso el vocabulario y la gramática que conozco con cierta precisión, pero cuando trato temas que no conozco o expreso ideas complejas, cometo errores.						
NÚCLEO TEMÁTICO	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	ESTRATEGIAS EVALUACION	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
Simple past and past participle (regular and irregular verbs) English phonetic Negative and positive questions (short and long)	Identificar la sintaxis de los verbos regulares e irregulares en pasado ingles Utilizar las preguntas directas para enfatizar lo conocido	Identifica los verbos regulares de los irregulares en tiempo pasado y participio pasado. Pronuncia los verbos en presente, pasado y participio pasado para mejorar su listening. Usa las tag questions en presente y pasado simple.	LINGÜÍSTICA (1) PRAGMÁTICA (2) SOCIOLINGÜÍSTICA (3)	Aprendizaje Memorístico Centro de interés Copias Dialogo Exposición oral Exposición visual Imágenes Memo fichas Símbolos Taller	Conversatorio Cuestionarios de opción múltiple Evaluación oral Portafolio Pruebas escritas Pruebas verbales Talleres Tareas Términos emparejados	Diccionario Cuaderno Guia -taller Grabadora Navigators 8° Computer	Se pretende que al finalizar el periodo el 50% del grupo domine bien los temas aquí descritos y mejoren su fluidez, pronunciación, y gramática de manera aceptable.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
Registro DANE No. 273504002183
NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

GRADO	8° Octavo						
PERIODO	2°	AREA	INGLÉS				
ESTÁNDAR	En mis redacciones uso el vocabulario y la gramática que conozco con cierta precisión, pero cuando trato temas que no conozco o expreso ideas complejas, cometo errores.						
NÚCLEO TEMÁTICO	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	ESTRATEGIAS EVALUACION	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
<p>Modal verbs : should, must have to, ought to, may, would, could.</p> <p>Past tense markers (auxiliary did- didn't) last, ago, before and yesterday.</p>	<p>Dar y solicitar consejos, sugerencias u obligaciones usando los modal verbs should, must have to, can and can't.</p> <p>Utilizar los marcadores en composiciones escritas en pasado simple.</p>	<p>Diferencia el uso de los auxiliares que me indican deber, consejo, capacidad y habilidad</p> <p>Emplea correctamente los diferentes verbos modales en oraciones y preguntas</p> <p>Usa y pronuncia adecuadamente los marcadores de pasado simple.</p>	<p>LINGÜÍSTICA (1)</p> <p>PRAGMÁTICA (2)</p> <p>SOCIOLINGÜÍSTICA (3)</p>	<p>Aprendizaje Memorístico</p> <p>Centro de interés</p> <p>Copias</p> <p>Dialogo</p> <p>Exposición oral</p> <p>Exposición visual</p> <p>Imágenes</p> <p>Memo fichas</p> <p>Símbolos</p> <p>Taller</p>	<p>Conversatorio</p> <p>Cuestionarios de opción múltiple</p> <p>Evaluación oral</p> <p>Portafolio</p> <p>Pruebas escritas</p> <p>Pruebas verbales</p> <p>Talleres</p> <p>Tareas</p> <p>Términos emparejados.</p>	<p>Diccionario</p> <p>Cuaderno</p> <p>Guia -taller</p> <p>Grabadora</p> <p>Navigators 8°</p> <p>Computer</p>	<p>Se pretende que al finalizar el periodo el 50% del grupo domine bien los temas aquí descritos y mejoren su fluidez, pronunciación, y gramática de manera aceptable.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
Registro DANE No. 273504002183
NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

GRADO	8° Octavo						
PERIODO	3°	AREA	INGLÉS				
ESTÁNDAR	En mis redacciones uso el vocabulario y la gramática que conozco con cierta precisión, pero cuando trato temas que no conozco o expreso ideas complejas, cometo errores.						
NÚCLEO TEMÁTICO	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	ESTRATEGIAS EVALUACION	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
Adjectives Regular and Irregular adjectives.	Identificar los diferentes reglas gramaticales de tipos los adjetivos usados para describir sujetos objetos y acciones.	Usa correctamente los adjetivos en oraciones de presente y pasado simple.	LINGÜÍSTICA (1) PRAGMÁTICA (2) SOCIOLINGÜÍSTICA (3)	Aprendizaje Memorístico Centro de interés Copias Dialogo Exposición oral Exposición visual Imágenes Memo fichas Símbolos Taller	Conversatorio Cuestionarios de opción múltiple Evaluación oral Portafolio Pruebas escritas Pruebas verbales Talleres Tareas Términos emparejados.	Diccionario Cuaderno Guia -taller Grabadora Navigators 8° Computer	Se pretende que al finalizar el periodo el 50% del grupo domine bien los temas aquí descritos y mejoren su fluidez, pronunciación, y gramática de manera aceptable.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
Registro DANE No. 273504002183
NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

GRADO	8° Octavo						
PERIODO	4°	AREA	INGLÉS				
ESTÁNDAR	En mis redacciones uso el vocabulario y la gramática que conozco con cierta precisión, pero cuando trato temas que no conozco o expreso ideas complejas, cometo errores.						
NÚCLEO TEMÁTICO	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	ESTRATEGIAS EVALUACION	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
Adjectives comparatives Comparatives and superlatives	<p>Compara en forma oral y escrita, situaciones cotidianas.</p> <p>Emplea comparativos y superlativos.</p> <p>Compara y describe lugares y destinos usando los comparativos y superlativos.</p>	<p>Usa correctamente los adjetivos.</p> <p>Identifica la diferencia entre un comparativo y un superlativo.</p> <p>Maneja las reglas gramaticales relacionadas a los comparativos y superlativos.</p> <p>Reconoce los adjetivos monosyllables/ bisyllables and more of three</p>	<p>LINGÜÍSTICA (1)</p> <p>PRAGMÁTICA (2)</p> <p>SOCIOLINGÜÍSTICA (3)</p>	<p>Aprendizaje Memorístico</p> <p>Centro de interés</p> <p>Copias</p> <p>Dialogo</p> <p>Exposición oral</p> <p>Exposición visual</p> <p>Imágenes</p> <p>Memo fichas</p> <p>Símbolos</p> <p>Taller</p>	<p>Conversatorio</p> <p>Cuestionarios de opción múltiple</p> <p>Evaluación oral</p> <p>Portafolio</p> <p>Pruebas escritas</p> <p>Pruebas verbales</p> <p>Talleres</p> <p>Tareas</p> <p>Términos emparejados.</p>	<p>Diccionario</p> <p>Cuaderno</p> <p>Guia -taller</p> <p>Grabadora</p> <p>Navigators 8°</p> <p>Computer</p>	<p>Se pretende que al finalizar el periodo el 50% del grupo domine bien los temas aquí descritos y mejoren su fluidez, pronunciación, y gramática de manera aceptable.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
Registro DANE No. 273504002183
NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

