



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAMARIA  
ORTEGATOLIMA

Resolución de aprobación No. 6912 Nov.3 de 2015  
Registro DAN No. 73504002183

---

**PLAN DE AREA**  
**CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS**  
**GRADOS 10° Y 11°**



**ANDREA MILENA GARCIA TAPIERO**

**VIERGELINA TOVAR BOCANEGRA**

**JOSE HERMIDES GARCIA VELA**

**2016**

*Página WEB: [samaria.colegiosonline.com](http://samaria.colegiosonline.com)*



## JUSTIFICACIÓN

La Constitución Política de Colombia y su reglamentación abre grandes espacios y posibilidades para que las y los colombianos construyamos un nuevo país y una nueva sociedad; una nación donde los distintos actores que la conformamos logremos desarrollarnos en un sentido más humano e integral. Es así como la educación está llamada a colaborar de manera urgente y primordial con esa transformación, propiciando ambientes de reflexión, análisis crítico, ajustes progresivos y propositivos que ayuden, alas y los jóvenes a afrontar las problemáticas de hoy y del futuro. El desarrollo del área de Ciencias Económicas y Políticas evidencia la contribución de cada una de las diferentes disciplinas para una mejor comprensión de la realidad social; gracias a la articulación interdisciplinaria y a partir de los diversos métodos de la Economía, la Demografía, la Sociología, la Antropología, la Geografía y la Historia, podemos obtener una visión de conjunto que enriquece nuestros conocimientos de la realidad en que vivimos.

La orientación curricular que se presenta para el área, invita a mejores formas de actuar, de vivir con calidad, de relacionarse con el entorno, para conseguir que los educandos sean conscientes de que el futuro del país está en sus manos y está por construirse. Desde la programación planteada para el área, se pretende educar para una ciudadanía global, nacional y local; una ciudadanía que se exprese en un ejercicio emancipador, dialogante, solidario y comprometido con los valores democráticos que deben promoverse tanto en las instituciones educativas como en las aulas y en las clases. El programa para el área, sigue las pautas generales trazadas en los Lineamientos Curriculares para Ciencias Sociales, y los Estándares formulados por el Ministerio de Educación Nacional, donde se plantean los profundos cambios que de manda la educación de este naciente milenio para lograr nuevas realidades, sociedades, elementos de convivencia, entre mujeres y hombres, tanto en el presente como para el futuro.

En consecuencia, el área se ha estructurado en una programación abierta, flexible que integre el conocimiento social disperso y fragmentado, a través de ejes generadores que promueven la formación de ciudadanos que comprendan y participen en su comunidad, de una manera responsable, justa, solidaria y democrática; mujeres y hombres que se formen para la vida y para vivir en este mundo retador y siempre cambiante.



## FUNDAMENTACIÓN

Ley 115 de 1994, todavía vigente, hace alusión a las áreas fundamentales de la educación Media Académica, como es la Ciencias Económicas y Políticas. Art. 31.

Nuestro país está reclamando un nuevo tipo de ciudadano que se comprometa con el proceso de cambio. Porque si nosotros no colaboramos, ni el mejor Estado, ni el mejor gobierno, ni el mejor partido, ni el mejor presidente podrá hacer nada con un grupo de personas que no se compromete. Cuando hablamos de compromiso, es necesario entender que éste debe ser, ante todo, con nosotros mismos, es decir, con nuestros deberes diarios, con la responsabilidad de ser coherente entre lo que decimos y lo que hacemos. Sólo así podemos contribuir a la construcción de nuestro país; promoviéndonos como personas y promoviendo a los demás, preparándonos, exigiendo y exigiéndonos, siendo portadores de un nuevo orden social. Esto significa ser agentes de cambio. El mundo moderno necesita ser re-significado a la luz de nuevos procesos de análisis que nos acerquen a la realidad de los procesos sociales que se encuentran íntimamente ligados a la esfera económica y política, lo cual se expresa en los efectos del neoliberalismo y la globalización, procesos que han influenciado cambios radicales en el desarrollo de las sociedades. Durante las últimas décadas.



