



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA

Res. de Funcionamiento No. 1404 Nov. 19 de 2002 - Res. De Aprobación No. 6912 Nov.3 de 2015

Registro DANE No. 273504002183 - Código ICFES No. 112458 - NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIO AREA CIENCIAS SOCIALES Y JUICIOS VALORATIVOS AÑO 2016

**PRESENTADO POR:
CARMEN LILIANA AGUDELO
ISAURA ARCHILA
CIRA BOCANEGRA
LEONARDO FLOREZ
DARIO GALINDO ROA
DIVA CECILIA MADRIGAL MORALES
FLOR ELIDA MALAMBO
NORBERTO MORENO CAPERA
MANUEL ANTONIO QUIÑONES GUZMÁN
MARTHA RAYO
ANTONIO RUIZ
MARITZA SOTO
VIRGELINA TOVAR BOCANEGRA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA
VEREDA SAMARIA
MUNICIPIO DE ORTEGA
ENERO 2016**



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA

Res. de Funcionamiento No. 1404 Nov. 19 de 2002 - Res. De Aprobación No. 6912 Nov.3 de 2015

Registro DANE No. 273504002183 - Código ICFES No. 112458 - NIT. No. 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIO CIENCIAS SOCIALES

1. IDENTIFICACION

INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA BASICA SECUNDARIA

MUNICIPIO ORTEGA.

GRADOS SEXTO A ONCE.

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

RESPONSABLES:

CARMEN LILIANA AGUDELO

ISAURA ARCHILA

CIRA BOCANEGRA

LEONARDO FLOREZ

DARIO GALINDO ROA

DIVA CECILIA MADRIGAL MORALES

FLOR ELIDA MALAMBO

NORBERTO MORENO CAPERA

MANUEL ANTONIO QUIÑONES GUZMÁN

MARTHA RAYO

ANTONIO RUIZ

MARITZA SOTO

VIRGELINA TOVAR BOCANEGRA

MISIÓN

La Institución Educativa Samaria, forma educandos integrales, líderes, con sentido de pertenencia; investigativos, reflexivos, críticos y propositivos; con conciencia ambiental, respetuosos de la diferencia, la diversidad étnica y cultural; orientando su quehacer pedagógico desde la ciencia, la epistemología, el arte, la cultura, la tecnología, los valores, el desarrollo en competencias ciudadanas, haciendo uso de metodologías activas y flexibles como el CIDEP, la Escuela Nueva y la Pos primaria, dirigidos a estudiantes en los niveles de



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA

Res. de Funcionamiento No. 1404 Nov. 19 de 2002 - Res. De Aprobación No. 6912 Nov.3 de 2015

Registro DANE No. 273504002183 - Código ICFES No. 112458 - NIT. No. 900.006.187-0

Educación Preescolar, Básica y Media permitiendo el desempeño en sistemas y ambientes sociales, culturales económicos, políticos, espirituales y laborales.

VISIÓN

Al finalizar el 2018, La Institución Educativa Samaria se proyecta como un establecimiento reconocido a nivel local, regional, nacional e internacional, por la integralidad de la propuesta educativa que se preocupa por la formación del ser, basada en el desarrollo de competencias ciudadanas, el afianzamiento de los valores éticos y morales, a través de procesos pedagógicos de calidad, que promueven la autonomía racional, en pro del desempeño como individuo al asumir roles que aportan en la productividad, sostenibilidad y competitividad de su entorno.

2. INTRODUCCIÓN

Las Ciencias Sociales son una ciencia que estudia al hombre en su contexto social, la interacción entre seres humanos, además de ayudarlo a pensar su papel dentro de la sociedad, la relación hombre – naturaleza, la evolución del proceso histórico de la humanidad, el patrimonio cultural de los pueblos, las creencias e identidad de cada pueblo, las relaciones entre los grupos humanos, la influencia de los factores económicos en las sociedades y la función de las Instituciones políticas.

3. JUSTIFICACIÓN

Los estudiantes, en su proceso de formación exigen cada vez más, nuevas herramientas que los incentiven hacia el aprendizaje. Con estrategias, currículo y metodologías debe ir basada en un modelo pedagógico social – humanista que más que orientar a los estudiantes en un progreso cognitivo, busca formar integralmente a los estudiantes en todas las dimensiones que posee un ser humano como espirituales, sociales, psicoactivas, intelectuales e interpersonales para formar personas integra, con valores y principios que puedan desempeñarse en su entorno familiar, social y laboral.

En el desarrollo de estas capacidades debe ser el maestro el orientador de una clase dinámica y activa, en la que el aprender por medio de la acción, sea un proceso que incentive al adolescente y al adulto, a utilizar sus múltiples habilidades, debido a que cada persona es única e irrepetible, enseñar a través de la relación teoría - practica y vida diaria; donde el estudiante analice y auto-evalúe sus actitudes



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA

Res. de Funcionamiento No. 1404 Nov. 19 de 2002 - Res. De Aprobación No. 6912 Nov.3 de 2015

Registro DANE No. 273504002183 - Código ICFES No. 112458 - NIT. No. 900.006.187-0

en una realidad siempre cambiante, en la cual debe exteriorizar sus saberes y enfrentar a un mundo que le permita manejar sus conocimientos y el mejor desenvolvimiento en él.

Por ende, la creatividad, la reflexión y el análisis de nuestro quehacer como educadores debe ser constante, ya que la responsabilidad es grande, pues en nuestras manos está, la formación de una nueva generación que exige calidad, que exige preparación y que exige excelencia; pues, el futuro de la humanidad está en nuestras manos, y moldear e instruir a los estudiantes, es tarea de mentes apasionadas y dedicadas con su vocación; en nuestro caso, llevar al adolescente y al mismo adulto, por el camino del juicio crítico de una realidad heterogénea que le ofrece una variedad de caminos, pero solo uno seguro, el de construir un mundo mejor y un país mejor; sin embargo, todo no se puede quedar en bellas frases plasmadas en el papel, se debe actuar rápido, mostrando al estudiante su realidad, e invitarlo a que en sus manos está la solución a la problemática actual, y que siendo generador de una actitud llena de valores y formación moral, podrá contribuir ahora, con un pequeño paso, para que en el mañana con sus saberes pueda hacer realidad sus sueños, de una Colombia mejor.

Por lo tanto, se debe tener en cuenta que la enseñanza de las Ciencias sociales, no solo trata de las disciplinas de historia, geografía etc. si no, que debe plantearse una nueva enseñanza de estas, la cual será global e interdisciplinar, cuyo objetivo sea aportar una mejor comprensión de la realidad social del joven y del adulto.

Y es en este contexto rico en cultura, en el que los docentes del área de Sociales nos ubicamos, en el análisis y comprensión del entorno, facilitando el conocimiento científico e investigativo, en la elaboración de argumentos válidos que soporten la praxis y las actuaciones de los sujetos en la interacción con su contexto, con su ambiente y con un pasado histórico; donde las relaciones humanas, permitan evidenciar un alto grado de actitudes tolerantes, solidarias, democráticas, respetuosas entre otros muchos valores, que consienten observar la formación e instrucción académica, brindando una cosmovisión amplia y generalizada.

De esta manera, la interpretación, la argumentación y la proposición son competencias que el estudiante va desarrollando junto con un pensamiento crítico que le permite interiorizar categorías como: identidad, racionalidad, cambio, espacio, tiempo, igualdad, guerra y paz, construyendo una personalidad que poco a poco se va edificando de lo que asimila e imita de su medio.

Por último, el área de ciencias sociales brindará las herramientas necesarias para formar al estudiante acorde a los conceptos y principios del modelo pedagógico de la Institución Educativa Samaria.



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA

Res. de Funcionamiento No. 1404 Nov. 19 de 2002 - Res. De Aprobación No. 6912 Nov.3 de 2015

Registro DANE No. 273504002183 - Código ICFES No. 112458 - NIT. No. 900.006.187-0

4. OBJETIVO GENERAL

El área de ciencias sociales tiene como objetivo desarrollar en los estudiantes actitudes y aptitudes, indispensables para una formación integral, que dé cuenta de todos los aspectos y dimensiones del ser humano y así desarrollar unas capacidades y competencias, acordes con la filosofía de la institución, para ejercitarse en unos deberes y derechos, que como ciudadano de la localidad, la región, el departamento y la nación, le reclaman para que se integre como sujeto(a) activo(a) en la construcción de la historia social, económica, política y cultural de Colombia, inserto en un mundo atravesado cada vez más, por la sociedad globalizada.

5. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Desarrollar en el estudiante capacidades críticas, argumentativas, propositivas y además ser capaz de dar solución a los problemas que aquejan a su entorno y a la sociedad.
- ✓ Defender los seres humanos, respetar todo tipo de diversidad humana como forma de reconocer la identidad Colombiana.
- ✓ Defender y promocionar los derechos humanos en busca de construir la paz y la democracia.
- ✓ Proteger los recursos naturales ya que se beneficia de ellos.
- ✓ Buscar el desarrollo sostenible que permita preservar la dignidad humana.
- ✓ Reconocer que nuestro planeta nos brinda posibilidades de vida pero que se puede extinguir.
- ✓ Conocer y valorar los distintos tipos de saberes del mundo como la ciencia, las comunicaciones y la tecnología.
- ✓ Conocer y valorar los legados culturales de la humanidad para comprender las acciones humanas actuales.
- ✓ Conocer, defender y hacer parte de las instituciones políticas y sociales para afrontar las necesidades y producir cambios.
- ✓ Entender los conceptos propios del área, expresando el significado según el contexto social del escrito.



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA

Res. de Funcionamiento No. 1404 Nov. 19 de 2002 - Res. De Aprobación No. 6912 Nov.3 de 2015

Registro DANE No. 273504002183 - Código ICFES No. 112458 - NIT. No. 900.006.187-0

PERÍODO: PRIMERO				NOMBRE DEL PERÍODO: MI COLEGIO Y SU ENTORNO			
GRADO: PRIMERO			ÁREA: CIENCIAS SOCIALES				
ESTÁNDAR: RECONOZCO LA INTERACCIÓN ENTRE EL SER HUMANO Y EL PAISAJE EN DIFERENTES CONTEXTOS E IDENTIFICO LAS ACCIONES ECONÓMICAS Y CONSECUENCIA QUE RESULTAN DE ESTA RELACIÓN.							
NÚCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
Mi colegio y sus dependencias. Gobierno escolar. Manual de convivencia.	Reconocerá las dependencias del colegio y su entorno. Participará activamente en la construcción del gobierno escolar. Conocerá y en practicará el manual de convivencia.	Visita y cuida las Dependencias del colegio y su entorno. Participa en la elección del gobierno escolar. Practica algunas normas del manual de convivencia.	Cognitiva Socializadora Valorativa Competencia ciudadana	Hacer preguntas relacionadas con el colegio, como grupo social al que se pertenece. (texto guía casa del saber págs. 6-10) Proceso para elegir el gobierno escolar Conversatorio. Actividades grupales. videos interactivos Tareas y comparaciones. Lectura de imágenes	Preguntas abiertas Desarrollo de talleres y tareas Trabajos en clase Participación en técnica grupales Interés por el área.	Recursos humanos. Laminas Libros casa del saber y claves Módulos de escuela nueva Colores Fotocopias periódico Y los necesarios para la necesidad de aprendizaje de los estudiantes.	El 90% de los estudiantes durante el primer periodo, estarán en capacidad de reconocer su sede educativa, dependencias y aplicando normas de convivencia



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA

Res. de Funcionamiento No. 1404 Nov. 19 de 2002 - Res. De Aprobación No. 6912 Nov.3 de 2015

Registro DANE No. 273504002183 - Código ICFES No. 112458 - NIT. No. 900.006.187-0

PERÍODO: SEGUNDO				NOMBRE DEL PERÍODO: MI CUERPO ES UN TESORO.			
GRADO: PRIMERO			ÁREA: CIENCIAS SOCIALES				
ESTÁNDAR: ME IDENTIFICO COMO UN SER HUMANO ÚNICO, MIEMBRO DE DIVERSAS ORGANIZACIONES SOCIALES Y POLÍTICAS NECESARIAS PARA EL BIENESTAR Y EL DESARROLLO PERSONAL Y COMUNITARIO; RECONOZCO QUE LAS NORMAS SON ACUERDOS BÁSICOS QUE BUSCAN LA CONVIVENCIA PACÍFICA EN LA DIVERSIDAD.							
NÚCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
<p>Soy una persona única</p> <p>La familia un espacio para crecer.</p> <p>El árbol genealógico</p>	<p>Explorará, valorará y respetará su cuerpo como único y especial.</p> <p>Reconocerá los rasgos físicos y características propias de su familia y de los demás</p>	<p>Identifica sus características físicas y emocionales</p> <p>Reconoce algunas características básicas de la familia y las relaciona en el árbol genealógico.</p>	<p>Cognitiva</p> <p>Socializadora</p> <p>Valorativa</p> <p>Competencia ciudadana</p>	<p>Plasma con recortes y materiales del medio su nombre</p> <p>Dibujo su cuerpo</p> <p>Canción y rondas infantiles</p> <p>Diálogos sobre el tema.</p> <p>Trabajo manual</p> <p>Situaciones problemas.</p>	<p>Conversatorios</p> <p>Tareas</p> <p>Trabajos en clase</p> <p>Participación manualidades</p> <p>Interés por la temática</p> <p>talleres</p> <p>pruebas diagnosticas</p>	<p>Recursos humanos.</p> <p>Laminas revistas</p> <p>Colores</p> <p>Temperas</p> <p>Láminas</p> <p>Películas</p> <p>Video beam</p> <p>Espejo</p> <p>Revistas</p> <p>Fotocopias</p> <p>Y los necesarios para la necesidad de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>El 80% de los estudiantes durante el segundo periodo conoce los aspectos básicos de su familia.</p>