GRADO	9° NOVENO						
PERIODO	1°	AREA	INGLÉS	TIEMPO: 30 HORAS			
ESTÁNDAR	Escribo textos expositivos sobre temas de mi entorno y mis intereses, con una ortografía y puntuación aceptables.						
CONTENIDO TEMATICO	LOGROS	INDICADOR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	INDICADORES DE EVALUACION	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
<p>Nouns singular and plural, proper nouns.</p> <p>Uncountable nouns</p> <p>Prepositions of location..</p>	<p>Dominar las reglas gramaticales de los nombres y los nombres propios.</p> <p>Brindar información pertinente a sus compañeros para llegar al destino.</p>	<p>Utiliza correctamente nombres en singular y plural</p> <p>Aprende a comunicar de manera correcta las direcciones, indicando la mejor manera de alcanzar su destino final.</p>	<p>lingüística (1)</p> <p>pragmática (2)</p> <p>sociolingüística (3)</p>	<p>Aprendizaje</p> <p>Memorístico</p> <p>Centro de interés</p> <p>Copia</p> <p>Dialogo</p> <p>Exposición oral</p> <p>Exposición visual</p> <p>Imágenes</p> <p>Memo fichas</p> <p>Símbolos</p> <p>Taller</p>	<p>Conversatorio</p> <p>Cuestionarios de opción múltiple</p> <p>Evaluación oral</p> <p>Portafolio</p> <p>Pruebas escritas</p> <p>Pruebas verbales</p> <p>Talleres</p> <p>Tareas Términos emparejados.</p>	<p>Diccionario</p> <p>Cuaderno</p> <p>Guía -taller</p> <p>Grabadora</p> <p>Navigators 9</p> <p>Computer</p>	<p>Se pretende que al finalizar el periodo el 50% del grupo domine bien los temas aquí descritos y mejoren su fluidez, pronunciación, y gramática de manera aceptable</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
Registro DANE No. 273504002183
NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

GRADO	9° NOVENO						
PERIODO	2°	AREA	INGLÉS	TIEMPO: 30 HORAS			
ESTÁNDAR	En mis redacciones uso el vocabulario y la gramática que conozco con cierta precisión, pero cuando trato temas que no conozco o expreso ideas complejas, cometo errores.						
CONTENIDO TEMATICO	LOGROS	INDICADOR DE DESEMPEÑO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACION	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
Present continuos Gerund rules There is, there are, .there was, there were	<p>Dominar la estructura del presente continuo positivo, negativo e interrogativo.</p> <p>Identificar las condiciones para formar el gerundio. Verb+ing</p> <p>Construye textos empleando there be en tiempo presente y pasado simple,.</p>	<p>Usa el presente continuo durante breves discursos..</p> <p>Escribe y pronuncia de manera correcta el gerund de cualquier verbo.</p> <p>Reconoce la diferencia entre las diferentes tiempos y variaciones del There be.</p>	<p>lingüística (1)</p> <p>pragmática (2)</p> <p>sociolingüística (3)</p>	<p>Aprendizaje</p> <p>Memorístico</p> <p>Centro de interés copia</p> <p>Dialogo</p> <p>Exposición oral</p> <p>Exposición visual</p> <p>Imágenes Memo fichas Símbolos</p> <p>Taller</p>	<p>Conversatorio</p> <p>Cuestionarios de opción múltiple</p> <p>Evaluación oral</p> <p>Portafolio</p> <p>Pruebas escritas</p> <p>Pruebas verbales</p> <p>Talleres</p> <p>Tareas</p> <p>Términos emparejados.</p>	<p>Diccionario</p> <p>Cuaderno</p> <p>Guía -taller</p> <p>Grabadora</p> <p>Navigators 9</p> <p>Computer</p>	<p>Se pretende que al finalizar el periodo el 50% del grupo domine bien los temas aquí descritos y mejoren su fluidez, pronunciación, y gramática de manera aceptable</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
Registro DANE No. 273504002183
NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

GRADO	9° NOVENO						
PERIODO	3°	AREA	INGLÉS	TIEMPO: 30 HORAS			
ESTÁNDAR	PARTICIPA EN CONVERSACIONES EN LAS QUE PUEDE EXPLICAR OPINIONES E IDEAS SOBRE TEMAS GENERALES, PERSONALES Y ABSTRACTOS.						
CONTENIDO TEMATICO	LOGROS	INDICADORES DEL LOGRO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACION	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
Future Tense There will be There would be First conditional.	Dominar la estructura del futuro simple positivo, negativo e interrogativo. Construir textos empleando there be en tiempo futuro,. Implementar la primera clausa condicional en composiciones escritas y orales. Quantifiers	Utiliza de manera adecuada el presente continuo para describir acciones comunes en su entorno. Utiliza adecuadamente el there will be en roles play. Reconoce las reglas para la creación de la primera clausula condicional mediante ejercicios interactivos	Lingüística (1) Pragmática (2) Sociolingüística (3)	Aprendizaje Memorístico Centro de interés Copia Dialogo Exposición oral Exposición visual Imágenes Memo fichas Símbolos Taller	Conversatorio Cuestionarios de opción múltiple Evaluación oral Portafolio Pruebas escritas Pruebas verbales Talleres Tareas Términos emparejados.	Diccionario Cuaderno Guía -taller Grabadora Navigators 9 Comuter	Se pretende que al finalizar el periodo el 50% del grupo domine bien los temas aquí descritos y mejoren su fluidez, pronunciación, y gramática de manera aceptable



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
Registro DANE No. 273504002183
NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

GRADO	9° NOVENO						
PERIODO	4°	AREA	INGLÉS	TIEMPO: 30 HORAS			
ESTÁNDAR	Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares, y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos.						
CONTENIDO TEMATICO	LOGROS	INDICADORES DEL LOGRO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACION	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
Second conditional clause Vocabulary related to Cities an places in the world Customs and culture worldwid.	Comprender las normas gramaticales de la segunda clausula condicional. Reconocer las diferentes nacionalidades.	Domina la segunda clausula condicional de forma oral y escrita Identifica las diferentes nacionalidades angloparlantes, su cultura y costumbres a partir de su bandera.	lingüística (1) Pragmática (2) sociolingüística (3)	Aprendizaje Memorístico Centro de interés Copia Dialogo Exposición oral Exposición visual Imágenes Memo fichas Símbolos Taller	Conversatorio Cuestionarios de opción múltiple Evaluación oral Portafolio Pruebas Escritas Pruebas verbales Talleres Tareas Términos emparejados.	Diccionario Cuaderno Guía -taller Grabadora Navigators 9 Computer	Se pretende que al finalizar el periodo el 50% del grupo domine bien los temas aquí descritos y mejoren su fluidez, pronunciación, y gramática de manera aceptable.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
 Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
 Registro DANE No. 273504002183
 NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