## **OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA**

Se tiene en cuenta el artículo 31 de la Ley General de la Educación de 1994. “para el logro de los objetivos de la educación Media Académica serán obligatorias y fundamentales las mismas áreas de la Educación Básica en un nivel más avanzado, además de las Ciencias Económicas y Políticas y la Filosofía”.



## OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL ÁREA

- Profundizar en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades los estudiantes.
- Incorporar la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos naturales, económicos, políticos y sociales.
- La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientadas a dar solución a los problemas sociales de su entorno.
- Fomentar la participación responsable de los estudiantes en acciones cívicas y de servicio social.
- Generar espacios de diálogo que fomenten capacidad reflexiva y crítica frente a los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y la convivencia en sociedad.
- Propiciar el conocimiento y la comprensión de la realidad nacional para destacar los conceptos básicos de la economía política.
- Ampliar y profundizar el manejo y desarrollo de las teorías económicas y políticas en sentido histórico.
- Fomentar el interés por las múltiples implicaciones que generan el desarrollo económico en Nuestra vida cotidiana y la comprensión de su propio pensamiento económico y político.



## **MISIÓN**

La Institución Educativa Samaria, forma educandos integrales, líderes, con sentido de pertenencia; investigativos, reflexivos, críticos y propositivos; con conciencia ambiental, respetuosos de la diferencia, la diversidad étnica y cultural; orientando su quehacer pedagógico desde la ciencia, la epistemología, el arte, la cultura, la tecnología, los valores, el desarrollo en competencias ciudadanas, haciendo uso de metodologías activas y flexibles como el CIDEP, la Escuela Nueva y la Pos primaria, dirigidos a estudiantes en los niveles de Educación Preescolar, Básica y Media permitiendo el desempeño en sistemas y ambientes sociales, culturales económicos, políticos, espirituales y laborales.



## **VISION**

Al finalizar el 2018, La Institución Educativa Samaria se proyecta como un establecimiento reconocido a nivel local, regional, nacional e internacional, por la integralidad de la propuesta educativa que se preocupa por la formación del ser, basada en el desarrollo de competencias ciudadanas, el afianzamiento de los valores éticos y morales, a través de procesos pedagógicos de calidad, que promueven la autonomía racional, en pro del desempeño como individuo al asumir roles que aportan en la productividad, sostenibilidad y competitividad de su entorno.



## CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS JUICIOS VALORATIVOS POR PERIODO; AÑO 2015

### GRADO 10:

#### PRIMER PERIODO JUICIOS POSITIVOS

- Reconoce los fenómenos económicos y Políticos, sociales que acontecen en la vida diaria.
- Identifica los principales elementos y herramientas que tenemos y que están con formados en la participación política, económica y social.
- Comprende los conceptos de economía, política y los aplica en contextos específicos.

#### PRIMER PERIODO JUICIOS NEGATIVOS;

- Se le dificulta identificar los fenómenos económicos y Políticos, sociales que acontecen en la vida diaria.
- No reconoce los principales elementos y herramientas que tenemos y que están con formados en la participación política, económica y social.
- Se le dificulta comprender los conceptos de economía y política y los aplica en contextos específicos.

#### SEGUNDO PERIODO JUICIOS POSITIVOS:

- Reconoce las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado, en lo económico y político de Colombia.

#### SEGUNDO PERIODO JUICIO NEGATIVO:

- No identifica las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado, en lo económico y político de Colombia.

#### TERCER PERIODO JUICIOS POSITIVOS

- Reconoce las características de la productividad y la eficiencia en Colombia, comprendiendo la interrelación que hay entre el mercado, las cuentas nacionales y el sector externo.

#### TERCER PERIODO JUICIOS NEGATIVOS

- Se le dificulta reconocer las características de la productividad y la eficiencia en Colombia, entre el mercado, las cuentas nacionales y el sector externo.



#### **CUARTO PERIODO JUICIOS POSITIVOS:**

- Identifica la incidencia de la apertura económica en la crisis de la economía colombiana en la década de los 90
- Identifica las causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconoce los derechos que protegen a estas personas.