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA

Res. de Funcionamiento No. 1404 Nov. 19 de 2002 - Res. De Aprobación No. 6912 Nov.3 de 2015

Registro DANE No. 273504002183 - Código ICFES No. 112458 - NIT. No. 900.006.187-0

PERÍODO : TERCERO				NOMBRE DEL PERÍODO: CONOCIENDO MI VEREDA			
GRADO PRIMERO		ÁREA: CIENCIAS SOCIALES					
ESTÁNDAR: ME RECONOZCO COMO UN SER SOCIAL E HISTÓRICO, MIEMBRO DE UN PAÍS CON DIVERSIDAD CULTURAL.							
NÚCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
<p>Puntos Cardinales.</p> <p>Mi vereda (croquis de la vereda con sus características, límites, etc.).</p> <p>Características de la comunidad (organización, grupos étnicos, religiones.)</p> <p>Paisaje natural y cultural</p>	<p>Se ubica según los puntos cardinales.</p> <p>Conoce la vereda y sus principales características</p> <p>Diferencia paisaje natural y cultural</p>	<p>Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales como delante, detrás, derecha, izquierda, etc.</p> <p>Identifica algunas características de la vereda como organización social a la que pertenezco.</p> <p>Cuida el entorno que le rodea.</p>	<p>Cognitiva</p> <p>Socializadora</p> <p>Valorativa</p> <p>Competencia ciudadana</p>	<p>Salidas de observación</p> <p>Dialogo</p> <p>Realizar manualidades con el croquis de la vereda</p> <p>Experiencias directas</p> <p>Entrevistas</p> <p>Videos</p> <p>Collage</p> <p>Situaciones problemas.</p>	<p>Conversatorios</p> <p>Tareas</p> <p>Trabajos en clase</p> <p>Participación</p> <p>Interés por la temática</p>	<p>Recursos humanos.</p> <p>Recursos físicos</p> <p>Laminas colores</p> <p>Temperas</p> <p>Láminas</p> <p>Películas</p> <p>Video beam</p> <p>Revistas</p> <p>Fotocopias</p> <p>El entorno</p> <p>Y los necesarios para la necesidad de aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>El 80% de los estudiantes durante este periodo, logran los siguientes aspectos:</p> <p>Identifica los principales aspectos de la vereda</p> <p>Identifica tipos de paisajes</p>



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA

Res. de Funcionamiento No. 1404 Nov. 19 de 2002 - Res. De Aprobación No. 6912 Nov.3 de 2015

Registro DANE No. 273504002183 - Código ICFES No. 112458 - NIT. No. 900.006.187-0

PERIODO: CUARTO			NOMBRE DEL PERÍODO: GENERALIDADES DE MI MUNICIPIO, DEPARTAMENTO Y PAÍS				
GRADO: PRIMERO			AREA: CIENCIAS SOCIALES				
ESTÁNDAR: RECONOZCO LA INTERACCIÓN DEL SER HUMANO EN DIFERENTES CONTEXTOS							
NÚCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
<p>Mi municipio, mi departamento y mi país, generalidades</p> <p>(Croquis de cada uno de ellos, limites.)</p> <p>Símbolos patrios.</p>	<p>Reconoce aspectos generales del municipio, el departamento y el país.</p> <p>Posee sentido de pertenencia por los símbolos patrios de su país y se ubica en los contextos geográficos</p>	<p>Identifica la representación grafica del municipio, del departamento y del país en mapas.</p> <p>Valora la importancia de los símbolos patrios.</p> <p>Conoce el nombre de su país, departamento, municipio, vereda.</p>	<p>Cognitiva</p> <p>Socializadora</p> <p>Valorativa</p> <p>Competencia ciudadana</p>	<p>Observación de mapas</p> <p>Elaboración y decoración de mapas</p> <p>Tareas.</p> <p>Trabajo manual.</p> <p>Taller págs.54, 55. 57.</p> <p>Actividades 2, 3,4. Texto guía</p> <p>Casa del saber.</p> <p>Exposición oral.</p>	<p>Conversatorios</p> <p>Tareas</p> <p>Trabajos en clase</p> <p>Participación</p> <p>Interés por la temática</p> <p>exposiciones</p>	<p>Textos guías</p> <p>Textos de apoyo</p> <p>Laminas</p> <p>Colores</p> <p>Plastilina</p> <p>Papel</p> <p>Tijeras</p> <p>Temperas</p> <p>Revistas</p> <p>Sellos</p> <p>Pinceles</p> <p>Marcadores</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Recursos físicos</p>	<p>El 80% de los estudiantes durante este periodo, logran los siguientes aspectos:</p> <p>Identifican su municipio, departamento y país y los símbolos patrios</p>



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA

Res. de Funcionamiento No. 1404 Nov. 19 de 2002 - Res. De Aprobación No. 6912 Nov.3 de 2015

Registro DANE No. 273504002183 - Código ICFES No. 112458 - NIT. No. 900.006.187-0

PERIODO: PRIMERO				NOMBRE DEL PERÍODO: SOY PARTE DE LA COMUNIDAD			
GRADO: SEGUNDO				AREA: CIENCIAS SOCIALES			
ESTÁNDAR: ME IDENTIFICO COMO UN SER HUMANO ÚNICO, MIEMBRO DE DIVERSAS ORGANIZACIONES SOCIALES Y POLÍTICAS NECESARIAS PARA EL BIENESTAR Y EL DESARROLLO PERSONAL Y COMUNITARIO; RECONOZCO QUE LAS NORMAS SON ACUERDOS BÁSICOS QUE BUSCAN LA CONVIVENCIA PACÍFICA EN LA DIVERSIDAD.							
NÚCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
<p>Mi comunidad y la convivencia en comunidad</p> <p>Estamentos del gobierno escolar.</p>	<p>Reconocerá la importancia de la vida en comunidad, para la búsqueda de elementos que proporcionen sentido de pertenencia sobre el Entorno cercano.</p> <p>Participará activamente en la elección del gobierno escolar.</p>	<p>Reconoce la importancia de la convivencia en comunidad.</p> <p>Conoce el funcionamiento del gobierno escolar.</p>	<p>Cognitiva</p> <p>Socializadora</p> <p>Valorativa</p> <p>Competencia ciudadana</p>	<p>elaborar con materiales del medio el mapa de su vereda</p> <p>Experiencias directas como salidas pedagógicas</p> <p>Elección del gobierno escolar</p> <p>Exposición visual.</p> <p>Trabajo manual.</p> <p>Exposición oral demostraciones</p> <p>Dramatizaciones</p> <p>talleres</p>	<p>Conversatorios</p> <p>Tareas</p> <p>Trabajos en clase desarrollo de talleres Participación</p> <p>Interés por la temática</p> <p>Exposiciones</p>	<p>Textos guías</p> <p>Textos de apoyo</p> <p>Laminas</p> <p>Colores</p> <p>Plastilina</p> <p>Papel</p> <p>Tijeras</p> <p>Temperas</p> <p>Revistas</p> <p>Sellos</p> <p>Pinceles</p> <p>Marcadores</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Recursos físicos</p> <p>Y los necesarios para la necesidad de aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>El 85% de los estudiantes durante el primer periodo identificara características propias de su comunidad</p>



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA

Res. de Funcionamiento No. 1404 Nov. 19 de 2002 - Res. De Aprobación No. 6912 Nov.3 de 2015

Registro DANE No. 273504002183 - Código ICFES No. 112458 - NIT. No. 900.006.187-0

PERÍODO: SEGUNDO				NOMBRE DEL PERÍODO: ASÍ ES MI MUNICIPIO			
GRADO: SEGUNDO			ÁREA: CIENCIAS SOCIALES				
ESTÁNDAR: RECONOZCO LA INTERACCIÓN ENTRE EL SER HUMANO Y EL PAISAJE EN DIFERENTES CONTEXTOS E IDENTIFICO LAS ACCIONES ECONÓMICAS Y LAS CONSECUENCIAS QUE RESULTAN DE ESTA RELACIÓN							
NÚCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
MI MUNICIPIO ¿Qué es el municipio? El municipio donde vivo Lugares (zonas rurales y urbanas) Organización política del municipio Economía del municipio El gobierno y las autoridades del municipio de ortega. El clima y el medio	Identificará las principales características sociales, políticas y económicas de su municipio y conocerá la importancia de las organizaciones municipales.	Reconoce los símbolos del municipio Representa en planos y mapas su entorno cercano (municipio vereda). Valora la riqueza cultural y económica del municipio de ortega.	Cognitiva Socializadora Valorativa Competencia ciudadana	Realización de mapas. Realiza listados de actividades económicas del municipio Cartel creativo sobre actividades económicas Exposiciones Salidas de campo Trabajo manual. Sopa de letras Rompecabezas Collage Talleres. www.gobiernoenlinea.gov.co	Conversatorios Tareas Trabajos en clase Participación Interés por la temática exposiciones	Textos guías Textos de apoyo Laminas Colores Plastilina Papel Tijeras Temperas Revistas Sellos Pinceles Marcadores Recursos humanos Recursos físicos Y los necesarios para la necesidad de aprendizaje de los estudiantes.	El 80% de los estudiantes durante este periodo, logran los siguientes aspectos: Conocen el municipio y sus principales características.



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA

Res. de Funcionamiento No. 1404 Nov. 19 de 2002 - Res. De Aprobación No. 6912 Nov.3 de 2015

Registro DANE No. 273504002183 - Código ICFES No. 112458 - NIT. No. 900.006.187-0

PERÍODO :TERCERO				NOMBRE DEL PERÍODO: LA CIUDAD Y SUS GENERALIDADES			
GRADO :SEGUNDO			ÁREA: CIENCIAS SOCIALES				
ESTÁNDAR: IDENTIFICO Y DESCRIBO ALGUNAS CARACTERÍSTICAS SOCIOCULTURALES DE COMUNIDADES A LAS QUE PERTENEZCO Y DE OTRAS DIFERENTES A LAS MÍAS.							
NÚCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
El relieve y sus formas clima y paisaje Medios de transporte Medios de comunicación. Cómo ha cambiado la vivienda.	Identificar y describir algunas construcciones culturales que han contribuido al bienestar de las comunidades.	Identifica los medios de transporte y sus principales características Reconoce que el trabajo es una actividad que ayuda a solucionar las necesidades básicas en su familia y en su comunidad. Aplica los conceptos vistos en clase para clasificar los distintos medios de transporte. Clasifica algunos oficios y formas de trabajo.	Cognitiva Socializadora Valorativa Competencia ciudadana	Experiencias directas Exposición visual. Trabajo manual. Talleres págs.34, 36, 56, 57, 59, 60, 61. Texto guía Casa del saber. Exposición oral Demostraciones. Situaciones problemas. Diálogos.	Conversatorios Tareas Trabajos en clase Participación Interés por la temática Exposiciones	Textos guías Textos de apoyo Laminas Fotocopias Colores Plastilina Papel Tijeras Temperas Revistas Sellos Pinceles Marcadores Recursos humanos Recursos físicos Y los necesarios para la necesidad de aprendizaje de los estudiantes.	El 80% de los estudiantes durante este periodo, logran los siguientes aspectos: Identifican los medios de transporte y comunicaciones El relieve y sus formas Tipos de clima y sus características



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA

Res. de Funcionamiento No. 1404 Nov. 19 de 2002 - Res. De Aprobación No. 6912 Nov.3 de 2015

Registro DANE No. 273504002183 - Código ICFES No. 112458 - NIT. No. 900.006.187-0