GRADO	10° Décimo						
PERIODO	1°	AREA	INGLÉS				
ESTÁNDAR	También puedo iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores; cuando hablo, mi discurso es sencillo y coherente.						
NÚCLEO TEMÁTICO	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	ESTRATEGIAS EVALUACION	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
Perfect present. English phonetic Phrasal verbs	Utilizar adecuadamente el presente perfecto en sus 3 modalidades: positivo, negativo e interrogativo. Identificar y definir los phrasal verbs más utilizados. Entender dialogo breves en inglés. Utilizando tiempo presente y vocabulario anteriormente visto.	Expresa pensamientos y situaciones cotidianas utilizando el presente perfecto. Crea textos simples utilizando los phrasal verbs más comunes. Mejora significativa el listening y Reading mediante el uso de recursos audiovisuales y talleres pratico.	LINGÜÍSTICA (1) PRAGMÁTICA (2) SOCIOLINGÜÍSTICA (3)	Aprendizaje Memorístico Centro de interés Copias Dialogo Exposición oral Exposición visual Imágenes Memo fichas Símbolos Taller	Conversatorio Cuestionarios de opción múltiple Evaluación oral Portafolio Pruebas escritas Pruebas verbales Talleres Tareas Términos emparejados.	Diccionario Cuaderno Guia -taller Grabadora Navigators 10° Computer	Se pretende que al finalizar el periodo el 50% del grupo domine bien los temas aquí descritos y mejoren su fluidez, pronunciación, y gramática de manera aceptable.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
 Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
 Registro DANE No. 273504002183
 NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

GRADO	10° Décimo						
PERIODO	2°	AREA	INGLÉS				
ESTÁNDAR	El lenguaje que domino me permite tratar temas cotidianos o sobre los que tengo conocimiento, pero es normal que cometa algunos errores básicos.						
NÚCLEO TEMÁTICO	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	ESTRATEGIAS EVALUACION	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
Perfect past Imperatives Noun clauses, relatives clauses (wheather, who, which, whom)	<p>Dominar la estructura del pasado perfecto en la forma positiva, negativa e interrogativa.</p> <p>Implementar de manera útil los imperativos para expresa ordenes o recomendaciones claras.</p> <p>Utilizar adecuadamente los auxiliares (weather, who , which, whom)</p>	<p>Usa el pasado perfecto para indicar una acción que se ha realizado con anterioridad y aun tiene importancia.</p> <p>Expresa de manera clara y contundente ideas, consejos y órdenes de forma correcta.</p> <p>Entiende cuando se puede remplazar insertar o eliminar algún auxiliar dentro de las noun clauses.</p>	<p>LINGÜÍSTICA (1)</p> <p>PRAGMÁTICA (2)</p> <p>SOCIOLINGÜÍSTICA (3)</p>	<p>Aprendizaje Memorístico</p> <p>Centro de interés</p> <p>Copias</p> <p>Dialogo</p> <p>Exposición oral</p> <p>Exposición visual</p> <p>Imágenes</p> <p>Memo fichas</p> <p>Símbolos</p> <p>Taller</p>	<p>Conversatorio</p> <p>Cuestionarios de opción múltiple</p> <p>Evaluación oral</p> <p>Portafolio</p> <p>Pruebas escritas</p> <p>Pruebas verbales</p> <p>Talleres</p> <p>Tareas</p> <p>Términos emparejados.</p>	<p>Diccionario</p> <p>Cuaderno</p> <p>Guia -taller</p> <p>Grabadora</p> <p>Navigators 10°</p> <p>Computer</p>	<p>Se pretende que al finalizar el periodo el 50% del grupo domine bien los temas aquí descritos y mejoren su fluidez, pronunciación, y gramática de manera aceptable.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
Registro DANE No. 273504002183
NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

GRADO	10° Décimo						
PERIODO	3°	AREA	INGLÉS				
ESTÁNDAR	Escribo textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagino o conozco. Mi ortografía es aceptable aunque cometo errores en palabras que no uso con frecuencia.						
NÚCLEO TEMÁTICO	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	ESTRATEGIAS EVALUACION	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
Differences between say and tell False cognates Perfect present continuos	<p>Reconocer las diferencias entre el verbo tell and say.</p> <p>Identificar la mayor cantidad de false cognates.</p> <p>Dominar la estructura del presente perfecto continuo en su forma positiva, negativa e interrogativa.</p>	<p>Propone oraciones en cualquier tiempo utilizando los verbos tell and say de manera correcta</p> <p>Describe en ingles el significado de los false cognates descritos</p> <p>Realiza una composición corta utilizando el presente, el pasado y el presente perfecto continuo de manera coherente.</p>	<p>LINGÜÍSTICA (1)</p> <p>PRAGMÁTICA (2)</p> <p>SOCIOLINGÜÍSTICA (3)</p>	<p>Aprendizaje Memorístico</p> <p>Centro de interés</p> <p>Copias</p> <p>Dialogo</p> <p>Exposición oral</p> <p>Exposición visual</p> <p>Imágenes</p> <p>Memo fichas</p> <p>Símbolos</p> <p>Taller</p>	<p>Conversatorio</p> <p>Cuestionarios de opción múltiple</p> <p>Evaluación oral</p> <p>Portafolio</p> <p>Pruebas escritas</p> <p>Pruebas verbales</p> <p>Talleres</p> <p>Tareas</p> <p>Términos emparejados.</p>	<p>Diccionario</p> <p>Cuaderno</p> <p>Guia -taller</p> <p>Grabadora</p> <p>Navigators 10°</p> <p>Computer</p>	<p>Se pretende que al finalizar el periodo el 50% del grupo domine bien los temas aquí descritos y mejoren su fluidez, pronunciación, y gramática de manera aceptable.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
Registro DANE No. 273504002183
NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

GRADO	10° Décimo						
PERIODO	4°	AREA	INGLÉS				
ESTÁNDAR	Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible.						
NÚCLEO TEMÁTICO	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	ESTRATEGIAS EVALUACION	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
<p>Third clause conditional.</p> <p>Vocabulary related to business.</p>	<p>Comprender a profundidad la tercera clausula condicional, implementándola de manera eficiente en textos orales y escritos cortos.</p>	<p>Usa las clausulas condicionales para expresar situaciones reales, probables e imposibles.</p> <p>Realiza un ensayo breve utilizando el vocabulario de negocios visto.</p>	<p>LINGÜÍSTICA (1)</p> <p>PRAGMÁTICA (2)</p> <p>SOCIOLINGÜÍSTICA (3)</p>	<p>Aprendizaje Memorístico</p> <p>Centro de interés</p> <p>Copias</p> <p>Dialogo</p> <p>Exposición oral</p> <p>Exposición visual</p> <p>Imágenes</p> <p>Memo fichas</p> <p>Símbolos</p> <p>Taller</p>	<p>Conversatorio</p> <p>Cuestionarios de opción múltiple</p> <p>Evaluación oral</p> <p>Portafolio</p> <p>Pruebas escritas</p> <p>Pruebas verbales</p> <p>Talleres</p> <p>Tareas</p> <p>Términos emparejados.</p>	<p>Diccionario</p> <p>Cuaderno</p> <p>Guía -taller</p> <p>Grabadora</p> <p>Navigators 10°</p> <p>Computer</p>	<p>Se pretende que al finalizar el periodo el 50% del grupo domine bien los temas aquí descritos y mejoren su fluidez, pronunciación, y gramática de manera aceptable.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
Registro DANE No. 273504002183
NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