#### **CUARTO PERIODO JUICIOS NEGATIVOS:**

- No identifica la incidencia de la apertura económica en la crisis de la economía colombiana en la década de los 90
- No reconoce las causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconoce los derechos que protegen a estas personas.

#### **GRADO 11:**

##### **PRIMER PERIODO JUICIOS POSITIVOS**

- Analiza la economía y la Política desde el punto de vista regional y mundial.
- Propone y expone la problemática económica y política actual relacionándolo con el desarrollo y subdesarrollo

##### **PRIMER PERIODO JUICIOS NEGATIVOS;**

- Se le dificulta analizar la economía y la Política desde el punto de vista regional y mundial.
- Tiene dificultades en proponer y exponer la problemática económica y política actual relacionándolo con el desarrollo y subdesarrollo.

##### **SEGUNDO PERIODO JUICIOS POSITIVOS:**

- Analiza críticamente el manejo de la economía en el estado.
- Explica las principales formas de Mercado y la política cambiaria.

##### **SEGUNDO PERIODO JUICIO NEGATIVO:**

- Se le dificulta analizar críticamente el manejo de la economía en el estado.
- No explica las principales formas de Mercado y la política cambiaria.

##### **TERCER PERIODO JUICIOS POSITIVOS**

- Explica el concepto de la globalización, el internet y relacionarlo con la economía.



### **TERCER PERIODO JUICIOS NEGATIVOS**

- Se le dificulta explicar el concepto de la globalización, el internet y relacionarlo con la economía.

### **CUARTO PERIODO JUICIOS POSITIVOS:**

- Argumenta sobre las principales problemáticas medioambientales.
- Propone políticas para limitar la contaminación

### **CUARTO PERIODO JUICIOS NEGATIVOS:**

- No argumenta sobre las principales problemáticas medioambientales.
- Se le dificulta Proponer políticas para limitar la contaminación.



GRADO: DECIMO		ÁREA: CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS				PERIODO 1	
<b>ESTÁNDAR:</b> Busca y asume críticamente la información sobre las decisiones que se adoptan en materia de economía y política y evalúa las implicaciones humanas y sociales que se derivan de éstas.							
CONTENIDO TEMÁTICO	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
<b>CRISIS, SOCIEDAD, ECONOMÍA Y POLÍTICA:</b>  - Informarse sobre lo económico y lo Político.  - ¿Para que la Economía?,  - ¿Qué es la economía?  - ¿Para que la Política? ¿Que es la política?  La Organización Política  Organización Del Estado.  - Organización de la economía  <b>LA PARTICIPACIÓN</b>  - La participación en la vida política  - La participación en la vida económica  - Deberes y Derechos	- Identifica los fenómenos, económicos y Políticos sociales que acontecen en la vida diaria.  - Comprender los conceptos de economía y política y aplicarlos en contextos específicos.  - Identificar los diferentes procesos de organización de la economía y relacionarlos con la realidad en Colombia.  - Explicar los conceptos relacionados con la organización del estado en Colombia.  - Analizar los principales elementos y herramientas que tenemos y que están conformados en la participación Política, económica y social.	- Reconocer la importancia de la economía Colombiana en el escenario internacional, definiendo a través de sus propios conceptos como Es la economía de su región y de Colombia frente a los efectos de la globalización en el pueblo Colombiano.  - Plantear juicios críticos sobre las formas de participación en la economía, que se desarrollan en nuestro país  - Encadenar las situaciones en las cuales se favorecen los deberes y derechos económicos en el país.	<b>INTERPRETATIVA:</b> Identifica los diferentes procesos de organización de la economía y lo relacionado con la realidad colombiana.  <b>ARGUMENTATIVA:</b> Explica los conceptos relacionados con la organización del estado en Colombia.  <b>PROPOSITIVA:</b> Propone debates en; Los que muestra sus argumentos sobre los temas de clase...	Explicación.  Trabajos en grupo.  Mesa redonda.  Mapas conceptuales.  Talleres.  Desarrollo de cuestionarios	Evaluación oral.  Preguntas abiertas.  Talleres.  Exposiciones, debates.  Conceptos.	Humanos.  Textos.  Mapas.  Elementos Del medio.  Resúmenes  Consultas de internet	El 50% de los educandos compara y descubren las causas y los efectos de tipo económico, político y social.