PERÍODO :CUARTO				NOMBRE DEL PERÍODO: COLOMBIA NUESTRO PAÍS			
GRADO :SEGUNDO		ÁREA: CIENCIAS SOCIALES					
ESTÁNDAR: • RECONOZCO CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DE LA DIVERSIDAD ÉTNICA Y CULTURAL EN COLOMBIA.							
NÚCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
<p>Como está organizada Colombia</p> <p>Los símbolos patrios de mi país</p> <p>Los periodos de la historia de Colombia</p> <p>Quien fue Simón Bolívar</p> <p>Las fiestas patrias</p>	<p>Identificar y describe las características básicas de la organización de mi país.</p> <p>Describir los elementos que me permiten reconocerme como miembro de una nación,</p>	<p>Conoce la importancia de los diversos aspectos de la organización de nuestro país.</p> <p>Identifica los símbolos y emblemas patrios</p> <p>Reconoce la importancia que tienen las fiestas patrias</p>	<p>Cognitiva</p> <p>Socializadora</p> <p>Valorativa</p> <p>Procedimentales.</p>	<p>Exposición visual.</p> <p>Trabajo manual.</p> <p>Talleres extra clases</p> <p>Actividades texto guía casa del saber pág.42, 43, 45, 47,48, 50 y 51.</p> <p>Exposición oral</p>	<p>Conversatorios</p> <p>Tareas</p> <p>Trabajos en clase</p> <p>Participación</p> <p>Interés por la temática</p> <p>Exposiciones</p>	<p>Recursos humanos.</p> <p>Recursos físicos</p> <p>Textos guías</p> <p>Textos de apoyo</p> <p>Fotocopias</p> <p>Útiles escolares</p> <p>Y los necesarios para la necesidad de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>El 80% de los estudiantes durante este periodo, logran los siguientes aspectos.</p> <p>Conocen la organización de Colombia, los periodos de su historia, los símbolos y las fiestas patrias.</p>



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA

Res. de Funcionamiento No. 1404 Nov. 19 de 2002 - Res. De Aprobación No. 6912 Nov.3 de 2015

Registro DANE No. 273504002183 - Código ICFES No. 112458 - NIT. No. 900.006.187-0

PERÍODO :PRIMERO				NOMBRE DEL PERÍODO: LAS NORMAS NOS AYUDAN A CONVIVIR			
GRADO :TERCERO			ÁREA: CIENCIAS SOCIALES				
ESTÁNDAR: ME IDENTIFICO COMO UN SER HUMANO ÚNICO, MIEMBRO DE DIVERSAS ORGANIZACIONES SOCIALES Y POLÍTICAS NECESARIAS PARA EL BIENESTAR Y EL DESARROLLO PERSONAL Y COMUNITARIO; RECONOZCO QUE LAS NORMAS SON ACUERDOS BÁSICOS QUE BUSCAN LA CONVIVENCIA PACÍFICA EN LA DIVERSIDAD							
NÚCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
El paisaje El paisaje natural Paisaje cultural Clima y pisos térmicos	Identificará características propias de una paisaje natural y uno cultural. Establecerá relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas	Identifica características propias de un paisaje natural. Establece relaciones y diferencias entre un paisaje natural y uno cultural. Clasifica los productos de acuerdo a los pisos térmicos	Cognitiva Socializadora Valorativa Competencia ciudadana	Realiza paisajes naturales de su entorno Elabora collages con materiales del medio y de reciclaje Elabora carteleras comparativas entre las clases de paisaje Dibuja los pisos térmicos Elabora listados de los diferentes productos que sedan de acuerdo al piso térmico Toma apuntes en su cuaderno	Conversatorios Tareas Trabajos en clase y en cas Participación Interés por la temática Exposiciones Dibujos Maquetas collages	Textos guías Textos de apoyo Laminas Fotocopias Colores Plastilina Papel Tijeras Temperas Revistas Sellos Pinceles Marcadores Recursos humanos Recursos físicos Y los necesarios para la necesidad de aprendizaje de los estudiante	El 80%de los estudiantes durante este periodo, identificaran los diferentes elementos de cada paisaje



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA

Res. de Funcionamiento No. 1404 Nov. 19 de 2002 - Res. De Aprobación No. 6912 Nov.3 de 2015

Registro DANE No. 273504002183 - Código ICFES No. 112458 - NIT. No. 900.006.187-0

PERÍODO :SEGUNDO				NOMBRE DEL PERÍODO: EL MEDIO NATURAL QUE NOS RODEA.			
GRADO :TERCERO			ÁREA: CIENCIAS SOCIALES				
ESTÁNDAR: ME IDENTIFICO COMO UN SER HUMANO ÚNICO, MIEMBRO DE DIVERSAS ORGANIZACIONES SOCIALES Y POLÍTICAS NECESARIAS PARA EL BIENESTAR Y EL DESARROLLO PERSONAL Y COMUNITARIO; RECONOZCO QUE LAS NORMAS SON ACUERDOS BÁSICOS QUE BUSCAN LA CONVIVENCIA PACÍFICA EN LA DIVERSIDAD							
NÚCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
El relieve Accidentes geográficos Orientación	Diferenciará las características principales de los accidentes geográficos. Reconocerá diferentes formas de ubicación espacial y temporal para aplicarlas en su entorno.	Diferencia las principales características de los accidentes geográficos. Comprende Diferentes formas de ubicación en el tiempo y en el espacio.	Cognitiva Socializadora Valorativa Competencia ciudadana	Exposición oral. Trabajo manual. Diálogo. Exposición visual Situaciones problemas. Talleres. Videos teleconferencias Experiencias directas	Conversatorios Tareas Trabajos en clase y en casa talleres Participación Interés por la temática Exposiciones	Textos guías Textos de apoyo Laminas Fotocopias Colores Plastilina Papel Tijeras Temperas Revistas Sellos Pinceles Marcadores Recursos humanos Recursos físicos Y los necesarios para la necesidad de aprendizaje de los estudiantes.	El 80% de los estudiantes durante este periodo, logran los siguientes aspectos. Identifiquen formas del paisaje de su región Sepan orientarse con respecto a un lugar.



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA

Res. de Funcionamiento No. 1404 Nov. 19 de 2002 - Res. De Aprobación No. 6912 Nov.3 de 2015

Registro DANE No. 273504002183 - Código ICFES No. 112458 - NIT. No. 900.006.187-0

PERÍODO :TERCERO				NOMBRE DEL PERÍODO: LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS DE NUESTRO DEPARTAMENTO Y PAÍS			
GRADO :TERCERO			ÁREA: CIENCIAS SOCIALES				
ESTÁNDAR: COMPARO ACTIVIDADES ECONÓMICAS QUE SE LLEVAN A CABO EN DIFERENTES ENTORNOS.							
NÚCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
Mapa de nuestro país Riquezas geográficas del país Regiones naturales de Colombia Actividades económicas del departamento. La producción en el departamento. Tecnología y desarrollo en el departamento. Transporte y comunicaciones.	Identifica a Colombia como un país compuesto por una gran diversidad cultural y geográfica. Reconocer las principales características que identifican a nuestro departamento y nuestro país.	Identifica las regiones geográficas de nuestro país. Comprende la importancia de reconocer las características del departamento y de país.	Cognitiva Socializadora Valorativa Competencia ciudadana	Diálogo. Exposición visual Talleres pág. 41. Texto guía Casa del saber. Exposición oral. Trabajo manual. Situaciones problemas. Experiencias simuladas Dramatizaciones Loterías Rompecabezas	Conversatorios Tareas Trabajos en clase Participación Interés por la temática Exposiciones	Textos guías Textos de apoyo de convivencia Manual de Laminas Fotocopias Colores Plastilina Papel Tijeras Temperas Revistas Sellos Pinceles Marcadores Recursos humanos Recursos físicos Y los necesarios para la necesidad de aprendizaje de los estudiantes	El 80% de los estudiantes durante este periodo, logran los siguientes aspectos. Identifique las actividades económicas de su región Conoce las principales características de las regiones naturales de Colombia



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA

Res. de Funcionamiento No. 1404 Nov. 19 de 2002 - Res. De Aprobación No. 6912 Nov.3 de 2015

Registro DANE No. 273504002183 - Código ICFES No. 112458 - NIT. No. 900.006.187-0

PERÍODO :CUARTO				NOMBRE DEL PERÍODO: NUESTRO PASADO INDÍGENA			
GRADO :TERCERO			ÁREA: CIENCIAS SOCIALES				
ESTÁNDAR: RECONOZCO LA DIVERSIDAD ÉTNICA Y CULTURAL DE MI COMUNIDAD, MI CIUDAD.							
NÚCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
<p>Primeros pobladores de América.</p> <p>Como se pobló nuestro país</p> <p>Principales culturas indígenas de Colombia</p> <p>El descubrimiento de América</p>	<p>Reconoce la diversidad étnica y cultural del país.</p> <p>Asumir la diversidad cultural como una de las mayores riquezas de nuestro país.</p>	<p>Reconoce la importancia del legado cultural de los antepasados.</p> <p>Respeta los rasgos individuales y los de otras personas (genero, etnia, religión, etc.).</p>	<p>Cognitiva</p> <p>Socializadora</p> <p>Valorativa</p> <p>Competencia ciudadana</p>	<p>Situaciones problemas.</p> <p>Lecturas</p> <p>Experiencias directas</p> <p>Exposición visual.</p> <p>Trabajo manual.</p> <p>Talleres. Pág. 61, 66, 71, 76. Texto guía</p> <p>Casa de saber</p> <p>Videos</p> <p>Cantos</p> <p>Trabajo manual.</p> <p>Diálogo.</p> <p>Exposición visual.</p>	<p>Conversatorios</p> <p>Tareas</p> <p>Trabajos en clase</p> <p>Participación</p> <p>Interés por la temática</p> <p>Exposiciones</p>	<p>Textos guías</p> <p>Textos de apoyo de convivencia</p> <p>Manual de</p> <p>Laminas</p> <p>Fotocopias</p> <p>Colores</p> <p>Plastilina</p> <p>Papel</p> <p>Tijeras</p> <p>Temperas</p> <p>Revistas</p> <p>Sellos</p> <p>Pinceles</p> <p>Marcadores</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Recursos físicos</p> <p>Y los necesarios para la necesidad de aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>El 80% de los estudiantes durante este periodo, logran los siguientes aspectos.</p> <p>Identificar diferentes culturas colombianas</p> <p>Conoce algunos aspectos del descubrimiento de América</p>



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA

Res. de Funcionamiento No. 1404 Nov. 19 de 2002 - Res. De Aprobación No. 6912 Nov.3 de 2015

Registro DANE No. 273504002183 - Código ICFES No. 112458 - NIT. No. 900.006.187-0

PERÍODO :PRIMERO				NOMBRE DEL PERÍODO: LA DEMOCRACIA EN NUESTRO PAÍS.			
GRADO :CUARTO			ÁREA: CIENCIAS SOCIALES				
ESTÁNDAR: RECONOZCO ALGUNAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS Y CULTURALES DE MI ENTORNO, SU INTERACCIÓN Y LAS CONSECUENCIAS SOCIALES, POLÍTICAS Y ECONÓMICAS QUE RESULTAN DE ELLAS.							
NÚCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
La tierra El universo Sistema solar Movimientos de la tierra Paralelos y meridianos	Reconocerá algunos elementos que conforman el universo. Comprenderá la estructuras interna y externa de la tierra	Reconoce algunos elementos que conforman el universo. Comprende la estructuras interna y externa de la tierra	Cognitiva Socializadora Valorativa Competencia ciudadana	Exposición visual. Trabajo manual. Talleres. Pág. 15, 16, 55, 56, 61,62. Texto guía Casa del saber Trabajo artísticos Resolución de situaciones incógnitas Pruebas diagnosticas Demostraciones. Sopa de letras Maqueta del sistema solar Experiencias directas crucigramas	Conversatorios Tareas Trabajos en clase Participación Interés por temática Exposiciones Pruebas diagnosticas Globo terraqueo	Textos guías Textos de apoyo Laminas Fotocopias Colores Plastilina Papel Tijeras Temperas Revistas Sellos Pinceles Marcadores Recursos humanos Recursos físicos Y los necesarios para la necesidad de aprendizaje de los estudiantes	El 80% de estudiantes durante periodo, conocer algunos elementos que conforman el universo



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA

Res. de Funcionamiento No. 1404 Nov. 19 de 2002 - Res. De Aprobación No. 6912 Nov.3 de 2015

Registro DANE No. 273504002183 - Código ICFES No. 112458 - NIT. No. 900.006.187-0