GRADO	11	NOMBRE DEL PROYECTO					
PERIODO	1	AREA	ENGLISH	TIEMPO: 30 HORAS			
ESTÁNDAR	Escribo textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagino o conozco. Mi ortografía es aceptable aunque cometo errores en palabras que no uso con frecuencia.						
NUCLEO TEMATICO	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACION	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
tenses review	Repasar consistentemente las diferentes estructuras gramaticales vistas.	Identifica las diferentes estructuras gramaticales en diferentes tiempos	lingüística (1)	aprendizaje memorístico	conversatorio	diccionario	Se pretende que al finalizar el periodo el 50% del grupo domine bien los temas aquí descritos y mejoren su fluidez, pronunciación, y gramática de manera aceptable.
passive voice	Comprender y dominar la voz pasiva en textos cortos y diálogos orales.	Maneja la estructura gramatical de la voz pasiva de forma oral y escrita.	pragmática (2)	centro de interés	de cuestionarios opción múltiple	cuaderno	
polite and unpolite estructuras	Identificar cuando es apropiado e inapropiado el lenguaje y escritura formal e informal.	Escribe carta informales y formales utilizando el lenguaje mas apropiado según sea el caso.	sociolingüística (3)	copia	evaluación oral	guía -taller	
				dialogo	pruebas escritas	grabadora	
				exposición oral	pruebas verbales	navigators11	
				exposición visual	talleres	computador	
				imágenes	tareas		
				memo fichas	términos emparejados.		
				símbolos			
				taller			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
Registro DANE No. 273504002183
NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

GRADO	11	NOMBRE DEL PROYECTO					
PERIODO	2	AREA	ENGLISH	TIEMPO: 30 HORAS			
ESTÁNDAR	Con mi vocabulario trato temas generales, aunque recurro a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyo nombre desconozco. Manejo aceptablemente normas lingüísticas, con algunas interferencias de mi lengua materna.						
NUCLEO TEMATICO	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACION	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
Prepositions of movement	Dominar las diferentes preposiciones de movimiento de manera apropiada.	Diferencia la función de las preposiciones de movimiento usadas en la lengua inglesa.	lingüística (1)	aprendizaje memorístico	conversatorio	diccionario	Se pretende que al finalizar el periodo el 50% del grupo domine bien los temas aquí descritos y mejoren su fluidez, pronunciación, y gramática de manera aceptable.
Proper nouns	Entender las reglas gramaticales de los nombres propios y los pronombres relativos.	Reconoce en textos escritos y listening las estructuras gramaticales de los nombre propios y los pronombre relativos	pragmática (2)	centro de interés	de cuestionarios opción múltiple	cuaderno	
Relatives pronouns			sociolingüística (3)	copia	evaluación oral	guía -taller	
				dialogo	pruebas escritas	grabadora	
				exposición oral	pruebas verbales	navigators 11	
				exposición visual	talleres	computador	
				imágenes	tareas		
				memo fichas	términos emparejados.		
				taller			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
Registro DANE No. 273504002183
NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

GRADO	11	NOMBRE DEL PROYECTO					
PERIODO	3	AREA	ENGLISH	TIEMPO: 20 HORAS			
ESTÁNDAR	Con mi vocabulario trato temas generales, aunque recorro a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyo nombre desconozco. Manejo aceptablemente normas lingüísticas, con algunas interferencias de mi lengua materna.						
NUCLEO TEMATICO	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACION	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
Active voice	Implementar la voz activa en diferentes situaciones cotidianas	Realizar un cuento corto utilizando la voz activa.	lingüística (1)	aprendizaje memorístico	conversatorio	diccionario	Se pretende que al finalizar el periodo el 50% del grupo domine bien los temas aquí descritos y mejoren su fluidez, pronunciación, y gramática de manera aceptable.
Conditional future	Dominar el futuro condicional en su forma positiva, negativa e interrogativa.	Dominar el futuro condicional en textos escritos y discursos orales utilizando las situaciones hipotéticas.	pragmática (2)	centro de interés	cuestionarios de opción múltiple	cuaderno	
Reading listening, Rolesplay, Inspiration.	Interactuar de manera activa utilizando la lengua inglesa mediante diferentes actividades escritas y orales.		sociolingüística (3)	copia dialogo exposición oral exposición visual imágenes memo fichas símbolos taller	evaluación oral pruebas escritas pruebas verbales talleres tareas términos emparejados.	guia -taller grabadora navigators 11 computador	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
Registro DANE No. 273504002183
NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

GRADO	11						
PERIODO	4	AREA	ENGLISH	TIEMPO: 30 HORAS			
ESTÁNDAR	También puedo iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores; cuando hablo, mi discurso es sencillo y coherente.						
NUCLEO TEMATICO	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACION	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
Each vs every	Identifica los gerundios y los infinitivos dentro de un texto determinado	Identifica el uso adecuado de each vs every and like vs as	Lingüística (1)	Aprendizaje Memorístico	Conversatorio	Diccionario	Se pretende que al finalizar el periodo el 50% del grupo domine bien los temas aquí descritos y mejoren su fluidez, pronunciación, y gramática de manera aceptable.
Like vs as	Utiliza los verbos modales y el vocabulario necesario cuando solicita o da información sobre la ciudad y sus lugares	Practica el idioma mediante el speech, listening and Reading.	Pragmática (2)	Centro de interés Copia	Cuestionarios de opción múltiple Evaluación oral	Cuaderno Guia -taller Grabadora	
English phonetic.	Fortalecer la pronunciación inglesa, mediante la escritura, la escucha y el dialogo de idioma.		Sociolingüística (3)	Dialogo Exposición oral Exposición visual Imágenes Memo fichas Símbolos Taller	Pruebas escritas Pruebas verbales Talleres Tareas Términos emparejados.	navigators 11 Computador Talleres de fonetica	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
Registro DANE No. 273504002183
NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

5. METODOLOGÍA

El buen uso de la lengua materna es indispensable para lograr una formación integral de los estudiantes, porque no solo les ayuda a adquirir conocimientos sino que contribuye a su proceso de socialización; les permite conocer la realidad dentro de la cual vive, comunicarse con otros, expresar sus propias opiniones, adquirir valores humanos, así como desarrollar respeto por la opinión ajena y hábitos de buen escucha, de buen lector, de buen escritor, de buen crítico.

Siendo congruentes con lo anterior, la metodología a seguir en el área de humanidades será:

APRENDIZAJE EN EQUIPO: Propuesta que implica un trabajo colectivo de discusión permanente, que requiere de una apropiación seria de herramientas teóricas que se discuten en un grupo de determinado número de estudiantes, quienes desempeñan diferentes roles siguiendo el patrón indicado; esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica, lo que garantiza que estas dos dimensiones tengan sentido.

APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS: Permite adquirir nuevos significados, se mueve en tres actividades:

Exploración de significados previos; haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades, necesidades y estados de las competencias.

Profundización o transformación de significados.

Pasar de los conocimientos previos a los conocimientos nuevos a través del análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos básicos de pensamiento, aplicación de los procesos de razonamiento inductivo y deductivo, la codificación, la decodificación y la aplicación del pensamiento crítico.

Verificación, evaluación, ordenación o culminación de nuevos significados:

Comparación de las experiencias previas con las nuevas, teniendo en cuenta el desempeño que medirá la calidad del aprendizaje. De esta manera el aprendizaje será significativo para los estudiantes y lo relacionarán con experiencias concretas de su vida cotidiana.

PROBLÉMICA: Parte de una situación problemática como lecto-compresion, escritura y producción de diferentes tipos de textos, oralidad y escucha.

Con base en ellos se formula el problema, se sacan los objetivos, el enfoque teórico del conocimiento, hipótesis y diseño metodológico.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
Registro DANE No. 273504002183
NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

Es muy importante el uso de estrategias para garantizar la efectividad en la comunicación. Por lo tanto, es pertinente considerar en qué medida los procesos pedagógicos prevén su aprovechamiento o brindan algún tipo de orientación al estudiante para descubrir alternativas que faciliten, a través de estas estrategias, el desarrollo de su competencia comunicativa.

Las estrategias de aprendizaje son los procedimientos específicos que usan los estudiantes para desarrollar determinados procesos de aprendizaje (Richards y Lockhart: 1994). Por su parte, Oxford (1990) define las estrategias de aprendizaje como las acciones específicas emprendidas por el estudiante para hacer el aprendizaje más fácil, más agradable, más rápido, más auto dirigido y más factible de ser transferido a nuevas situaciones de aprendizaje, resultan importantes para "aprehender" un idioma puesto que son herramientas para la participación auto-dirigida y activa. Así pues, adecuadas estrategias de aprendizaje generan un incremento en la competencia y una mayor auto - confianza que se caracterizan porque: contribuyen al logro de la competencia comunicativa; amplían el papel del profesor; permiten la solución de problemas; involucran diversos aspectos del estudiante, no solamente el cognitivo; apoyan el aprendizaje tanto directa como indirectamente; no son siempre observables; a menudo son conscientes; pueden ser aprendidas; son flexibles y están sujetas a diversos factores (personalidad, naturaleza de las tareas de aprendizaje, entre otras).

5.1 LAS ESTRATEGIAS DE MEMORIA

Ayudan a los estudiantes a guardar y recuperar información. Implican la creación de nexos mentales (por ejemplo, la ubicación de nuevas palabras en un contexto); la aplicación de imágenes y sonidos (como la representación de sonidos en la memoria); la revisión correcta (revisión estructurada); y el uso de acciones (uso de respuesta física o sensaciones). Actividades que pueden ayudar a desarrollar la memoria:

- Los juegos de Lotería: donde los mismos estudiantes elaboran su propia tabla de juego
- El dictado: el profesor dicta la palabra del vocabulario y los alumnos en equipo o individualmente buscan la imagen correspondiente
- Elaboración de imágenes, donde se aplican los contenidos trabajados en clase
- El juego del BINGO, muy similar a la lotería. Muy eficaz en la mecanización de los números

5.2 LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS

Nos permiten comunicarnos a pesar de las limitaciones en el conocimiento del idioma. En este grupo encontramos la práctica de patrones; la recepción y envío de mensajes (por ejemplo, la concentración en la idea central de un mensaje); el análisis y el razonamiento (como el análisis de expresiones). Actividades:

- Traducción de documentos
- Elaboración de carteleras
- Elaboración de frases con sus respectivas imágenes.

5.3 LAS ESTRATEGIAS DE COMPENSACIÓN

Hacen posible la comunicación a pesar de las deficiencias o limitaciones en el conocimiento del lenguaje. Estas abarcan la conjetura o aproximación inteligente (el uso de claves no lingüísticas para adivinar el significado) y la superación de limitaciones en el habla y la escritura (como el uso de circunloquios o sinónimos). Actividades que se pueden realizar:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
Registro DANE No. 273504002183
NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

- Comunicación no verbal
- Preguntas y respuestas sencillas
- Uso del lenguaje quinesésico : señales con el cuerpo

5.4 LAS ESTRATEGIAS META COGNITIVAS

Hacen posible el control del propio aprendizaje mediante la organización, la planeación y la evaluación. Hay tres tipos de estrategias meta cognitivas: la concentración de la atención (conexión de nueva información con material ya conocido), la planeación del aprendizaje (determinación de objetivos) y la evaluación del propio aprendizaje (auto monitoreo). Actividades:

- Clase expositiva
- Clase magistral
- Investigación de temas propuestos por el profesor
- Clases virtuales (uso de la Internet)

5.5 LAS ESTRATEGIAS AFECTIVAS

Ayudan a los estudiantes a ganar control sobre sus emociones, actitudes, motivaciones y valores. A este grupo de estrategias pertenecen la disminución de la ansiedad (mediante el uso de música o la risa, por ejemplo), la propia estimulación (premiarse uno mismo) y la medición de nuestra temperatura emocional (discusión de los sentimientos con otra persona). Actividades a realizar:

- Investigación por parte de los alumnos sobre temas libres
- Trabajos en equipo

5.6 LAS ESTRATEGIAS SOCIALES

Apoyan a los estudiantes en su interacción con otros y comprenden la formulación de preguntas (por ejemplo, para aclarar o verificar o para corregir), la cooperación con otros (la cooperación con usuarios efectivos del idioma o con otros compañeros), y la empatía con otros (el desarrollo de la comprensión de aspectos culturales y de las ideas y sentimientos de otros).

- Trabajos en equipo
- Investigaciones en equipo
- Seguir instrucciones
- Dinámicas de integración

El conocimiento de cómo recurrir a estas estrategias puede resultar particularmente útil en las etapas iniciales del aprendizaje lingüístico, y cabe esperar que la necesidad de usar ciertas estrategias pueda cambiar en función de la edad y del nivel de conocimiento de la lengua.

Destacamos ahora cinco principios indispensables en la enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras.

Según estos principios, se debe:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
Registro DANE No. 273504002183
NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

- Reconocer y aprovechar en cuanto sea posible la **motivación** intrínseca del niño, su curiosidad para aprender algo nuevo.
- Recordar la importancia que tiene la **conducta arriesgada** en el desarrollo de la lengua extranjera para dar oportunidades a los alumnos, arriesgarse en el manejo de la lengua extranjera, tanto en lo oral como en lo escrito.
- Reconocer que el **lenguaje** y la **cultura** están estrechamente relacionados.
- Fomentar la **auto-confianza** de los alumnos porque ésta es importante para el desarrollo de la lengua extranjera.
- Finalmente, tener muy en cuenta que los alumnos exitosos son los que hacen una **inversión estratégica** en su propio aprendizaje.