GRADO: DECIMO		AREA: CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS					PERIODO 2
ESTÁNDAR: Reconoce los principales entes de control económico y político que existe en nuestro país.							
CONTENIDO TEMÁTICO	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
<b>CONTROL ECONOMICO Y CONTROL POLITICO:</b>  -El control político: La contraloría, la procuraduría, Defensoría del pueblo, personero Municipal.  -El presupuesto general del estado.  -El dinero y el sistema Bancario  -El banco central y la política monetaria.  -El control Político y económico de los medios de comunicación.	-Identificar las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado, en lo económico y político de Colombia.	-Identifico como está organizado el estado colombiano en el control político y control económico en la actualidad.	<b>INTERPRETATIVA:</b> Identifica los entes de control de los recursos económicos por medio de ensayos  <b>ARGUMENTATIVA:</b> <b>Relaciona y</b> Argumenta que los entes de control desarrollan funciones importantes para el sector económico de Colombia.  <b>PROPOSITIVA:</b> Propone debates en los expone sus puntos de vista sobre la Problemática económica actual.	Explicación.  Trabajos en grupo.  Mesa redonda.  Mapas conceptuales.  Talleres.  Desarrollo de cuestionarios	Evaluación oral.  Preguntas abiertas.  Talleres.  Exposiciones, debates.  Conceptos.	Humanos.  Textos.  Mapas.  Elementos del medio.  Resúmenes  Consultas de internet	El 50% de los educandos conocen los controles económicos y políticos que existen en nuestro medio.



GRADO: DECIMO		ÁREA: CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS				PERIODO 3	
ESTÁNDAR: Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.							
CONTENIDO TEMÁTICO	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
<b>PRODUCTIVIDAD Y MERCADO.</b>  -La producción; Factores de producción, la empresa, clases de empresa.  -El territorio: el régimen departamental, El régimen Municipal, el régimen especial, entidades indígenas.  -Planes de desarrollo  -El Mercado  -Las cuentas nacionales  -Economía y producción en Los pueblos indígenas  -Las cuentas de mi hogar.  -La radio	- Identifica las características de la productividad y la eficiencia en Colombia, comprendiendo la interrelación que hay entre el mercado y las cuentas nacionales y el sector externo y la apertura económica en Colombia.	-Determino cuales son los factores de producción y las clases de empresa.  -Explico la importancia de los planes de desarrollo en la justa distribución de los recursos a nivel nacional y territorial.  -Interpreto conceptos de mercado, oferta, demanda, monopolio. Entre otros.  -Identifico la importancia de las cuentas nacionales en el conocimiento de la economía nacional.  -explico el papel desempeñado por el comercio exterior, el proteccionismo, el librecambio, y la balanza de pagos en el sector económico del país.	<b>INTERPRETATIVA:</b> Analiza Identifica los entes de control de los recursos económicos por medio de ensayos.  <b>ARGUMENTATIVA:</b> Argumenta entorno al valor de la productividad del mercado internacional como promotor del desarrollo Y el bienestar de La población colombiana.  <b>PROPOSITIVA:</b> Propone debates en Y expone sus puntos de vista sobre la Productividad actual.	Explicación.  Trabajos en grupo.  Mesa redonda.  Mapas conceptuales.  Talleres.  Desarrollo de cuestionarios	Evaluación oral.  Preguntas abiertas.  Talleres.  Exposiciones, debates.  Conceptos.	Humanos.  Textos.  Mapas.  Elementos del medio.  Resúmenes  Consultas de internet	El 50% de los estudiantes del grado 10° reconocen los sistemas de productividad y mercado a nivel interno y externo de Colombia.