PERÍODO: SEGUNDO				NOMBRE DEL PERÍODO: Regiones naturales de Colombia			
GRADO: CUARTO			ÁREA: CIENCIAS SOCIALES				
ESTÁNDAR: Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas							
NÚCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
Colombia: regiones geográficas, relieve, clima, recursos naturales Recursos hídricos.	<p>Conocerá a Colombia y la importancia de sus recursos naturales e hídricos.</p> <p>Identificará la geografía colombiana y los efectos de su relieve en la vida de su población</p> <p>Aplicara el proyecto PRAE en la sede educativa</p>	<p>Interpreta mapas sobre las características físicas de las regiones naturales de Colombia</p> <p>Reconoce la diversidad de las regiones naturales de Colombia</p> <p>Conserva las riquezas naturales de Colombia</p> <p>pone en práctica la reutilización de recursos no biodegradables</p>	<p>Cognitiva</p> <p>Socializadora</p> <p>-Valorativa</p> <p>-Competencia ciudadana</p>	<p>-Situaciones problemas.</p> <p>Observación de Videos</p> <p>Exposición visual.</p> <p>Trabajo manual.</p> <p>Talleres . Texto guía Casa del saber.</p> <p>Elaboración de carteleras y folletos</p> <p>Exposición oral.</p> <p>Construcción de maquetas</p> <p>Trabajo manual.</p> <p>Exposición de sus obras</p>	<p>Conversatorios</p> <p>Tareas y talleres</p> <p>Trabajos en clase</p> <p>Participación</p> <p>Interés por la temática</p> <p>Exposiciones</p> <p>Desarrollo de pruebas diagnosticas</p> <p>Análisis de las pruebas con los estudiantes</p>	<p>Textos guías</p> <p>Textos de apoyo</p> <p>Laminas</p> <p>Fotocopias</p> <p>Colores</p> <p>Plastilina</p> <p>Papel</p> <p>Tijeras</p> <p>Temperas</p> <p>Revistas</p> <p>Sellos</p> <p>Pinceles</p> <p>Mapas</p> <p>Marcadores</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Recursos físicos</p>	<p>El 80% de los estudiantes durante este periodo conocerán todos los aspectos geográficos de su país buscando la manera de preservarlos</p>



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA

Res. de Funcionamiento No. 1404 Nov. 19 de 2002 - Res. De Aprobación No. 6912 Nov.3 de 2015

Registro DANE No. 273504002183 - Código ICFES No. 112458 - NIT. No. 900.006.187-0

--	--	--	--	--	--	--

PERÍODO : TERCERO	NOMBRE DEL PERÍODO: LA COLONIA
--------------------------	---------------------------------------

GRADO : CUARTO	ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
-----------------------	--------------------------------

ESTÁNDAR: RECONOCE LOS CAMBIOS A TRAVÉS DEL TIEMPO, DE LA CULTURA PARA SOLUCIONAR CONFLICTOS Y LLEGAR A ACUERDOS.

NÚCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
<p>Canasta familiar y niveles económicos en Colombia.</p> <p>El costo de vida</p> <p>La colonia Periodo hispánico</p> <p>La administración colonial</p>	<p>Reconocer la importancia de los aportes culturales, científicos, artísticos y religioso en la época colonial.</p> <p>Hacer preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales desarrollados durante el periodo colonial.</p>	<p>Reconoce los diferentes aspectos del periodo colonial.</p> <p>Adopta posturas críticas frente a las situaciones de discriminación.</p>	<p>Cognitiva</p> <p>Socializadora</p> <p>Valorativa</p> <p>Competencia ciudadana</p>	<p>Usa fuentes como libros, periódicos, revistas e internet para conocer lo relacionado con la economía familiar.</p> <p>Situaciones problemas.</p> <p>Video</p> <p>Trabajo manual.</p> <p>Talleres pág. 46, 68. Texto guía Casa del saber.</p> <p>Exposición oral.</p> <p>Trabajo manual.</p> <p>Diálogo.</p>	<p>Conversatorios</p> <p>Tareas</p> <p>Trabajos en clase</p> <p>Participación</p> <p>Interés por la temática</p> <p>Exposiciones</p>	<p>Textos guías</p> <p>Textos de apoyo</p> <p>Manual de convivencia</p> <p>Laminas</p> <p>Fotocopias</p> <p>Colores</p> <p>Plastilina</p> <p>Papel</p> <p>Tijeras</p> <p>Temperas</p> <p>Revistas</p> <p>Sellos</p> <p>Pinceles</p> <p>Marcadores</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Recursos físicos</p> <p>Y los necesarios para la necesidad de aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>El 80% de los estudiantes durante este periodo, logran los siguientes aspectos.</p> <p>Conoce la importancia de los aportes culturales, científicos, artísticos y religiosos en la época colonial.</p>



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA

Res. de Funcionamiento No. 1404 Nov. 19 de 2002 - Res. De Aprobación No. 6912 Nov.3 de 2015

Registro DANE No. 273504002183 - Código ICFES No. 112458 - NIT. No. 900.006.187-0

PERÍODO :CUARTO				NOMBRE DEL PERÍODO: AMÉRICA DURANTE LA CONQUISTA Y LA COLONIA.			
GRADO :CUARTO			ÁREA: CIENCIAS SOCIALES				
ESTÁNDAR: RECONOCE LAS DIFERENTES TEORÍAS SOBRE LAS CULTURAS QUE DEJAN HUELLAS Y UN LEGADO EN LA SOCIEDAD ACTUAL.							
NÚCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
<p>La ilustración y las revoluciones</p> <p>La revolución de las ideas en el nuevo reino de granada</p> <p>La independencia</p> <p>Patria boba</p> <p>La reconquista española</p> <p>La gran Colombia</p>	<p>Reflexiona acerca de las transformaciones sociales, políticas y culturales que se produjeron en la colonia.</p> <p>Conoce las consecuencias que se produjeron durante la conquista.</p>	<p>Hace preguntas relacionadas con la conquista.</p> <p>Identifica los grupos sociales durante la colonia.</p> <p>Diferencia los sistemas utilizados para la economía durante la colonia.</p>	<p>Cognitiva</p> <p>Socializadora</p> <p>Valorativa</p> <p>Competencia ciudadana</p>	<p>Situaciones problemas.</p> <p>experiencias directas</p> <p>Exposición visual.</p> <p>Trabajo manual.</p> <p>Talleres pág. 80, 81, 82, 83, 84. Texto guía Casa del saber.</p> <p>Exposición oral.</p> <p>Trabajo manual.</p> <p>Diálogo.</p>	<p>Conversatorios</p> <p>Tareas</p> <p>Trabajos en clase</p> <p>Participación</p> <p>Interés por la temática</p> <p>Exposiciones</p>	<p>Textos guías</p> <p>Textos de apoyo</p> <p>Manual de convivencia</p> <p>Laminas</p> <p>Fotocopias</p> <p>Colores</p> <p>Plastilina</p> <p>Papel</p> <p>Tijeras</p> <p>Temperas</p> <p>Revistas</p> <p>Sellos</p> <p>Mapas</p> <p>Pinceles</p> <p>Marcadores</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Recursos físicos</p> <p>Y los necesarios para la necesidad de aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>El 80% de los estudiantes durante este periodo, logran los siguientes aspectos.</p> <p>Conoce las principales características de la conquista y la colonia.</p>



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA

Res. de Funcionamiento No. 1404 Nov. 19 de 2002 - Res. De Aprobación No. 6912 Nov.3 de 2015

Registro DANE No. 273504002183 - Código ICFES No. 112458 - NIT. No. 900.006.187-0

--	--	--	--

PERÍODO :PRIMERO			NOMBRE DEL PERÍODO: COLOMBIA UN PAÍS DEMOCRÁTICO				
GRADO :QUINTO		ÁREA: CIENCIAS SOCIALES					
ESTÁNDAR:. Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.							
NÚCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
Democracia Creación del estado Nacional. Constitución política de 1991. . Derechos de la infancia y la adolescencia.	Reconocerá la importancia de la vivir en un país democrático. Establecerá diferencias y influencias de las constituciones políticas de Colombia anteriores a la de 1991	Participa activamente en actividades democráticas. Conoce la importancia de lo reglamentado en la constitución política de Colombia.	Cognitiva Socializadora Valorativa Competencia ciudadana	Diálogo. Exposición visual Talleres, texto guía Casa del saber. Exposición oral. Trabajo manual. Situaciones problemas. Demostraciones. Experiencias directas Experiencias simuladas	Conversatorios Tareas Trabajos en clase Participación Interés por la temática Exposiciones Pruebas escritas y diagnosticas	Textos guías Laminas Fotocopias Colores Plastilina Papel Tijeras Temperas Revistas Sellos Pinceles Marcadores Recursos humanos Recursos físicos Y los necesarios para la necesidad de aprendizaje de los estudiantes	El 80% de los estudiantes durante este periodo manejaran aspectos relevantes de la constitución política de Colombia y la creación del estado



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA

Res. de Funcionamiento No. 1404 Nov. 19 de 2002 - Res. De Aprobación No. 6912 Nov.3 de 2015

Registro DANE No. 273504002183 - Código ICFES No. 112458 - NIT. No. 900.006.187-0

PERÍODO :SEGUNDO				NOMBRE DEL PERÍODO: CONOZCAMOS NUESTRO PAÍS			
GRADO :QUINTO			ÁREA: CIENCIAS SOCIALES				
ESTÁNDAR: Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales							
NÚCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
Representación del tiempo y del espacio. . Ubicación geográfica y astronómica de Colombia. El relieve Colombiano. Ríos, lagos, mares y costas de Colombia. Economía regional de Colombia. . .	Interpretará mapas sobre la ubicación geográfica, la hidrografía y el relieve Colombiano. Reconocerá la importancia de los sectores productivos en el desarrollo del país.	Identifica los accidentes geográficos de Colombia Diferencia sectores de la economía colombiana y sus características Ubica adecuadamente sitios geográficos en el mapa.	Cognitiva Socializadora Valorativa Competencia ciudadana .	Ubicación geográfica en el mapa Situaciones problemas. Demostraciones. Exposición visual. Trabajo manual. Talleres, texto guía Casa del saber Exposición oral. Trabajo manual. Diálogo.	Conversatorios Tareas y talleres Trabajos en clase Participación Interés por la temática Exposiciones Dramatizaciones Pruebas diagnosticas escritas	Textos guías Textos de apoyo Laminas Fotocopias Colores Plastilina Papel Tijeras Temperas Revistas Sellos Pinceles Marcadores Recursos humanos Recursos físicos Computador televisor Y los necesarios para la necesidad de aprendizaje de los estudiantes	El 85% de los estudiantes durante este periodo, Conocen los principales aspectos de Colombia Poniendo en práctica acciones ambientales



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA

Res. de Funcionamiento No. 1404 Nov. 19 de 2002 - Res. De Aprobación No. 6912 Nov.3 de 2015

Registro DANE No. 273504002183 - Código ICFES No. 112458 - NIT. No. 900.006.187-0

PERÍODO: TERCERO			NOMBRE DEL PERÍODO: PERIODO HISTÓRICO COLOMBIANO.				
GRADO : QUINTO		ÁREA: CIENCIAS SOCIALES					
ESTÁNDAR: RECONOZCO LA UTILIDAD DE LAS ORGANIZACIONES POLÍTICO-ADMINISTRATIVA Y SUS CAMBIOS A TRAVÉS DEL TIEMPO COMO RESULTADO DE ACUERDOS Y CONFLICTOS.							
NÚCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
Características de los diferentes periodos históricos en Colombia: Descubrimiento, conquista, colonia e independencia. Independencia colombiana. La patria boba. Inicio de los partidos políticos.	Entender que la abolición de la esclavitud permitió que los colombianos formaran una nación sin distinción de razas. Comprender los sucesos políticos, económicos, sociales y culturales de Colombia.	Conoce las consecuencias de la esclavitud. Identifica los principales partidos políticos de Colombia	Cognitiva Socializadora Valorativa Competencia ciudadana	Exposición visual. Trabajo manual. Talleres. Exposición oral. Trabajo manual. Diálogo. Exposición visual. Situaciones problemas. Demostraciones. Dramatizaciones	Conversatorios Tareas Trabajos en clase Participación Interés por la temática Exposiciones	Textos guías Textos de apoyo de Manual convivencia Laminas Fotocopias Colores Plastilina Papel Tijeras Temperas Revistas Sellos Pinceles Marcadores Recursos humanos Recursos físicos Y los necesarios para la necesidad de aprendizaje de los estudiantes	El 80% de los estudiantes durante este periodo, logran los siguientes aspectos. Conozcan las causas que originaron los diferentes periodos históricos en Colombia



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA

Res. de Funcionamiento No. 1404 Nov. 19 de 2002 - Res. De Aprobación No. 6912 Nov.3 de 2015

Registro DANE No. 273504002183 - Código ICFES No. 112458 - NIT. No. 900.006.187-0