Por otra parte, el docente y la institución deben ser realistas en cuanto al tiempo que se necesita para aprender una lengua extranjera.

Dos a tres horas semanales durante siete u ocho años no van a producir hablantes avanzados. Hay que invertir tiempo y esfuerzos en un currículo integrado donde haya muchas oportunidades para utilizar el nuevo idioma, para leer y escribir en lengua extranjera en otras disciplinas como las ciencias, la informática, las matemáticas y ambientes educativos que permitan su utilización en la cotidianidad.

6. PLAN DE APOYO

PAUTAS GENERALES DE APOYO PARA LOS ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

- **Formación de semilleros extra-clase para reforzar los contenidos que representan dificultad.**
- **Solución de talleres específicos que contemplen los temas de dificultad para estos alumnos y explicaciones individuales y evaluaciones extra-clase**
- **Asignación de temas específicos de estudio, retroalimentación y evaluación.**
- **Banco de talleres en la biblioteca para que los alumnos desarrollen y refuercen con retroalimentación y evaluación.**
- **Refuerzos con profesores en tutorías particulares.**
- **Quienes presenten problemas de aprendizaje serán remitidos al aula de apoyo de la Institución, donde se le brindará ayuda profesional estipulada para cada caso.**
- **La evaluación se realizará de acuerdo con las instrucciones impartidas por la profesora del aula de apoyo, las cuales serán diferentes para cada dificultad presentada.**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
Registro DANE No. 273504002183
NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

7.1 FORMAS DE TRABAJO

El propósito al hacer unas recomendaciones metodológicas para la enseñanza de lenguas extranjeras es, simplemente, ofrecer unos puntos de reflexión y análisis para la construcción y desarrollo de los currículos correspondientes. No se pretende presentar una metodología en especial como la única acertada. Sabemos bien que las metodologías tienden a optimizar los procesos de aprendizaje, resultado esperado de los procesos de enseñanza.

Podemos decir que las metodologías para trabajar con niños y jóvenes son más efectivas si presentan las siguientes características:

7.1.1 ACTIVIDADES INTERESANTES Y SIGNIFICATIVAS CENTRADAS EN EL ALUMNO

Si el alumno es el centro del proceso de aprendizaje, como se dijo anteriormente, es apenas lógico que las actividades seleccionadas para la enseñanza-aprendizaje reflejen sus intereses y necesidades; de esta manera serán significativas para ellos y se relacionarán con experiencias concretas de su vida cotidiana.

7.1.2 METODOLOGÍAS ACTIVAS E INTERACTIVAS QUE TIENEN EN CUENTA EL FACTOR LÚDICO

La metodología activa e interactiva permite aprender cuando se participa en actividades en las cuales el objetivo principal no es mostrar o ejemplificar el funcionamiento de estructuras gramaticales sino realizar acciones en la lengua extranjera. Estas metodologías permiten que los alumnos sean actores que usan la lengua extranjera para comunicarse activamente tanto en el aula como en circunstancias del entorno que lo requieran. De esta manera se propician procesos de socialización y de construcción del conocimiento y se construyen nexos con los demás, lo cual les permite desarrollar tolerancia, respeto, solidaridad y aprecio por ellos mismos y por los demás seres humanos. El factor lúdico es un elemento de gran importancia en la vida del estudiante por cuanto establece una conexión entre sus actividades usuales en el hogar y en la vecindad con lo que sucede en el salón de clases. Las actividades lúdicas tienen la ventaja de poseer esquemas conocidos de antemano por los niños y por las niñas y por lo tanto proporcionan un marco familiar para desarrollar el nuevo aprendizaje. Además llevan a la creación de un contexto compartido y reconocido por todos que permite a los alumnos anclar significativamente los nuevos elementos en algo que ya dominan.

7.1.3 ACTIVIDADES QUE PERMITEN EL DESARROLLO POTENCIAL DE CADA ALUMNO

Con el fin de permitir el desarrollo potencial del estudiante, las actividades deben ser apropiadas para las edades y grados.

7.2 METODOLOGÍAS QUE INTEGRAN LO CONOCIDO CON LO NUEVO

Como parte del proceso metodológico se puede incluir un elemento de reflexión, donde el niño sea conducido periódicamente a una síntesis personal de lo que está aprendiendo. Este proceso de reflexión está orientado a hacerle consciente de la relación que hay entre lo que está aprendiendo con lo que ya sabe, para dar cabida a los conocimientos y experiencias que él o ella traen al aula de clase y mostrarles que éstos conforman un todo coherente. En el contexto de aprendizaje de una lengua extranjera, lo que el niño conoce es el uso de su primera lengua. Se debe entonces considerar su lengua materna como un recurso valioso para facilitar el acceso a la lengua extranjera.

7.2.1 METODOLOGÍAS FLEXIBLES



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
Registro DANE No. 273504002183
NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

Las metodologías flexibles permiten al estudiante el uso de sus estrategias de aprendizaje sin las rigideces extremas de algunas metodologías tradicionales y ofrecen al docente una variedad de actividades y la selección de técnicas y procedimientos apropiados para cada caso. Una escogencia informada, basada en el conocimiento de los principios pedagógicos y metodológicos, permite al docente ejercer un eclecticismo positivo y benéfico para su labor que se constituye más bien en una síntesis que integra lo mejor de cada enfoque o método propuesto.

7.2.2 METODOLOGÍAS RICAS EN CONTENIDOS CULTURALES

La lengua y la cultura son elementos inseparables. El uso de metodologías que faciliten el acercamiento a las culturas asociadas con las lenguas extranjeras, es de suma importancia, ya que las lenguas son la mejor ventana a las culturas de los pueblos que las hablan. La familiaridad con las culturas extranjeras permite no sólo una mejor valoración de la propia sino también la comprensión, el respeto, el aprecio y la tolerancia por la cultura foránea.

7.2.3 METODOLOGÍAS QUE VALORAN LOS FACTORES AFECTIVOS

Teniendo en cuenta el papel primordial que juega la afectividad en el desarrollo de los niños (Bruner: 1975; Halliday: 1978) se destaca la importancia de crear una atmósfera afectiva en el salón de clase y de reducir el filtro afectivo para que el nivel de motivación e interés se maximice (Krashen: 1981). La creación de un ambiente en igualdad de condiciones para niños y niñas da confianza y crea condiciones apropiadas para que en conjunto desarrollen su autonomía y creatividad.