GRADO: DECIMO		ÁREA: CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS				PERIODO 4	
ESTÁNDAR: RECONOCE LOS PRINCIPALES PROCESOS DE EVOLUCIÓN DE LA ECONOMÍA Y SUS EFECTOS SOBRE LA ACTUALIDAD.							
CONTENIDO TEMÁTICO	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
<b>APERTURA ECONÓMICA Y SITUACIÓN LABORAL:</b>  -El sector externo.  -Apertura económica  -Los sindicatos  -Las relaciones obrero– patronales  -¿De dónde viene la inflación latinoamericana?  -La internet  <b>DESEMPLEO Y ORDEN PÚBLICO:</b>  -La inflación  -El desempleo  -La violencia  -Los precios de La Paz.  -Desempleo aquí y en todas partes  -Protagonista de la Paz y de la guerra.	-Establecer la incidencia de la apertura económica en la crisis de la economía colombiana en la década de los 90.  -Identificar las principales características de la apertura económica y sus impactos.  -Identificar las causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconocer los derechos que protegen a estas personas.  -Identificar mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas	Establece y comprende la importancia de la apertura económica en Colombia.  Reconoce los impactos negativos y positivos del desarrollo económico en Colombia.	<b>INTERPRETATIVA:</b> Identifica las principales causas y efectos negativos de la apertura ECONÓMICA.  <b>ARGUMENTATIVA:</b> Explica algunos factores que han dado origen a las nuevas Formas de organización de la economía mundial.  <b>PROPOSITIVA:</b> Propone debates en los expone sus puntos de vista sobre la problemática económica Actual.	Explicación.  Trabajos en grupo.  Mesa redonda.  Mapas conceptuales.  Talleres.  Desarrollo de cuestionarios	Evaluación oral.  Preguntas abiertas.  Talleres.  Exposiciones, debates.  Conceptos.	Humanos.  Textos.  Mapas.  Elementos del medio.  Resúmenes comparativos.  Consultas de internet	El 50% de los estudiantes identifican la apertura económica y la situación laboral actual de los colombianos.



GRADO: ONCE			ÁREA: CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS			PERIODO 1	
ESTÁNDAR: Identificar y analizar los principales componentes de la actividad económica, política y crecimiento y desarrollo							
CONTENIDO TEMÁTICO	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
<b>Actividad Económica y política</b>  -la actividad económica  -la actividad política  -¿Cómo manejar la economía del mundo?  -los sistemas económicos  -los sistemas políticos  <b>Crecimiento y desarrollo</b>  -el crecimiento económico  -el papel del Estado en el crecimiento económico.  -desarrollo y subdesarrollo.	- Analizar la economía política desde el punto de vista regional y mundial.  - Argumentar sobre el manejo de la economía y la política.  - Proponer y exponer la problemática económica y política Actual relacionándolo con el desarrollo y subdesarrollo.	Establece y comprende la importancia a la política y la economía	<b>INTERPRETATIVA:</b> Analiza los textos propuestos por el texto y expone sus ideas.  <b>ARGUMENTATIVA:</b> Argumenta entorno a la economía y la política de acuerdo a sus sistemas.  <b>PROPOSITIVA:</b> Propone debates en los expone sus puntos de vista sobre la problemática económica y política actual.	Explicación.  Trabajos en grupo.  Mesa redonda.  Mapas conceptuales.  Talleres.  Desarrollo de Cuestionarios	Evaluación oral.  Preguntas abiertas.  Talleres.  Exposiciones, debates.  Conceptos.	Humanos.  Textos.  Mapas.  Elementos del medio.  Resúmenes comparativos.  Consultas de internet	El 50% de los Estudiantes interpretará claramente la importancia de la economía y la política, el crecimiento y el desarrollo de un país.