PERÍODO: CUARTO			NOMBRE DEL PERÍODO: COLOMBIA EN EL SIGLO XIX Y XX				
GRADO : QUINTO		ÁREA: CIENCIAS SOCIALES					
ESTÁNDAR: RECONOCE LA UTILIDAD DE LAS ORGANIZACIONES POLÍTICO-ADMINISTRATIVA Y SUS CAMBIOS A TRAVÉS DEL TIEMPO COMO RESULTADO DE ACUERDOS Y CONFLICTOS.							
NÚCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
<p>La gran Colombia.</p> <p>Disolución de la gran Colombia.</p> <p>Radicalismos liberal y conservador.</p> <p>La generación.</p> <p>Guerras de los mil días.</p> <p>Separación de Panamá.</p>	<p>Comprende acerca de la historia Colombiana del siglo XIX, en diferentes fuentes hasta nuestros días.</p>	<p>Investiga acerca de la historia Colombiana en el siglo XIX.</p> <p>Valora las opiniones de las otras personas, como base de la organización política y social en los gobiernos democráticos.</p>	<p>Cognitiva</p> <p>Socializadora</p> <p>Valorativa</p> <p>Competencia ciudadana</p>	<p>Videos</p> <p>Exposición visual.</p> <p>Trabajo manual.</p> <p>Talleres. Texto guía Casa del Saber</p> <p>Exposición oral.</p> <p>Trabajo manual.</p> <p>Diálogo.</p> <p>Exposición visual.</p> <p>Situaciones problemas.</p>	<p>Conversatorios</p> <p>Tareas</p> <p>Trabajos en clase</p> <p>Participación</p> <p>Interés por la temática</p> <p>Exposiciones</p>	<p>Textos guías</p> <p>Textos de apoyo</p> <p>Manual de convivencia</p> <p>Laminas</p> <p>Fotocopias</p> <p>Colores</p> <p>Plastilina</p> <p>Papel</p> <p>Tijeras</p> <p>Temperas</p> <p>Revistas</p> <p>Sellos</p> <p>Pinceles</p> <p>Marcadores</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Recursos físicos</p> <p>Y los necesarios para la necesidad de aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>El 80% de los estudiantes durante este periodo, logran los siguientes aspectos.</p> <p>Conoce antecedente, desarrollo y consecuencias de aspectos políticos de Colombia en los siglos XIX y XX</p>



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA

Res. de Funcionamiento No. 1404 Nov. 19 de 2002 - Res. De Aprobación No. 6912 Nov.3 de 2015

Registro DANE No. 273504002183 - Código ICFES No. 112458 - NIT. No. 900.006.187-0

PERÍODO: PRIMERO				NOMBRE DEL PERÍODO: EI ESPACIO EN QUE HABITAMOS.			
GRADO: SEXTO			ÁREA: CIENCIAS SOCIALES				
ESTÁNDAR: DESCRIBE CARACTERÍSTICAS DE LA ORGANIZACIÓN SOCIAL, POLÍTICA Y ECONÓMICA DE LA SOCIEDAD.							
NÚCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
<p>Gobierno escolar y pacto de convivencia.</p> <p>La historia y las ciencias sociales (¿qué es la historia y cuál es su papel?; las herramientas de la historia y su relación con otras ciencias sociales).</p> <p>Sistema solar</p>	<p>Plantear interrogantes acerca del método y el papel de la historia y las ciencias sociales.</p> <p>Reconoce la importancia del gobierno escolar y el manual de convivencia.</p> <p>Comprende los elementos básicos que conforman el universo.</p>	<p>Plantea preguntas que le permiten establecer el papel del estudio de la historia y las ciencias sociales en su vida y en la de su comunidad.</p> <p>Practica algunas normas del manual de convivencia.</p> <p>Identifica los componentes del universo.</p>	<p>Interpretativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Propositiva</p> <p>Valorativa</p> <p>Competencias ciudadanas</p>	<p>Explicación</p> <p>Trabajos en grupo</p> <p>Mesa redonda.</p> <p>Mapas conceptuales</p> <p>Talleres</p> <p>Exposiciones</p> <p>Participación en las elecciones de personero y contralor como ejercicio democrático.</p>	<p>Participación en las elecciones de personero y contralor.</p> <p>Observación directa.</p> <p>Observación de videos.</p> <p>Pruebas de solución de problemas</p> <p>Evaluación escrita y oral.</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Talleres</p> <p>Resúmenes</p>	<p>Humanos – físicos, Textos.</p> <p>Copias.</p> <p>Colores.</p> <p>Cuestionarios.</p> <p>Talleres.</p> <p>Medios tecnológicos.</p>	<p>Finalizado el periodo el 80% de los estudiantes será competente para entender las ciencias sociales y el gobierno escolar.</p>



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA

Res. de Funcionamiento No. 1404 Nov. 19 de 2002 - Res. De Aprobación No. 6912 Nov.3 de 2015

Registro DANE No. 273504002183 - Código ICFES No. 112458 - NIT. No. 900.006.187-0

PERÍODO: SEGUNDO			NOMBRE DEL PERÍODO: LA GRANDEZA Y LA HERENCIA DEL MUNDO ANTIGUO				
GRADO: SEXTO		ÁREA: CIENCIAS SOCIALES					
ESTÁNDAR: COMPRENDE LOS CAMBIOS SOCIALES, POLITICOS, ECONÓMICOS Y CULTURALES A TRAVES DEL TIEMPO Y LA SOLUCION CONFLICTOS.							
NÚCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
<p>Prehistoria, eras geológicas, de la edad de piedra a la edad de los metales.</p> <p>Civilizaciones antiguas: Mesopotamia Egipto, India, China, Persia .</p>	<p>Reconocer las características de la prehistoria y cuáles de ellas están presentes en el mundo contemporáneo.</p> <p>Comprende que el descubrimiento y utilización de los metales contribuyó al desarrollo de la humanidad.</p> <p>Reconocer los elementos del legado de las antiguas civilizaciones.</p>	<p>Valora e identifica el proceso evolutivo que se desarrolló en las diferentes eras geológicas.</p> <p>Diferencia las características y actividades que desarrolló el hombre.</p> <p>Admira la organización social, política, económica y cultural de las civilizaciones antiguas</p> <p>Valora el legado y la influencia de las civilizaciones antiguas en el mundo contemporáneo.</p>	<p>Interpretativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Propositiva</p> <p>Valorativa</p> <p>Competencias ciudadanas.</p>	<p>Explicación.</p> <p>Trabajos en grupo.</p> <p>Mesa redonda.</p> <p>Mapas conceptuales.</p> <p>Talleres.</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Videos.</p>	<p>Participativa.</p> <p>Observación directa.</p> <p>Prueba de ejecución.</p> <p>Exposiciones</p> <p>Pruebas de solución de problemas.</p> <p>Trabajos escritos.</p> <p>Evaluaciones</p>	<p>Humanos - Físicos</p> <p>Textos.</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Laminas.</p> <p>Mapas.</p> <p>Colores.</p> <p>Medios tecnológicos.</p>	<p>Finalizado el periodo el 80% de los estudiantes será competente para entender la prehistoria, las eras geológicas y el legado de las civilizaciones antiguas.</p>



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA

Res. de Funcionamiento No. 1404 Nov. 19 de 2002 - Res. De Aprobación No. 6912 Nov.3 de 2015

Registro DANE No. 273504002183 - Código ICFES No. 112458 - NIT. No. 900.006.187-0

PERÍODO: TERCERO				NOMBRE DEL PERÍODO: GRANDES CIVILIZACIONES: GRECIA Y ROMA.			
GRADO: SEXTO		ÁREA: CIENCIAS SOCIALES					
ESTÁNDAR: VALORA LA PRESENCIA DE DIVERSOS LEGADOS CULTURALES DE DIFERENTES ÉPOCAS PARA EL DESARROLLO DE LA HUMANIDAD.							
NÚCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
<p>Grecia y Roma: escenario geográfico.</p> <p>Periodos históricos de Grecia y Roma.</p> <p>Las formas de Gobierno en Grecia y Roma.</p> <p>La sociedad, economía y cultura en Grecia y Roma.</p>	<p>Diferencia los rasgos característicos de las primeras civilizaciones.</p> <p>Identifica los principales elementos sociales, económicos, políticos y culturales de las civilizaciones griega y romana.</p>	<p>Identifica las primeras civilizaciones de la historia.</p> <p>Comprende e identifica la organización socio-económica, política de las culturas Griega y Romana.</p> <p>Conoce, identifica y ubica los diferentes lugares donde se desarrollaron estas culturas.</p>	<p>Interpretativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Propositiva.</p> <p>Valorativa</p> <p>Competencias ciudadanas</p>	<p>Explicación.</p> <p>Trabajos en grupo.</p> <p>Mesa redonda.</p> <p>Mapas conceptuales.</p> <p>Talleres.</p> <p>Desarrollo de cuestionarios</p> <p>Video</p>	<p>Evaluación oral y escrita</p> <p>Preguntas abiertas.</p> <p>Talleres.</p> <p>Exposiciones, debates.</p> <p>Conceptos.</p> <p>Trabajo escrito</p>	<p>Humanos.</p> <p>Textos.</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Laminas.</p> <p>Mapas.</p> <p>Elementos del medio</p> <p>Medios tecnológicos</p>	<p>Finalizado el periodo el 80% de los estudiantes será competente para entender las civilizaciones Griega y Romana.</p>



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA

Res. de Funcionamiento No. 1404 Nov. 19 de 2002 - Res. De Aprobación No. 6912 Nov.3 de 2015

Registro DANE No. 273504002183 - Código ICFES No. 112458 - NIT. No. 900.006.187-0

PERÍODO: CUARTO		NOMBRE DEL PERÍODO: LAS ANTIGUAS CULTURAS INDÍGENAS DE COLOMBIA Y AMÉRICA.					
GRADO: SEXTO		ÁREA: CIENCIAS SOCIALES					
ESTÁNDAR: RECONOCE ALGUNOS DE LOS SISTEMAS POLÍTICOS QUE SE ESTABLECIERON EN DIFERENTES ÉPOCAS Y CULTURAS DE LAS PRINCIPALES IDEAS QUE BUSCAN LEGITIMARLOS.							
NÚCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
Ubicación de América. (Geografía de América: relieve, climas, ecosistemas). Poblamiento de América. Civilizaciones prehispánicas: mayas, aztecas e incas (aspectos culturales, sociales, políticos, económicos y tecnológicos). Principales culturas prehispánicas de nuestro territorio (muiscas, tayronas, zenúes, Pijaos, quimbayas, entre otros).	Reconoce la organización socio-política de algunas civilizaciones americanas. Valora el legado cultural de los nativos de América y Colombia.	Identifica el lugar de desarrollo de las civilizaciones prehispánicas. Interpreta las situaciones socio cultural, político, religioso y económico de las civilizaciones prehispánicas.	Interpretativa Argumentativa Propositiva. Valorativa Competencias ciudadanas.	Explicación. Trabajos en grupo. Mesa redonda. Mapas conceptuales. Talleres. Guías	Evaluación oral y escrita Preguntas abiertas. Talleres. Exposiciones, debates. Conceptos Representaciones	Humanos. Textos. Fotocopias. Laminas. Mapas. Cuestionarios tipo SABER. Medios tecnológicos	Finalizado el periodo el 80% de los estudiantes será competente para entender las civilizaciones prehispánicas y el poblamiento de América.



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA

Res. de Funcionamiento No. 1404 Nov. 19 de 2002 - Res. De Aprobación No. 6912 Nov.3 de 2015

Registro DANE No. 273504002183 - Código ICFES No. 112458 - NIT. No. 900.006.187-0

PERÍODO: PRIMERO				NOMBRE DEL PERÍODO: NUESTRO ESPACIO DEMOGRAFICO Y GEOGRAFICO.			
GRADO: SÉPTIMO			ÁREA: CIENCIAS SOCIALES				
ESTÁNDAR: RECONOZCO LA IMPORTANCIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EL ESTUDIO DE LA POBLACIÓN							
NÚCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
<p>Las ciencias sociales y sus ramas auxiliares.</p> <p>Ocupación y transformación del espacio geográfico.</p> <p>Demografía.</p>	<p>Identifica la importancia de las ciencias sociales y sus ramas auxiliares.</p> <p>Reconoce la relación hombre - espacio geográfico.</p> <p>Conoce la demografía como ciencia que estudia la población.</p>	<p>Establezco relaciones entre las diferentes ramas auxiliares de las ciencias sociales.</p> <p>Comparo características del Relieve con los recursos económicos.</p> <p>Define la importancia de los diferentes tipos de población, las migraciones, los asentamientos humanos.</p>	<p>Interpretativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Propositiva</p> <p>Valorativa</p> <p>Competencias ciudadanas.</p>	<p>Explicación.</p> <p>Trabajos en grupo.</p> <p>Mesa redonda.</p> <p>Mapas conceptuales.</p> <p>Talleres.</p>	<p>Evaluación oral y escrita</p> <p>Preguntas abiertas.</p> <p>Talleres.</p> <p>Exposiciones, debates.</p> <p>Conceptos</p>	<p>Humanos.</p> <p>Físicos:</p> <p>Textos</p> <p>Fotocopias</p> <p>Laminas</p> <p>Mapas</p> <p>Colores</p> <p>Calculadora</p>	<p>Finalizado el periodo el 80% de los estudiantes será competente para entender las ciencias sociales y la demografía</p>



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA

Res. de Funcionamiento No. 1404 Nov. 19 de 2002 - Res. De Aprobación No. 6912 Nov.3 de 2015

Registro DANE No. 273504002183 - Código ICFES No. 112458 - NIT. No. 900.006.187-0