Respuesta física total (TPR: Total Physical Response): Este método se originó en los Estados Unidos de Norteamérica. Su creador y principal impulsor, James Asher parte de la convicción de que cuando los estudiantes responden con acciones a las órdenes impartidas por el profesor (o por otros estudiantes) su aprendizaje es mucho más eficiente y su participación activa es más completa. Su característica básica es la respuesta física a órdenes y este hecho permite a los estudiantes el movimiento continuo, aspecto que lo hace atractivo para el trabajo con niños.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
Registro DANE No. 273504002183
NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
Textual	Producción de textos narrativos y descriptivos, informativos, expositivos y argumentativos.	Léxico o coherencia semántica.	Adquisición	Comprensión de los campos semánticos o universos coherentes de significado en los textos narrativos, descriptivos, expositivos, informativos y argumentativos.
			Uso	Utilización de tecnicismos o léxicos particulares de la producción de textos narrativos, descriptivos, expositivos, informativos y argumentativos en inglés.
			Explicación	Explicación del significado de los léxicos particulares utilizados en la producción de textos narrativos, descriptivos, expositivos, informativos y argumentativos en inglés.
			Control	Autorregulación del uso de léxicos particulares en la producción de textos narrativos y descriptivos en inglés.
		Superestructura	Adquisición	Comprensión de la superestructura de los textos narrativos, descriptivos, expositivos, informativos y argumentativos.
			Uso	Producción de textos narrativos y descriptivos de acuerdo con su esquema lógico de organización en inglés.
			Explicación	Explicación de la superestructura de los textos narrativos, descriptivos, expositivos, informativos y argumentativos en inglés.
			Control	Regulación del esquema lógico de organización de textos narrativos, descriptivos, expositivos, informativos y argumentativos en inglés.
COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
TEXTUAL	Producción de textos narrativos y descriptivos.	Relación con otros textos.	Adquisición	Comprensión de los contenidos o información presentes en un texto que provienen de otro.
			Uso	Utilización de citas literales, fuentes, formas, estructuras y estilos tomados de otros autores o de otras épocas en la producción de textos narrativos y descriptivos en inglés.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
 Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
 Registro DANE No. 273504002183
 NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

			Explicación	Explicación de la información proveniente de otros textos utilizado en la producción de textos narrativos, descriptivos, expositivos, informativos y argumentativos.
			Control	Regulación del uso de informaciones de otros textos en la producción de textos narrativos, descriptivos, expositivos, informativos y argumentativos en inglés.

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
Textual	Producción de textos narrativos y descriptivos.	Macro estructura o coherencia global.	Adquisición	Comprensión del eje temático a desarrollar a lo largo de textos narrativos, descriptivos, expositivos, informativos y argumentativos en inglés.
			Uso	Producción de textos narrativos, descriptivos, expositivos, informativos y argumentativos siguiendo un hilo temático a lo largo del texto.
			Explicación	Explicación de la coherencia global de los textos narrativos, descriptivos, expositivos, informativos y argumentativos en inglés.
			Control	Autocorrección de la coherencia global en la producción de textos narrativos, descriptivos, expositivos, informativos y argumentativos.
		Coherencia y cohesión lineal	Adquisición	Comprensión de la relación de proposiciones entre sí en la producción de textos narrativos, descriptivos, expositivos, informativos y argumentativos en inglés.
			Uso	Elaboración de textos narrativos, descriptivos, expositivos, informativos y argumentativos hilando las proposiciones entre sí, empleo de recursos cohesivos como: conectores, señalizadores, signos de puntuación cumpliendo una función lógica y estructural.
			Explicación	Explicación de la coherencia lineal en la producción de textos narrativos, descriptivos, expositivos, informativos y argumentativos en inglés.
			Control	Regulación de la relación entre las proposiciones y los signos de puntuación con función lógica.
COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
 Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
 Registro DANE No. 273504002183
 NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

Textual	Producción de textos narrativos y descriptivos.	Micro estructura o coherencia y cohesión local.	Adquisición	Comprensión de la estructura de las oraciones y relaciones entre ellas, de la coherencia interna de una proposición, concordancia entre sujeto/verbo, género/número, hilación de secuencias de oraciones a través de conectores segmentación de oraciones y párrafos.
			Uso	Elaboración de textos narrativos, descriptivos, expositivos, informativos y argumentativos siguiendo un hilo temático a lo largo del texto.
			Explicación	Explicación de las características de los diferentes textos narrativos, descriptivos, expositivos, informativos y argumentativos en inglés.
			Control	Autocontrol de la producción de diferentes textos narrativos, descriptivos, expositivos, informativos y argumentativos en inglés.
		Coherencia pragmática	Adquisición	Comprensión de las intencionalidades manifiestas en la producción de textos narrativos, descriptivos, expositivos, informativos y argumentativos.
			Uso	Utilización de elementos ideológicos, políticos o sociales en la elaboración de textos narrativos, descriptivos, expositivos, informativos y argumentativos en inglés.
			Explicación	Explicación de la intencionalidad en textos narrativos, descriptivos, expositivos, informativos y argumentativos en inglés.
			Control	Autorregulación de los elementos contextuales e intencionales en la producción de textos narrativos, descriptivos, expositivos, informativos y argumentativos en inglés.
COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
Argumentación oral	Realización de diálogos. Reproducción de géneros literarios	Léxico	Adquisición	Comprensión de la intencionalidad manifiesta en el vocabulario utilizado
			Uso	Utilización de léxicos particulares en la argumentación oral.
			Explicación	Explicación de significados del léxico particular utilizado en la producción oral.
			Control	Autorregulación de léxicos particulares en la producción oral.
		Fonética	Adquisición	Comprensión de la fonética en la producción oral.
Uso	Utilización y reproducción de sonidos en la realización oral de actividades.			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
 Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
 Registro DANE No. 273504002183
 NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
			Explicación	Explicación de la fonética para su uso en un contexto dado.
			Control	Regulación de la fonética dentro de un esquema lógico organizado para la expresión oral.
COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
Semántica	Lectura Fonética	Literal	Adquisición	Comprensión de la información de la palabra.
			Uso	Utilización de las diferentes estrategias para comprender la palabra.
			Explicación	Justificación de la comprensión de la palabra.
			Control	Verificación de la comprensión de la palabra.
		Inferencial	Adquisición	Comprensión de la palabra asociada a la ilustración.
			Uso	Utilización de diferentes habilidades para inferir acerca de la palabra.
			Explicación	Reflexionar acerca de las inferencias de la palabra.
			Control	Verificación de las inferencias de la palabra.
		Intertextual	Adquisición	Comprensión de la intertextualidad de la palabra.
			Uso	Uso de diferentes estrategias para la comprensión intertextual de la palabra.
			Explicación	Reflexión acerca de la intertextualidad.
			Control	Verificación de la comprensión de la palabra.
COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
Semántica	Decodificación primaria	Literal	Adquisición	Comprensión de información del concepto.
			Uso	Utilización de diferentes estrategias para comprender el concepto.
			Explicación	Reflexión acerca de la comprensión del concepto.
			Control	Verificación de la comprensión del concepto.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
 Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
 Registro DANE No. 273504002183
 NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
		Inferencial	Adquisición	Comprensión de la oración asociada a la ilustración.
			Uso	Utilización de diferentes habilidades para llegar al concepto.
			Explicación	Reflexión acerca del concepto
			Control	Verificación de los conceptos.
		Intertextual	Adquisición	Comprensión de la intertextualidad.
			Uso	Uso de diferentes estrategias para la comprensión del concepto en diferentes textos
			Explicación	Reflexión acerca del concepto en diferentes textos.
			Control	Verificación de la comprensión del concepto en diferentes textos.
Semántica	Decodificación secundaria	Literal	Adquisición	Comprensión de la idea principal de los párrafos.
			Uso	Utilización de diferentes estrategias para identificar la idea principal.
			Explicación	Reflexión acerca de la idea principal.
			Control	Verificación acerca de la ubicación de la idea principal.
		Inferencial	Adquisición	Comprensión de la identificación de la idea central en los párrafos.
			Uso	Uso de las diferentes habilidades para inferir acerca de la ubicación de la idea principal en el párrafo.
			Explicación	Reflexión acerca de la ubicación de la idea principal en el párrafo.
			Control	Verificación de la ubicación de la idea principal en el párrafo.
		Intertextual	Adquisición	Comprensión de la intertextualidad de la idea principal en diferentes textos.
			Uso	Uso de diferentes estrategias para la comprensión intertextual de la idea central en el párrafo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
Registro DANE No. 273504002183
NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