GRADO: ONCE		ÁREA: CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS				PERIODO 2	
<b>ESTÁNDAR:</b> comprender claramente como el estado interviene en la parte económica de un país para mantener el bienestar, teniendo en cuenta la deuda externa el Mercado y la tecnología.							
CONTENIDO TEMÁTICO	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
<b>Economía y estado</b>  -la economía capitalista.  -el estado de bienestar.  -el orden económico mundial.  -la deuda externa  <b>Mercado y tecnología</b>  -mercado de divisas -política cambiaria  -la revolución tecnológica  -tecnología y política	- Establecer la importancia de la economía en un estado.  - Analizar críticamente el manejo de la economía en el estado.  - Explicar las principales formas de Mercado y la Política cambiaria.	Conocer el manejo económico, de mercado y tecnológico de un país.	<b>INTERPRETATIVA:</b> Analiza críticamente los documentos que utiliza e identifica sus tesis.  <b>ARGUMENTATIVA:</b> Explica los principales componentes del Mercado.  <b>PROPOSITIVA:</b> Propone debates en los que expone sus puntos de vista sobre la problemática económica actual, el Mercado y la tecnología.	Explicación.  Trabajos en grupo.  Mesa redonda.  Mapas conceptuales.  Talleres.  Desarrollo de cuestionarios	Evaluación oral.  Preguntas abiertas.  Talleres.  Exposiciones, debates.  Conceptos.	Humanos.  Textos.  Fotocopias.  Mapas.  Elementos del medio.  Resumen  Consultas de internet	El 50% de los estudiantes estudiara la historia de la economía y entenderá como se llegó a la deuda externa.



GRADO: ONCE		ÁREA: CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS				PERIODO 3	
ESTÁNDAR: conocer e identificar la globalización e internet como una forma de actualización y desarrollo en los países..							
CONTENIDO TEMÁTICO	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
<b>Globalización y desarrollo</b>  -mundialización de la economía  -mundialización de la política.  -la red de internet.  -internet y economía  -internet y estado.	Establecer debates Acerca del manejo de la globalización  - Explicar el concepto de la globalización, la internet y relacionarlo con la economía.  - Proponer soluciones para mejorar el desarrollo del país.	Establecer y Comprender los fundamentos que establecen la libertad y su importancia en la democracia.	<b>INTERPRETATIVA:</b> Establece la relación existente entre la globalización y el desarrollo.  <b>ARGUMENTATIVA:</b> Explica lo que significa la globalización, sus ventajas y desventajas  <b>PROPOSITIVA:</b> Propone discusiones en las que relaciona Los temas para mejorar el desarrollo de un País.	Explicación.  Trabajos en grupo.  Mesa redonda.  Mapas Conceptuales.  Talleres.  Desarrollo de cuestionarios	Evaluación oral.  Preguntas abiertas.  Talleres.  Exposiciones, debates.  Conceptos.	Humanos.  Textos.  Fotocopias.  Mapas.  Elementos del medio.  Consultas de internet	El 50% de los estudiantes debatirá claramente sobre la importancia de la globalización, teniendo en cuenta las principales herramientas.



GRADO: ONCE		ÁREA: CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS				PERIODO 4	
ESTÁNDAR: Identificar la problemática que se genera a partir del crecimiento de la población afectando el medio ambiente.							
CONTENIDO TEMÁTICO	LOGROS	INDICADOR DE LOGRO	COMPETENCIA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	METAS DE CALIDAD
<b>Población y medio ambiente</b>  -Población y recursos naturales.  -El estado y el control de la población.  -Políticas para limitar la contaminación.	-Establecer control sobre el crecimiento De la población para no afectar el medio ambiente.  - Argumentar sobre las principales problemáticas medioambientales.  - Proponer políticas para limitar la contaminación	Establecer los parámetros para mejorar el medio ambiente.	<b>INTERPRETATIVA:</b> Establece la relación existente entre población y medio ambiente  <b>ARGUMENTATIVA:</b> Explica lo que significa Medidas coercitivas.  <b>PROPOSITIVA:</b> Propone discusiones en los que manifiesta diferentes soluciones para disminuir Problemas ambientales y de crecimiento demográfico globales	Explicación.  Trabajos en grupo.  Mesa redonda.  Mapas conceptuales.  Talleres.  Desarrollo de cuestionarios	Evaluación oral.  Preguntas abiertas.  Talleres.  Exposiciones, debates.  Conceptos.	Humanos.  Textos.  Fotocopias.  Mapas.  Elementos del medio.  Consultas de internet	El 50% de los estudiantes propondrá alternativas de solución para equilibrar o regular el crecimiento de la población para no alterar el medio ambiente.