PERÍODO: SEGUNDO				NOMBRE DEL PERÍODO: LA EDAD MEDIA Y LA EPOCA FEUDAL.			
GRADO: SEPTIMO			ÁREA: CIENCIAS SOCIALES				
ESTÁNDAR: VALORA LA PRESENCIA DE DIVERSOS LEGADOS CULTURALES DE DIFERENTES ÉPOCAS Y REGIONES PARA EL DESARROLLO DE LA HUMANIDAD.							
NÚCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
<p>Decadencia y caída del Imperio romano, pueblos bárbaros e invasiones</p> <p>Los Imperios de la Edad Media (bizantino y carolingio, características e importancia)</p> <p>El feudalismo (servidumbre, vasallaje y clases sociales en la Edad Media.)</p> <p>Papel de la iglesia en las construcciones culturales de la Europa del Medio evo.</p>	<p>Compara los legados culturales del Imperio romano y de la Edad Media y reconozco su impacto en la actualidad.</p> <p>Conocer las principales características sociales, políticas y económicas de la Edad Media.</p> <p>Describe y compara las características del feudalismo, con las formas de apropiación de la tierra en su vereda.</p>	<p>Reconoce que la edad Media es uno de los periodos del desarrollo histórico de la humanidad.</p> <p>Describe características de la época feudal y analiza sus consecuencias.</p> <p>Conoce elementos de épocas como las de la caída del Imperio romano y la Edad Media.</p>	<p>Interpretativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Propositiva</p> <p>Valorativa</p> <p>Competencias ciudadanas</p>	<p>Explicación.</p> <p>Trabajos en grupo.</p> <p>Mesa redonda.</p> <p>Mapas conceptuales.</p> <p>Talleres.</p>	<p>Evaluación oral y escrita</p> <p>Preguntas abiertas.</p> <p>Talleres.</p> <p>Exposiciones, debates.</p> <p>Conceptos</p>	<p>Humanos.</p> <p>Físicos:</p> <p>Textos.</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Laminas.</p> <p>Mapas.</p> <p>Colores</p> <p>Medios tecnológicos</p>	<p>Finalizado el periodo el 80% de los estudiantes será competente para entender la Edad Media y la Época Feudal.</p>



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA

Res. de Funcionamiento No. 1404 Nov. 19 de 2002 - Res. De Aprobación No. 6912 Nov.3 de 2015

Registro DANE No. 273504002183 - Código ICFES No. 112458 - NIT. No. 900.006.187-0

PERÍODO: TERCERO				NOMBRE DEL PERÍODO: LA EXPANSIÓN EUROPEA.			
GRADO: SEPTIMO			ÁREA: CIENCIAS SOCIALES				
ESTÁNDAR: ENTIENDE QUE TANTO LOS INDIVIDUOS COMO LAS ORGANIZACIONES SOCIALES SE TRANSFORMAN CON EL TIEMPO.							
NÚCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
<p>Movimiento humanista (la ilustración)</p> <p>Expansión Europea y la época colonial en América.</p> <p>Sistemas políticos, económicos e ideologías del siglo XVI y XVII (absolutismo, mercantilismo, liberalismo)</p> <p>Formación de los Estados Nacionales.</p>	<p>Entiende que sobre las ruinas del Feudalismo se construyó el poder arrollador del Capitalismo.</p> <p>Identifica las principales organizaciones políticas y sociales que se dieron en Europa durante los siglos XV al XVIII.</p> <p>Conoce los principales aspectos sociales, políticos, económicos y culturales del Renacimiento y de los siglos XVII y XVIII.</p>	<p>Reconozco la importancia de la burguesía en el inicio del capitalismo comercial.</p> <p>Analiza la formación de los Estados – Nacionales en Europa y su influencia.</p> <p>Explica las causas de la expansión europea en el siglo XV.</p>	<p>Interpretativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Propositiva</p> <p>Valorativa</p> <p>Competencias ciudadanas</p>	<p>Explicación.</p> <p>Trabajos en grupo.</p> <p>Mesa redonda.</p> <p>Mapas conceptuales.</p> <p>Talleres</p>	<p>Evaluación oral y escrita</p> <p>Preguntas abiertas.</p> <p>Talleres.</p> <p>Exposiciones, debates.</p> <p>Conceptos</p> <p>Cuestionarios tipo ICFES.</p>	<p>Humanos.</p> <p>Textos.</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Laminas.</p> <p>Mapas.</p> <p>Medios tecnológicos</p>	<p>Finalizado el periodo el 80% de los estudiantes será competente para entender el inicio del modo de producción capitalista, la conquista de América y la formación de los Estados Nacionales.</p>



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA

Res. de Funcionamiento No. 1404 Nov. 19 de 2002 - Res. De Aprobación No. 6912 Nov.3 de 2015

Registro DANE No. 273504002183 - Código ICFES No. 112458 - NIT. No. 900.006.187-0

PERÍODO: CUARTO				NOMBRE DEL PERÍODO: ÉPOCA DE LA COLONA Y LA ESCLAVITUD.			
GRADO: SÉPTIMO			ÁREA: CIENCIAS SOCIALES				
ESTÁNDAR: IDENTIFICA LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS, SOCIALES POLÍTICAS Y ECONÓMICAS EN DIFERENTES EPOCAS Y CULTURAS.							
NÚCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
Exploración y conquista de América y Colombia La Colonia en América y Colombia Movimientos de Independencia (Latinoamérica, Norteamérica, Centroamérica) Compromisos ciudadanos (el bullying)	Conocer los principales aspectos sociales, políticos, económicos y culturales de las épocas de la exploración, conquista y colonia en América y Colombia.	Explica la forma de organización política que se presentaron en las colonias americanas. Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género) y propongo formas de cambiarlas.	Interpretativa Argumentativa Propositiva Valorativa Competencias ciudadanas	Explicación Trabajos en grupo. Mesa redonda. Mapas conceptuales. Talleres	Evaluación oral y escrita Preguntas abiertas. Talleres. Exposiciones, debates. Conceptos Consultas	Humanos. Textos. Fotocopias. Laminas. Mapas. Medios tecnológicos	Finalizado el periodo el 80% de los estudiantes será competente para entender la colonia en América y los movimientos de independencia.



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA

Res. de Funcionamiento No. 1404 Nov. 19 de 2002 - Res. De Aprobación No. 6912 Nov.3 de 2015

Registro DANE No. 273504002183 - Código ICFES No. 112458 - NIT. No. 900.006.187-0

PERÍODO: PRIMERO				NOMBRE DEL PERÍODO: REVOLUCION INDUSTRIAL Y EL CAPITALISMO.			
GRADO: OCTAVO			ÁREA: CIENCIAS SOCIALES				
ESTÁNDAR: EXPLICA LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LAS REVOLUCIONES BURGUESAS DE LOS SIGLOS XVII, XVIII y XIX Y LA DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DEL HOMBRE Y EL CIUDADANO.							
NÚCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
<p>Independencia de EEUU.</p> <p>Revolución francesa Francia en el siglo XVIII, (situación social, política y económica) Fases de la Revolución francesa: Asamblea Nacional, toma de la Bastilla, la Asamblea Legislativa, la Convención, el Directorio y el Consulado</p> <p>Antecedentes, definición y declaración de los derechos del hombre y el ciudadano.</p> <p>Revolución industrial y capitalismo.</p>	<p>Explica las principales características de las revoluciones burguesas de los siglos XVII, XVIII y XIX.</p> <p>Analiza algunas condiciones sociales, económicas de la independencia de EEUU.</p> <p>Interpreta cuáles fueron los factores que hicieron posible el desarrollo de la Revolución Industrial.</p>	<p>Identifica las causas y consecuencias de las revoluciones burguesas.</p> <p>Asume una posición crítica frente a la violación de los derechos del hombre y el ciudadano.</p> <p>Explica los procesos de la independencia de EEUU.</p>	<p>Interpretativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Propositiva</p> <p>Valorativa</p> <p>Competencias ciudadanas</p>	<p>Explicación.</p> <p>Trabajos en grupo.</p> <p>Mesa redonda.</p> <p>Mapas conceptuales.</p> <p>Talleres</p> <p>Foros y debates</p>	<p>Evaluación oral y escrita</p> <p>Preguntas abiertas.</p> <p>Talleres.</p> <p>Exposiciones y debates.</p> <p>Conceptos</p> <p>Consultas</p>	<p>Humanos</p> <p>Textos</p> <p>Fotocopias</p> <p>Laminas</p> <p>Mapas</p> <p>Medios tecnológicos</p>	<p>Finalizado el periodo el 80% de los estudiantes será competente para entender las principales revoluciones burguesas de los siglos XVII, XVIII y XIX</p>



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA

Res. de Funcionamiento No. 1404 Nov. 19 de 2002 - Res. De Aprobación No. 6912 Nov.3 de 2015

Registro DANE No. 273504002183 - Código ICFES No. 112458 - NIT. No. 900.006.187-0

PERÍODO: SEGUNDO				NOMBRE DEL PERÍODO: INDEPENDENCIA Y NUEVAS REPUBLICAS.						
GRADO: OCTAVO			ÁREA: CIENCIAS SOCIALES							
ESTÁNDAR: IDENTIFICA ALGUNAS CORRIENTES DE PENSAMIENTO ECONÓMICO, POLÍTICO, CULTURAL Y FILOSÓFICO DEL SIGLO XIX Y EXPLICA SU INFLUENCIA EN EL PENSAMIENTO COLOMBIANO Y DE AMÉRICA LATINA.										
NÚCLEOS DE APRENDIZAJE	DE	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	DE	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	DE	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
Revoluciones e independencia en América Latina. Formación de las naciones latinoamericanas, Pensamiento político en Latinoamérica. Colombia en el siglo XIX (centralismo, federalismo, liberalismo, conservatismo, período radical, economía, cultura y sociedad, abolición de la esclavitud)		Identifica las circunstancias que posibilitaron los procesos de la Independencia en América Latina. Identifica y explica la organización y formación de los Estados Latinoamericanos	Explica los antecedentes que provocaron la Independencia Latinoamericana. Reconoce las principales características de los procesos de formación de las naciones latinoamericanas.		Interpretativa Argumentativa Propositiva Valorativa Competencias ciudadanas	Explicación. Trabajos en grupo. Mesa redonda. Mapas conceptuales. Talleres Foros y debates	Evaluación oral y escrita Preguntas abiertas. Talleres. Exposiciones debates. Conceptos Consultas		Humanos. Textos. Fotocopias. Laminas. Mapas. Medios tecnológicos	Finalizado el periodo el 80% de los estudiantes será competente para entender la independencia y la formación de los Estados en Latinoamérica



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA

Res. de Funcionamiento No. 1404 Nov. 19 de 2002 - Res. De Aprobación No. 6912 Nov.3 de 2015

Registro DANE No. 273504002183 - Código ICFES No. 112458 - NIT. No. 900.006.187-0

PERÍODO: TERCERO				NOMBRE DEL PERÍODO: COLOMBIA A MEDIADOS DEL SIGLO XIX.			
GRADO: OCTAVO			ÁREA: CIENCIAS SOCIALES				
ESTÁNDAR: IDENTIFICA Y EXPLICA ALGUNOS DE LOS PRINCIPALES PROCESOS POLÍTICOS, ECONÓMICOS Y SOCIALES DE MITAD DEL SIGLO XIX EN COLOMBIA: (FEDERALISMO, CENTRALISMO, RADICALISMO, LIBERAL Y LA REGENERACIÓN)							
NÚCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGRO	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
Colombia durante la segunda mitad del siglo XIX. Situación económica y política de Colombia a mediados del siglo XIX. Guerras civiles en Colombia. Migraciones (colonización antioqueña, santandereana y cundiboyacense) Imperialismo y repartición del mundo.	Identificar los principales acontecimientos y procesos que marcaron la historia de Colombia durante el siglo XIX. Analizar las causas y consecuencias de los principales procesos migratorios desarrollados en Colombia durante el siglo XIX.	Analiza los alcances del radicalismo Liberal en la organización socio-económica y política del país después de 1860 Identifico las causas de la colonización y sus efectos en la economía colombiana.	Interpretativa Argumentativa Propositiva Valorativa Competencias ciudadanas	Explicación. Trabajos en grupo. Mesa redonda. Mapas conceptuales. Talleres Foros y debates	Evaluación oral y escrita Preguntas abiertas. Talleres. Exposiciones y debates. Conceptos Consultas	Humanos Textos Fotocopias Laminas Mapas Medios tecnológicos	Finalizado el periodo el 80% de los estudiantes será competente para entender los procesos políticos, económicos y sociales de mitad del siglo XIX en Colombia.