			Explicación	Reflexión acerca de la intertextualidad de la idea principal en diferentes textos.
			Control	Verificación de la comprensión de la idea central.

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
Semántica	Decodificación terciaria	Literal	Adquisición	Comprensión de las macroproposiciones o tema del texto.
			Uso	Utilización de las diferentes habilidades para la comprensión de las macroproposiciones o tema del texto.
			Explicación	Reflexión acerca de la comprensión de las macroproposiciones o tema del texto.
			Control	Verificación de la comprensión de las macroproposiciones o tema del texto.
		Inferencial	Adquisición	Comprensión de las inferencias o supuestos que se pueden realizar en las Macroproposiciones.
			Uso	Uso de las diferentes estrategias para inferir acerca de las macroproposiciones.
			Explicación	Reflexión acerca de las inferencias sobre la comprensión de las macroproposiciones.
			Control	Verificación de las inferencias en la comprensión de las macro-proposiciones.
COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
Semántica	Decodificación terciaria	Intertextual	Adquisición	Comprensión de la intertextualidad de las macro-proposiciones.
			Uso	Uso de las diferentes estrategias par la comprensión de las macro-proposiciones.
			Explicación	Reflexión acerca de la intertextualidad en la comprensión de las macro-proposiciones.
			Control	Verificación de la comprensión intertextual en las Macro-proposiciones.
	Lectura categorial	Tesis o afirmación	Adquisición	Comprensión de proposiciones afirmativas o tesis argumentadas.
			Uso	Utilización de diferentes estrategias para formular tesis.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
 Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
 Registro DANE No. 273504002183
 NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

		Argumento	Explicación	Reflexión de la tesis elegida.
			Control	Verificación de la tesis.
			Adquisición	Expresión o manifestación de diferentes argumentos que sustentan la tesis o proposición.
			Uso	Utilización de las diferentes estrategias para formular argumentos.
			Explicación	Reflexión de los argumentos elegidos que sustentan la tesis.
			Control	Verificación de los argumentos que sustentan la tesis.
COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
Semántica	Lectura categorial	Conceptos o definitorios	Adquisición	Comprensión de los diferentes conceptos que se usan en la argumentación.
			Uso	Utilización de los diferentes conceptos empleados en la argumentación.
			Explicación	Reflexión de los conceptos que se utilizan en la argumentación.
			Control	Verificación de los diferentes conceptos que utilizan en la argumentación.
		Consecuencias	Adquisición	Expresión de las consecuencias de la tesis.
			Uso	Utilización de las diferentes estrategias para deducir las consecuencias de la tesis.
			Explicación	Reflexión acerca de las consecuencias de la tesis.
			Control	Verificación de las consecuencias de la tesis.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
 Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
 Registro DANE No. 273504002183
 NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

COMPETENCIAS	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
Argumentación oral	Oralidad	Tesis	Adquisición	Expresión o manifestación de proposiciones afirmativas o tesis argumentadas.
			Uso	Utilización de diferentes estrategias para formular tesis.
			Explicación	Reflexión acerca de la tesis elegida.
			Control	Verificación de la tesis.
		Argumento	Adquisición	Expresión o manifestación de diferentes argumentos que sustentan la tesis o proposición.
			Uso	Utilización de las diferentes estrategias para formular argumentos.
			Explicación	Justificación de los argumentos elegidos que sustentan la tesis o proposición.
			Control	Verificación de los argumentos que sustentan la tesis.
		Conceptos	Adquisición	Comprensión de los diferentes conceptos que se utilizan en la argumentación.
			Uso	Utilización de los diferentes conceptos que se usan en la argumentación.
			Explicación	Reflexión acerca de los conceptos que se utilizan en la argumentación.
			Control	Verificación de los conceptos que se utilizan en la argumentación.
Argumentación oral	Oralidad	Consecuencias	Adquisición	Expresión de las consecuencias de las tesis.
			Uso	Utilización de las diferentes estrategias para deducir las consecuencias de la tesis.
			Explicación	Reflexión acerca de las consecuencias de la tesis.
			Control	Verificación de las consecuencias de la tesis.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA
Resolución de aprobación No.03953 Sept. 17 de 2012
Registro DANE No. 273504002183
NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS DE INGLÉS

9. BIBLIOGRAFÍA

Cardenas Valbuena, Hilda Marlene. Velasco Barriga maria Consuelo. "NAVIGATORS" Texto para la enseñanza del area de formación de Ingles

WRIGHT Audrey L. McGillivray James H. "LET' S LEARN ENGLISH." Curso para principiantes para nivel de estudiantes y adultos. American Book Company, New York. Segunda Edición 1960

WRIGHT Audrey L. McGillivray James H. "Aprendamos Inglés" Curso para principiantes American Book Company, New York Segunda Edición 1966

SANMIGUEL Ardila Raquel, *Teenagers student book and workbook*. Editorial Norma Special edition 2005

PRIVATEACHER, Fabcor Corparation S en C. Bogotá D. C. Colombia. Tercera Edición Mayo 2001

NOLASCO, Rob. *American Wow Student Book*. Oxford University Press. New York, N. Y. 1994

SCHRAMPFER Azar, Betty. *Fundamentals of English Grammar*. Second Edition. Englewood Cliffs, New Jersey 1992

IBAGÓN Barrero, Olga Lucía. *Opening doors* Primera edición. Bogotá Colombia 2004

DOS SANTOS, Manuel *Super Goal Split point*. MacGraw-Hill Interamericana. Mexico D.F. 1996

www.colombiaaprende.edu.co

www.icfes.gov.co

www.mineducacion.gov.co