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA

Res. de Funcionamiento No. 1404 Nov. 19 de 2002 - Res. De Aprobación No. 6912 Nov.3 de 2015

Registro DANE No. 273504002183 - Código ICFES No. 112458 - NIT. No. 900.006.187-0

PERÍODO: CUARTO				NOMBRE DEL PERÍODO: LA ECOLOGIA Y SU IMPORTANCIA EN EL PRESENTE.			
GRADO: OCTAVO			ÁREA: CIENCIAS SOCIALES				
ESTÁNDAR: RECONOCE LA FORMA EN QUE LAS ACCIONES REALIZADAS POR EL HOMBRE CONTRIBUYEN A LA PRESERVACIÓN O DETERIORO DEL MEDIO AMBIENTE.							
NÚCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
<p>Diversidad de ecosistemas en la tierra.</p> <p>El medio ambiente e incidencia del ser humano en los ecosistemas.</p> <p>El cambio climático a través del tiempo y sus consecuencias.</p> <p>El efecto invernadero y el debilitamiento de la capa de ozono.</p>	<p>Reconoce y valora la diversidad de ecosistemas en la tierra.</p> <p>Identifica las consecuencias del cambio climático.</p> <p>Describe elementos que determinan el cambio climático.</p>	<p>Analiza en forma crítica los cambios ecológicos y climáticos por el efecto invernadero.</p> <p>Relaciona los distintos fenómenos que intervienen por la acción descontrolada del hombre.</p>	<p>Interpretativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Propositiva</p> <p>Valorativa</p> <p>Competencias ciudadanas</p>	<p>Explicación</p> <p>Trabajos en grupo</p> <p>Mesa redonda</p> <p>Mapas conceptuales</p> <p>Talleres</p> <p>Foros y debates</p>	<p>Evaluación oral y escrita</p> <p>Preguntas abiertas.</p> <p>Talleres.</p> <p>Exposiciones y debates.</p> <p>Conceptos</p> <p>Consultas</p>	<p>Humanos.</p> <p>Textos.</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Laminas.</p> <p>Mapas.</p> <p>Medios tecnológicos</p>	<p>Finalizado el periodo el 80% de los estudiantes será competente para entender la diversidad de ecosistemas, el medio ambiente y el cambio climático.</p>



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA

Res. de Funcionamiento No. 1404 Nov. 19 de 2002 - Res. De Aprobación No. 6912 Nov.3 de 2015

Registro DANE No. 273504002183 - Código ICFES No. 112458 - NIT. No. 900.006.187-0

PERÍODO: PRIMERO				NOMBRE DEL PERÍODO: COLOMBIA: ASPECTOS FÍSICOS, POBLACIÓN, AMBIENTE Y ECONOMÍA			
GRADO: NOVENO			ÁREA: CIENCIAS SOCIALES				
ESTÁNDAR: EXPLICO LA MANERA COMO EL MEDIO AMBIENTE INFLUYE EN EL TIPO DE ORGANIZACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA QUE SE DA EN LAS REGIONES DE COLOMBIA.							
NÚCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
Espacio geográfico colombiano Problemáticas ambientales en Colombia Configuración del territorio actual Características del espacio rural en Colombia	Identifica los aspectos físicos, población, ambiente y economía de Colombia.	Reconoce como es el espacio geográfico colombiano Comprende y da solución a los problemas ambientales en Colombia.	Interpretativa Argumentativa Propositiva Valorativa Competencias ciudadanas	Explicación. Trabajos en grupo. Mesa redonda. Mapas conceptuales. Talleres Foros y debates Lecturas reflexivas	Evaluación oral y escrita Preguntas abiertas. Talleres. Exposiciones debates. Conceptos Consultas	Humanos. Textos. Fotocopias. Laminas. Mapas. Medios tecnológicos	Finalizado el periodo el 80% de los estudiantes será competente para entender los derechos humanos y su importancia para la humanidad.



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA

Res. de Funcionamiento No. 1404 Nov. 19 de 2002 - Res. De Aprobación No. 6912 Nov.3 de 2015

Registro DANE No. 273504002183 - Código ICFES No. 112458 - NIT. No. 900.006.187-0

PERÍODO: SEGUNDO	NOMBRE DEL PERÍODO: ACONTECIMIENTOS MUNDIALES DEL SIGLO XX.
-------------------------	--

GRADO: NOVENO	ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
----------------------	--------------------------------

ESTÁNDAR: RELACIONA ALGUNOS DE LOS ACONTECIMIENTOS INTERNACIONALES CON LOS PROCESOS COLOMBIANOS DE FINALES DEL SIGLO XIX Y PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX.

NÚCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
Primera y Segunda Guerra Mundial, sus fases: (la rivalidad entre las potencias, el estallido de la guerra, desarrollo y armisticio) Conceptos de economía La Gran Depresión Los nacionalismos (el fascismo, el nazismo)	Identifica las causas y consecuencias de la Primera y Segunda Guerra Mundial. Determina las principales características del fascismo y nazismo,	Realiza esquemas sobre las causas de la primera y segunda guerra mundial. Elabora reflexiones sobre la Gran Depresión y su impacto para la humanidad.	Interpretativa Argumentativa Propositiva Valorativa Competencias ciudadanas	Explicación. Trabajos en grupo. Mesa redonda. Mapas conceptuales. Talleres Foros y debates Lecturas reflexivas	Evaluación oral y escrita Preguntas abiertas. Talleres. Exposiciones y debates. Conceptos Consultas	Humanos. Textos. Fotocopias. Laminas. Mapas. Medios tecnológicos	Finalizado el periodo el 80% de los estudiantes será competente para entender los principales acontecimientos mundiales de la primera mitad del siglo XX.



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA

Res. de Funcionamiento No. 1404 Nov. 19 de 2002 - Res. De Aprobación No. 6912 Nov.3 de 2015

Registro DANE No. 273504002183 - Código ICFES No. 112458 - NIT. No. 900.006.187-0

PERÍODO: TERCERO				NOMBRE DEL PERÍODO: ORIGENES DE LA VIOLENCIA EN COLOMBIA.			
GRADO: NOVENO			ÁREA: CIENCIAS SOCIALES				
ESTÁNDAR: DESCRIBE EL IMPACTO DEL PROCESO DE MODERNIZACIÓN EN LA ORGANIZACIÓN SOCIAL, POLÍTICA, ECONÓMICA, Y CULTURAL DE COLOMBIA A FINALES DEL SIGLO XIX E INICIOS DELSIGLO XX.							
NÚCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
<p>Guerra de los Mil Días y pérdida de Panamá</p> <p>Hegemonía conservadora (masacre de las bananeras; industria, modernización, exportaciones; cultura y sociedad)</p> <p>República liberal (reformas sociales, económicas y políticas, el problema agrario, el derecho a la tierra, derechos laborales y Estado social)</p> <p>Violencia bipartidista.</p>	<p>Determina las causas de la violencia en Colombia en el siglo XX.</p> <p>Analiza las causas y consecuencias de los conflictos bipartidistas en Colombia a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX</p>	<p>Asume una posición crítica ante las diversas problemáticas que afrontó el país durante la primera mitad del siglo XX</p>	<p>Interpretativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Propositiva</p> <p>Valorativa</p> <p>Competencias ciudadanas</p>	<p>Explicación.</p> <p>Trabajos en grupo.</p> <p>Mesa redonda.</p> <p>Mapas conceptuales.</p> <p>Talleres</p> <p>Foros y debates</p> <p>Lecturas reflexivas</p>	<p>Evaluación oral y escrita</p> <p>Preguntas abiertas.</p> <p>Talleres.</p> <p>Exposiciones debates.</p> <p>Conceptos</p> <p>Consultas</p> <p>Elaboración de escritos</p>	<p>Humanos.</p> <p>Textos.</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Laminas.</p> <p>Mapas.</p> <p>Medios tecnológicos</p>	<p>Finalizado el periodo el 80% de los estudiantes será competente para entender las problemáticas que afrontó el país durante la primera mitad del siglo XX.</p>



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA

Res. de Funcionamiento No. 1404 Nov. 19 de 2002 - Res. De Aprobación No. 6912 Nov.3 de 2015

Registro DANE No. 273504002183 - Código ICFES No. 112458 - NIT. No. 900.006.187-0

PERÍODO: CUARTO				NOMBRE DEL PERÍODO: LA ECONOMÍA COLOMBIANA Y SUS SECTORES ECONOMICOS.			
GRADO: NOVENO			ÁREA: CIENCIAS SOCIALES				
ESTÁNDAR: IDENTIFICA ALGUNOS DE LOS PROCESOS QUE CONDUGERON A LA MODERNIZACIÓN DE COLOMBIA EN EL SIGLO XX. EXPLICA LAS POLÍTICAS QUE ORIENTARON LA ECONOMÍA COLOMBIANA A LO LARGO DEL SIGLO XIX Y PRIMERA MITAD DEL XX (PROTECCIONISMO, LIBERALISMO ECONÓMICO).							
NÚCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
Sectores económicos: (primarios secundarios terciarios, cuaternario). Economía colombiana en el siglo XIX y XX.	Analiza la importancia de los sectores económicos en Colombia en los siglos XX. Identifica el desarrollo de la economía colombiana en los siglos XIX y XX.	Identifica los sectores económicos a lo largo de la historia de Colombia. Establece comparaciones de los sectores económicos de Colombia y el resto de países.	Interpretativa Argumentativa Propositiva Valorativa Competencias ciudadanas	Explicación. Trabajos en grupo. Mesa redonda. Mapas conceptuales. Talleres Foros y debates Lecturas reflexivas	Evaluación oral y escrita Preguntas abiertas. Talleres. Exposiciones y debates. Conceptos Consultas Elaboración de escritos	Humanos. Textos. Fotocopias. Laminas. Mapas. Medios tecnológicos	Finalizado el periodo el 80% de los estudiantes será competente para comprender el desarrollo economía colombiana en el siglo XX.



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA

Res. de Funcionamiento No. 1404 Nov. 19 de 2002 - Res. De Aprobación No. 6912 Nov.3 de 2015

Registro DANE No. 273504002183 - Código ICFES No. 112458 - NIT. No. 900.006.187-0

PERÍODO: PRIMERO				NOMBRE DEL PERÍODO: COLOMBIA SIGLO XX			
GRADO: DÉCIMO			ÁREA: CIENCIAS SOCIALES				
ESTÁNDAR: ANALIZO EL PERÍODO CONOCIDO COMO "LA VIOLENCIA" Y ESTABLEZCO RELACIONES CON LAS FORMAS ACTUALES DE VIOLENCIA.							
NÚCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
<p>Conflicto y violencia en Colombia</p> <p>Violencia bipartidista (época de la Violencia hasta el Frente Nacional)</p> <p>La década de los sesenta en Colombia: cambios sociales y culturales</p> <p>La ciudad en Colombia: desplazamiento y formación de las ciudades</p>	<p>Reconoce las condiciones políticas y sociales de Colombia que hicieron posible el desarrollo de eventos como el Bogotazo y el período de la Violencia.</p> <p>Diferenciar las causas y consecuencias del desplazamiento de grandes grupos de personas hacia los grandes centros urbanos.</p>	<p>Asume una posición crítica frente a algunos fenómenos de violencia que ha atravesado el país.</p> <p>Propone alternativas para superar los conflictos sociales, políticos, económicos y culturales de nuestro país.</p>	<p>Interpretativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Propositiva</p> <p>Valorativa</p> <p>Competencias ciudadanas</p>	<p>Explicación.</p> <p>Trabajos en grupo.</p> <p>Mesa redonda.</p> <p>Mapas conceptuales.</p> <p>Talleres</p> <p>Foros y debates</p> <p>Lecturas reflexivas</p>	<p>Evaluación oral y escrita</p> <p>Preguntas abiertas.</p> <p>Talleres.</p> <p>Exposiciones y debates.</p> <p>Conceptos</p> <p>Consultas</p>	<p>Humanos.</p> <p>Textos.</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Laminas.</p> <p>Mapas.</p> <p>Medios tecnológicos</p>	<p>Finalizado el periodo el 80% de los estudiantes será competente para comprender La Violencia en Colombia como un hecho histórico.</p>



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA

Res. de Funcionamiento No. 1404 Nov. 19 de 2002 - Res. De Aprobación No. 6912 Nov.3 de 2015

Registro DANE No. 273504002183 - Código ICFES No. 112458 - NIT. No. 900.006.187-0

PERÍODO: SEGUNDO				NOMBRE DEL PERÍODO: EL MUNDO A MEDIADOS DEL SIGLO XX			
GRADO: DÉCIMO			ÁREA: CIENCIAS SOCIALES				
ESTÁNDAR: ANALIZO DESDE EL PUNTO DE VISTA POLÍTICO, ECONÓMICO, SOCIAL Y CULTURAL ALGUNOS DE LOS HECHOS HISTÓRICOS MUNDIALES SOBRESALIENTES EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX.							
NÚCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
<p>Que son las ciencias sociales.</p> <p>la Guerra Fría (la carrera armamentística y espacial, conflictos en los países del tercer mundo, guerras de Vietnam y Corea, Revolución china)</p> <p>La descolonización de África y Asia y Movimiento de los No Alineados.</p> <p>Movimientos sociales (Mayo del 68, movimientos feministas, etc.)</p>	<p>Identifica la importancia de las ciencias sociales y sus ramas auxiliares.</p> <p>Analizar los procesos de descolonización y de autonomía de los pueblos, vividos durante la segunda mitad del siglo XX</p>	<p>Realiza cuadros sinópticos sobre las ciencias sociales.</p> <p>Discute sobre la necesidad de crear relaciones políticas, sociales, económicas y culturales basadas en el reconocimiento y el respeto por el otro.</p>	<p>Interpretativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Propositiva</p> <p>Valorativa</p> <p>Competencias ciudadanas</p>	<p>Explicación.</p> <p>Trabajos en grupo.</p> <p>Mesa redonda.</p> <p>Mapas conceptuales.</p> <p>Talleres</p> <p>Foros y debates</p> <p>Lecturas reflexivas</p>	<p>Evaluación oral y escrita</p> <p>Preguntas abiertas.</p> <p>Talleres.</p> <p>Exposiciones y debates.</p> <p>Conceptos</p> <p>Consultas</p>	<p>Humanos.</p> <p>Textos.</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Laminas.</p> <p>Mapas.</p> <p>Medios tecnológicos</p>	<p>Finalizado el periodo el 80% de los estudiantes será competente para comprender los acontecimientos ocurridos en el mundo en la mitad del siglo XX.</p>



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA

Res. de Funcionamiento No. 1404 Nov. 19 de 2002 - Res. De Aprobación No. 6912 Nov.3 de 2015

Registro DANE No. 273504002183 - Código ICFES No. 112458 - NIT. No. 900.006.187-0

PERÍODO: TERCERO				NOMBRE DEL PERÍODO: LA ECONOMÍA Y EL ESTADO			
GRADO: DÉCIMO			ÁREA: CIENCIAS SOCIALES				
ESTÁNDAR: IDENTIFICO ALGUNOS FACTORES QUE HAN DADO ORIGEN A LAS NUEVAS FORMAS DE ORGANIZACIÓN DE LA ECONOMÍA MUNDIAL (BLOQUES ECONÓMICOS, TRATADOS DE LIBRE COMERCIO, ÁREAS DE LIBRE COMERCIO) Y LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA.							
NÚCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
<p>Las ideologías y las guerras mundiales.</p> <p>La política (concepto de política, la política en la historia, estructuras políticas, formas de gobierno, formas de participación política)</p> <p>El Estado colombiano (evolución, características)</p> <p>Tratados de libre comercio y organizaciones económicas internacionales</p>	<p>Reconoce los conceptos básicos de economía y política.</p> <p>Identifica el papel de la sociedad en la solución de los conflictos políticos, ambientales y sociales.</p>	<p>Se reconoce como un ser político que influye en la historia de su sociedad.</p> <p>Promueve que su entorno se desenvuelva en un clima de tolerancia y respeto por la diferencia.</p>	<p>Interpretativa</p> <p>Argumentativa</p> <p>Propositiva</p> <p>Valorativa</p> <p>Competencias ciudadanas</p>	<p>Explicación.</p> <p>Trabajos en grupo.</p> <p>Mesa redonda.</p> <p>Mapas conceptuales.</p> <p>Talleres</p> <p>Foros y debates</p> <p>Lecturas reflexivas</p>	<p>Evaluación oral y escrita</p> <p>Preguntas abiertas.</p> <p>Talleres.</p> <p>Exposiciones y debates.</p> <p>Conceptos</p> <p>Consultas</p>	<p>Humanos</p> <p>Textos</p> <p>Fotocopias</p> <p>Laminas</p> <p>Mapas</p> <p>Medios tecnológicos</p>	<p>Finalizado el periodo el 80% de los estudiantes será competente para comprender la economía, el Estado colombiano y la política.</p>



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA

Res. de Funcionamiento No. 1404 Nov. 19 de 2002 - Res. De Aprobación No. 6912 Nov.3 de 2015

Registro DANE No. 273504002183 - Código ICFES No. 112458 - NIT. No. 900.006.187-0

PERÍODO: CUARTO				NOMBRE DEL PERÍODO: LA DIVERSIDAD CULTURAL EN COLOMBIA			
GRADO: DÉCIMO			ÁREA: CIENCIAS SOCIALES				
ESTÁNDAR: IDENTIFICA ALGUNAS CARACTERÍSTICAS CULTURALES Y SOCIALES DE LOS PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN QUE SE GENERARON A PARTIR DEL DESARROLLO POLÍTICO Y ECONÓMICO DE COLOMBIA Y EN EL MUNDO A LO LARGO DEL SIGLO XX.							
NÚCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
Diversidad cultural en Colombia Minorías étnicas. Multiculturalidad e interculturalidad	Identifica características culturales y sociales de los procesos de transformación del Estado a partir de 1991.	Analiza críticamente el proceso de pluriculturalismo y su aporte a la cultura universal.	Interpretativa Argumentativa Propositiva Valorativa Competencias ciudadanas	Explicación. Trabajos en grupo. Mesa redonda. Mapas conceptuales. Talleres Foros y debates Lecturas reflexivas	Evaluación oral y escrita Preguntas abiertas. Talleres. Exposiciones y debates. Conceptos Consultas	Humanos Textos Fotocopias Laminas Mapas Medios tecnológicos	Finalizado el periodo el 80% de los estudiantes será competente para comprender los derechos humanos.



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA

Res. de Funcionamiento No. 1404 Nov. 19 de 2002 - Res. De Aprobación No. 6912 Nov.3 de 2015

Registro DANE No. 273504002183 - Código ICFES No. 112458 - NIT. No. 900.006.187-0

PERÍODO: PRIMERO		NOMBRE DEL PERÍODO: GLOBALIZACIÓN Y POLÍTICAS DE INTEGRACIÓN ECONÓMICA					
GRADO: UNDECIMO		ÁREA: CIENCIAS SOCIALES					
ESTÁNDAR: IDENTIFICA ALGUNOS FACTORES QUE HAN DADO ORIGEN A LAS NUEVAS FORMAS DE ORGANIZACIÓN DE LA ECONOMÍA MUNDIAL Y ANALIZA LAS CONSECUENCIAS DE ESTAS NUEVAS FORMAS DE ORGANIZACIÓN SOBRE LAS RELACIONES ECONÓMICAS, POLÍTICAS Y SOCIALES ENTRE LOS ESTADOS.							
NÚCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
Ciudadanía y participación (derechos y deberes, responsabilidad ciudadana) Globalización: definición, causas y consecuencias económicas. Políticas de integración económica (Unión Europea, Alca, Mercosur, Nafta, Alba, acuerdo del Pacífico)	Analizar la globalización desde diversos puntos de vista. Reconocer el impacto de la globalización sobre la sociedad.	Manifiesta interés por conocer y analizar la realidad política y social del mundo en el que vive. Aprecia la importancia de entender el proceso de globalización y de saber cómo afecta a su país y a la comunidad a la que pertenece.	Interpretativa Argumentativa Propositiva Valorativa Competencias ciudadanas	Explicación. Trabajos en grupo. Mesa redonda. Mapas conceptuales. Talleres Foros y debates Lecturas reflexivas	Evaluación oral y escrita Preguntas abiertas. Talleres. Exposiciones y debates. Conceptos Consultas	Humanos Textos Fotocopias Laminas Mapas Medios tecnológicos	Finalizado el periodo el 80% de los estudiantes será competente para comprender su participación en la sociedad y como ciudadano que tiene unos derechos y deberes, la globalización y las nuevas formas de organización económica.



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA

Res. de Funcionamiento No. 1404 Nov. 19 de 2002 - Res. De Aprobación No. 6912 Nov.3 de 2015

Registro DANE No. 273504002183 - Código ICFES No. 112458 - NIT. No. 900.006.187-0

PERÍODO: SEGUNDO	NOMBRE DEL PERÍODO: EL NEOLIBERALISMO EN COLOMBIA Y LA POBLACIÓN COLOMBIANA
-------------------------	--

GRADO: UNDECIMO	ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
------------------------	--------------------------------

ESTÁNDAR: ESTABLEZCO LOS DIFERENTES MODELOS DE DESARROLLO ECONÓMICO APLICADOS EN COLOMBIA E IDENTIFICO Y EXPLICO LAS LUCHAS DE LOS DISTINTOS GRUPOS ÉTNICOS EN COLOMBIA, EN BUSCA DE SU RECONOCIMIENTO E IGUALDAD DE DERECHOS.

NÚCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
Colombia y el modelo neoliberal (política interna, relaciones internacionales, conflictos sociales) Grupos étnicos actuales en Colombia Aspectos demográficos actuales de Colombia (características y distribución de la población) Economía y tratados de libre comercio	Reconoce los modelos de desarrollo aplicados en Colombia. Identificar y explicar las luchas de los grupos étnicos en Colombia.	Define qué es un modelo de desarrollo. Conoce los modelos de desarrollo que se han aplicado en Colombia. Redacta escritos en los que se exponen y analizan diferentes aspectos de fenómenos sociales, políticos, económicos y culturales.	Interpretativa Argumentativa Propositiva Valorativa Competencias ciudadanas	Explicación. Trabajos en grupo. Mesa redonda. Mapas conceptuales. Talleres Foros y debates Lecturas reflexivas	Evaluación oral y escrita Preguntas abiertas. Talleres. Exposiciones y debates. Conceptos Consultas	Humanos Textos Fotocopias Laminas Mapas Medios tecnológicos	Finalizado el periodo el 80% de los estudiantes será competente para comprender el neoliberalismo en Colombia y los cambios demográficos en la sociedad colombiana.



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA

Res. de Funcionamiento No. 1404 Nov. 19 de 2002 - Res. De Aprobación No. 6912 Nov.3 de 2015

Registro DANE No. 273504002183 - Código ICFES No. 112458 - NIT. No. 900.006.187-0

PERÍODO: TERCERO				NOMBRE DEL PERÍODO: AMÉRICA LATINA Y LA GLOBALIZACIÓN			
GRADO: UNDECIMO			ÁREA: CIENCIAS SOCIALES				
ESTÁNDAR: ANALIZO EL PAPEL DE AMÉRICA LATINA EN LA GLOBALIZACIÓN Y EL IMPACTO DE LA GLOBALIZACIÓN EN LA REGIÓN.							
NÚCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
Corrientes ideológicas Del siglo XX y XXI. América Latina y la globalización América Latina y los movimientos sociales Jóvenes y cultura	Identifica las diferentes corrientes ideológicas de finales del siglo XX y principios del siglo XXI. Analizar el papel de América Latina en la globalización y el papel de esta en la región.	Se asume como integrante de la comunidad latinoamericana. Analiza los efectos de la globalización en América Latina	Interpretativa Argumentativa Propositiva Valorativa Competencias ciudadanas	Explicación. Trabajos en grupo. Mesa redonda. Mapas conceptuales. Talleres Foros y debates Lecturas reflexivas	Evaluación oral y escrita Preguntas abiertas. Talleres. Exposiciones y debates. Conceptos Consultas	Humanos Textos Fotocopias Laminas Mapas Medios tecnológicos	Finalizado el periodo el 80% de los estudiantes será competente para comprender La globalización en América Latina.



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

ORTEGA TOLIMA

Res. de Funcionamiento No. 1404 Nov. 19 de 2002 - Res. De Aprobación No. 6912 Nov.3 de 2015

Registro DANE No. 273504002183 - Código ICFES No. 112458 - NIT. No. 900.006.187-0

PERÍODO: CUARTO				NOMBRE DEL PERÍODO: LA CIENCIA, TECNOLOGÍA Y LA AGRICULTURA SOSTENIBLE			
GRADO: UNDECIMO			ÁREA: CIENCIAS SOCIALES				
ESTÁNDAR: DETERMINO LA IMPORTANCIA DE LA AGRICULTURA SOSTENIBLE PARA LA ECONOMÍA Y EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.							
NÚCLEOS DE APRENDIZAJE	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIAS	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
Ciencia y tecnología (el impacto de la informática en la sociedad, debate bioético) Los transgénicos y la problemática de la soberanía alimentaria La agricultura sostenible	Establecer el impacto de las nuevas tecnologías sobre la economía y la sociedad colombiana. Determinar cuál es la importancia de la agricultura sostenible para la economía y la preservación del medio ambiente.	Determina cuál es el impacto de las nuevas tecnologías en la sociedad. Asume la importancia de apoyar proyectos de agricultura sostenible.	Interpretativa Argumentativa Propositiva Valorativa Competencias ciudadanas	Explicación Trabajos en grupo. Mesa redonda. Mapas conceptuales. Talleres Foros y debates Lecturas reflexivas	Evaluación oral y escrita Preguntas abiertas. Talleres. Exposiciones y debates. Conceptos Consultas	Humanos Textos Fotocopias Laminas Mapas Medios tecnológicos	Finalizado el periodo el 80% de los estudiantes será competente para comprender el impacto de la ciencia y la tecnología en la sociedad.